

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №413  
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
ГБОУ школы № 413  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 1  
от «30» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 247  
от «31» августа 2022 года  
Руководитель образовательной  
организации

\_\_\_\_\_ Н.Л. Бояр



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ**

**«История родного края»**

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации – 3 года

2021-2024 уч. гг

Разработчик: Исаченко Е.Л.,  
Методист ОДОД

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа **туристско-краеведческой** направленности, **базового** уровня освоения. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

В настоящее время наблюдается повышенное внимание к истории России, и изучению истории родного края в частности. Государственная программа патриотического воспитания молодёжи прежде всего предусматривает формирование гражданской позиции подрастающего поколения, осознание ценности наследия России, воспитание чувства любви к Родине.

**Адресат программы:** дети, мотивированные к занятиям активной творческой деятельностью, желающие познавать историю Отечества, заниматься проектной поисковой деятельностью, связанной с историей родного края. Формирование групп проводится по желанию детей, заявлению родителей (законных представителей). Перевод на следующий год обучения проводится по итогам педагогической диагностики интереса детей к предмету.

**Цель:** формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащихся, воспитание уважения к историческому наследию России.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- формирование гуманитарного мышления учащихся
- ознакомление с памятниками мирового искусства, достопримечательностями города
- формирование культуры речи

#### *Развивающие:*

- развитие творческих навыков личности, способной к самообразованию и практическому созиданию
- развитие внимательности и наблюдательности, анализа и собственного суждения
- развитие умения ориентироваться на местности и работать с историческими источниками

#### *Воспитательные:*

- воспитание любви к своей малой родине
- воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры
- воспитание осознанного отношения детей к истории города через историю своей семьи.

### **Условия реализации**

Программа освоения программы рассчитана на 3 года обучения. При наборе детей в группы принимаются все желающие. Возраст детей 11-14 лет. Наполняемость группы: 10-15 человек. На 1 году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю, 144 часа в год.

На 2 году обучения занятия проводятся 3 раза в неделю, всего 6 часов, 216 часов в год.

На 3 году обучения занятия проводятся 3 раза в неделю, всего 6 часов в неделю, 216 часов в год.

- Занятия может проводить педагог основного или дополнительного образования необходимого профиля: история, история и культура Санкт-Петербурга.
- Для занятий необходим оборудованный компьютером, видеоаппаратурой кабинет.

### **Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты освоения программы** - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества.

**Метапредметные результаты освоения программы** - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Предметные результаты освоения программы дополнительного образования:**

- овладение представлениями о развитии России в социальной, политической, научной и культурной сферах;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров;
- расширить представление о значении региона в развитии России;
- воспитать уважение к историческому наследию России.

**В результате освоения программы 1 года обучения**

**учащиеся должны знать:**

- историю своей семьи,
- геолого-биологическую и демографическую составляющие поселка,
- знать исторические объекты Стрельны и окрестностей,
- расположение современных социальных объектов,
- персоналии,
- правила поведения в общественных местах;

**уметь:**

- ориентироваться на местности,
- работать с историческим источником,
- формулировать суждения и выводы, подтверждая их фактами,
- провести экскурсию по Стрельне.

**Календарно-тематическое планирование 1 года освоения программы**

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Вводная тема: инструктаж по технике безопасности	2
2		Геологическое прошлое п.Стрельна	2
3		Геологическое прошлое п.Стрельна. Прогулка-экскурсия	2
4		Местонахождение на карте	2
5		Рельеф. Занятие по карте	2
6		Растительный мир	2
7		Растительный и животный мир	2
8		Садово-парковое хозяйство	2
9		Садово-парковое хозяйство	2
10		План Стрельны (карта)	2
11		Исследовательская работа	2
12		Древние поселения (видео)	2
13		Этносы на территории Стрельны	2
14		Водная гладь	2
15		Работа на местности с картой	2

16	Древние поселения	2
17	Древняя Ижора	2
18	Водь	2
19	Вепсы	2
20	Славяне. Расселение племен (карта)	2
21	Славяне. Хозяйство, культура	2
22	Связи славянских и финских племен	2
23	Городец в Полужье	2
24	Пограничные крепости	2
25	Новгородская Русь	2
26	В составе Новгородской Руси	2
27	Путь "из варяг в греки"	2
28	Карта. "Из варяг в греки"	2
29	Шуваловка	2
30	Корела	2
31	Копорье	2
32	Старая Ладога	2
33	Этнографический музей (теория)	2
34	Защита проектов "Пригороды СПб"	2
35	Этнографический музей экскурсия	2
36	Экскурсия	2
37	Исторический портрет времени	2
38	Тихвин - центр северо-западной Руси	2
39	Ингерманландия	2
40	Интерактивная экскурсия	2
41	Интерактивная экскурсия	2
42	Шлиссельбург	2
43	Петр I. Борьба за невские берега	2
44	Преобразования на европейский манер	2
45	Попутный дом Петра I	2
46	Планы и реалии преобразований	2
47	Оранжерея Петра I	2
48	Огород Петра I	2
49	Константиновский дворец. История	2
50	Видео-экскурсия	2
51	Львовский дворец (история)	2
52	Львовский дворец сегодня	2
53	Экскурсия	2
54	Поэты и писатели Стрельны	2
55	Духовные святыни	2
56	Церкви и соборы Стрельны	2
57	Константиновский дворец (выезд)	2
58	Экскурсия в Знаменку	2
59	Экскурсия в Михайловку	2
60	Троице-Сергиева пустынь	2
61	Стрельна в годы войны	2
62	Перспективы развития Стрельны	2
63	Орловский парк (история)	2
64	Экскурсия в Орловский парк	2
65	Моя школа: история и традиции	2

