

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 413  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Принято  
На педсовете школы  
№413, протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014

Директор \_\_\_\_\_

**Программа**  
**Курса по выбору предпрофильной подготовки**  
**Для учащихся 10-х – 11-х классов**  
**«Стратегия жизни современных условиях. Образование. Профессия. Карьера»**  
**(Социальная практика)**

Автор-преподаватель  
Кандидат исторических наук,  
Доцент Университета Управления и Экономики  
Лариса Серафимовна Панина  
\_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Раздел 1. Успешный выбор жизненного пути: условия и ориентации
3. Раздел 2. Условия успеха в выборе профессии и рода деятельности
4. Структура практического курса «Социальная практика»
5. Рабочее планирование Социальной практики 10 класса
6. Рабочее планирование Социальной практики 11 класса
7. Приложение №1, 2, 3, 4, 5, 6
8. Основные понятия процесса социализации школьников
9. Заключение
10. Рекомендованная литература для учащихся

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Стратегия жизни в современных условиях. Образование. Профессия. Карьера» - элективный, интегрированный курс предпрофильной подготовки для старшекласников, в котором содержатся сведения по обществознанию, психологии, социологии, экономики, праву, политологии и менеджменту, а также комплекс практико-ориентированных заданий, которые помогут им грамотно и эффективно действовать при выборе профессии, поступлении на работу, в предпринимательской деятельности. Большое значение в усвоении педагогического материала данного курса имеет социальная практика и исследовательская работа старшекласников. Социальная практика способствует эффективному решению задач, связанных с социальной психологической адаптацией учащихся, помогает формировать молодым людям гражданскую позицию и решению жизненных проблем. Задача курса «Социальная практика» формировать у молодежи веру в собственные возможности, разработать собственную стратегию жизни.

### **Методика преподавания:**

- лекции
- беседы
- тренинги
- диагностика
- самостоятельная исследовательская работа
- практические занятия.

### **Для успешного усвоения теоретического и практического материала учащимися необходимо:**

- овладеть основными понятиями и категориями
- подготовить и защитить исследовательский проект
- изучить рекомендованную литературу.

Курс «Социальная практика» направлен на самопознание, самосовершенствование и профессиональное развитие личности.

### **Социальная практика проводится на базе:**

- Дома ученых им. М. Горького (секция «Ученые - школе»)
- Российской Национальной библиотеки (Публичная библиотека и центр культурных программ)
- Философского факультета СПбГУ (День открытых дверей, мир философии, мир человека)
- Театра оперы и балета им. Мусоргского, театра В.Ф. Комиссаржевской, Театра Музыкальной комедии.

Элективный предпрофильный курс «Стратегия жизни в современных условиях. Образование. Профессия. Карьера» для старшекласников имеет выраженную гуманистическую направленность, помогает формировать молодым людям гражданскую позицию и решение своих жизненных проблем, реализацию своих интересов по социализации личности.

## Раздел 1. Успешный выбор жизненного пути: условия и ориентации

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Жизненный путь и ценностные ориентации личности	- ценности жизни - жизненный путь - самореализация	3
2	Психологическая адаптация молодежи в современном обществе	- мы являемся собственным капиталом - социальный капитал	3
3	Творчество в жизни человека	- потребность в творческих людях - творческое мышление - творческое решение	3
4	Человек среди людей: опасности для свободы личности	- свобода среди людей - свобода выбирать образ жизни	3
5	Зачет	По содержанию раздела	2
<b>ИТОГО</b>			<b>14</b>

### Социальная практика

1. Диагностика
  - система жизненных ценностей
2. Диагностическая игра «Познаю себя»
  - отношение к самому себе
  - оценка своих возможностей и способностей
3. Культпоезд в театр оперы и балета им. Мусоргского
  - Лебединое озеро (балет)
  - Щелкунчик (балет)
  - Реквием (сценическая версия театра)
  - Золушка («Хрустальные башмачки»)
4. Дискуссии, обсуждения, диспуты
  - Толерантность и культура
  - Межнациональные отношения: опыт, традиции взаимопонимания и сотрудничества людей разных национальностей.
5. Обзорная экскурсия в Российскую национальную библиотеку.