66		Выпускники школы №413	2
67		Альбом к юбилею	2
68		Защита проекта "Школа в Стрельне"	2
69		Презентация "Заочная экскурсия"	2
70		Экскурсия в пожарную часть	2
71		Круглый стол. Подведение итогов	2
72		<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>
		<b>Всего</b>	<b>144</b>

## Оценочные и методические материалы

### Формы проведения занятий:

- экскурсия
- лекция
- викторины
- творческая работа
- семинары
- презентации
- встречи с интересными людьми: старожилками, деятелями искусства, науки.

### Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные
- частично-поисковые
- исследовательские

### Контроль результата обучения

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы контроля обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса. Основными видами контроля являются:

- **входной** контроль (собеседование, анкетирование);
- **текущий** контроль (педагогический опрос, наблюдение, контрольное занятие);
- **промежуточная** аттестация (открытый урок, конкурс, презентации, проекты);
- **итоговая** аттестация (конкурсы, открытое занятие, портфолио и др.).

Текущая аттестация проводится с целью контроля качества освоения какого-либо раздела программного материала и направлена на поддержание дисциплины, выявление отношения к обучению и носит стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом, отмечается отношения обучающегося к занятиям, его старание, прилежность, инициативность и проявление самостоятельности, темп продвижения.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащихся и степень освоения ими образовательных задач на данном этапе. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного занятия раз в полугодие.

При прохождении итоговой аттестации учащимися необходимо продемонстрировать знания и навыки в соответствии с программными требованиями. Итоговая аттестация проводится в форме открытого занятия, творческого отчёта. При

проведении итоговой аттестации учитываются критерии качества подготовки обучающегося, позволяющие определить уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы.

### **Формы оценки качества знаний**

- Тестирование
- Викторина
- Фотовыставка
- Презентация, проект
- Экскурсия - зачет

### **Дидактическое обеспечение**

- Таблицы, схемы, карты
- Открытки, с видами СПб и окрестностей
- Исторические источники и справочники
- Репродукции

### **Материально-техническое обеспечение**

- Оборудованный кабинет
- Компьютер, DVD, видео
- CD и видеоматериалы

### **Методическое обеспечение:**

1. Барышников М. Н. Деловой мир Петербурга. Исторический справочник. СПб., 2000.
2. Дмитриев С. С. Очерки русской культуры начала XX века. Книга для учителя. М., 1985.
3. Зодчие Санкт-Петербурга. XIX - начало XX века / Сост. В. Г. Исаченко. - СПб., 1998.
4. Муравьева И. А. Век модерна. СПб., 2001-2004.
5. От конки до трамвая /Сост. Е. Шапилов, М. Величко, Л. Процай, Н. Буйникова. – СПб.,1993.
6. Синдаловский Н.А. Легенды петербургских садов и парков. – М.: Издательство Центрполиграф, 2012.

### **Литература для педагога**

1. Анциферов Н. Душа Петербурга. СПб. 1922г.
2. Архимандрит Мефодий. Виды монастырей С-Петербургской епархии. СПб. 1999г.
3. Бахтиаров А.А. Брюхо Петербурга. Очерки столичной жизни. СПб. 1994г.
4. Гущин В.В. Петергоф. СПб.2002г.
5. Храмы Петербурга. СПб. 1992г.
6. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Петербурга. СПб.,1998г.
7. Свиньин А.Н. Достопримечательности Петербурга и его окрестностей. СПб. 1902г.
8. Человек и культура. Индивидуальность в истории культуры. М., 1990г.

### **Литература для детей**

1. Ардикуца В.Е. Стрельна. Лениздат., 1967г.
2. Вареник О.П. Стрельнинская дамба. 2001г.

3. Горбатенко А.И. Петергофская дорога. СПб. 2004г.
4. Пыляев М.И. Старый Петербург. СПб. 1996г.
5. Глинка М.С. Строгий, стройный вид. СПб.1998г.