## Раздел 2. Условия успеха в выборе профессии и рода деятельности

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
6	Будущая профессия	- влияние работы на жизнь человека -выбор профессии - планирование и принятие решений -образование и профессия	5
7	Путь предпринимателя	- быть предпринимателем: за и против	2
8	Путь специалиста	- как устроиться на работу - жизнь продолжается	3
9	Экономическая компетенция как условие успеха	-почему необходимы экономические знания -современное государство и экономика	4
10	Судьба людей в мире профессиональной деятельности	- люди и организации - как овладеть своей социальной ролью -глобализация и организация нововведений - роль инноваций	4
	Зачет	По содержанию раздела	2
<b>ИТОГО</b>			<b>20</b>

### Социальная практика

6. Постоянный семинар в Доме Ученых им Горького «Ученые – школе»
7. Участие в работе дискуссионного клуба «Познай Себя»
8. Самодиагностика: Выбор профессии (опросник ОПГ-6)
9. Участие в научных чтениях «Ораниенбаумская палитра»
10. Защита социально-культурных проектов в рамках реализации программы «Толерантность» для учащихся 10 классов образовательных учреждений Петродворцового района г. Санкт-Петербурга

### Структура практического курса «Социальная практика»

№ п/п	Тема	Основные вопросы	Содержание практических занятий
1	Тема 1	Жизненный путь и ориентации личности	- Российская национальная библиотека (обзорная экскурсия) - Центр культурных программ (встреча с интересными людьми) - Мир философии – мир человека (СПбГУ)
2	Тема 2	Психологическая адаптация молодежи в современном обществе	Диагностическая игра «Познай себя» - определение характера, способностей и т.д. самодиагностика
3	Тема 3	Творчество в жизни человека	Культпоход в Театр им. Мусоргского (Лебединое озеро, Щелкунчик, Реквием, Золушка и т.д.)
4	Тема 4	Человек среди людей: опасности для свободы личности	- Российская Академия наук «Дом Ученых им. Горького» 12 конференция школьников «Ученые - школе» - Школьная научно-практическая конференция «Познай себя»
5	Тема 5	Итоговое занятие	- защита докладов, рефератов, исследовательских работ

### Рабочее планирование курса для учащихся 10-х классов

№	Содержание	Лекции беседы	Практ занят ия	Тре нинг и	Кол-во часов
1	Введение. Цели и задачи. Жизненный путь и ценностная ориентация личности	1			1
2	Самореализация личности	1			1
3	Психологическая адаптация молодежи в обществе			1	1
4	Творчество в жизни человека			2	2
5	Человек среди людей		1		1
6	Свобода выбора			1	1
7	Образ жизни и формирование личности	1			1
8	Система жизненных ценностей	1			1
9	Диагностическая игра «Познаю Себя»			1	1
10	Диагностическая игра «Отношение к самому себе»			1	1
11	Оценка своих возможностей			1	1
12	Самодиагностика «Выбор профессии»			1	1
13	Диспут «Ценности и отношения»			1	1
14	Условия успеха в выборе профессии	1			1
15	Образование и профессия		1		1
16	Экономическая компетенция как условие успеха	1			1
17	Дискуссия «Почему необходимы экономические знания?»		1		1
18	Образ жизни и свобода среди людей			1	1
19	Предупреждение алкогольной и никотиновой зависимости		2		2
20	Интернет-зависимость и ее признаки		1		1
21	Толерантность в общении		1		1
22	Понятие Личность, гармония развития личности	1			1
23	Путь предпринимателя		1		1
24	Понятие рынка труда и рыночный механизм	2			2
25	Пути получения экономических знаний			1	1
26	Информационные технологии в экономике	1			1
27	Способы регулирования экономической деятельностью	1			1
28	Промышленная политика в настоящее время	1			1
29	Социальные роли личности		1		1
30	Инновационные технологии на современном этапе	1	1		1
31	Значение рекламы на современном этапе		1		1
32	Круглый стол (итоговое занятие)		1		1
<b>ИТОГО</b>					<b>36</b>

### Рабочее планирование курса для учащихся 11 класса

№	Содержание	Лекции беседы	Практ занят ия	Тре нинг и	Кол-во часов
1	Введение. Цели и задачи курса	1			1
2	Инновации как область знаний	1			1
3	Мотивы и экономические интересы в инновационной деятельности	1	1	1	3
4	Инновационный процесс как поиск инновационных идей	1	1	1	3
5	Тайна понятий «Лидер», «Лидерство» и их сущность	1	1	1	3
6	Компоненты лидерства		1	1	2
7	Ведущие характеристики лидерства		1	1	2
8	Самооценка лидера		1	1	2
9	Каналы влияния лидера	1	1		2
10	Диспут: «Роль лидеров в профессиональной деятельности»		2		2
11	Роль рекламы в формировании личности	1	1	1	3
12	Методика подготовки рекламного сообщения	1	1	1	3
13	Значение убеждения и внушения в рекламной деятельности		1	1	2
14	Особенности СМИ в формировании профессиональной деятельности	1	1	1	3
15	Методика подготовки социальных проектов		1	1	2
16	Защита социальных проектов		2		2
ИТОГО		9	15	12	36



## **СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

### ***Как написать реферат, доклад или сообщение***

Реферат (от лат. *Referre* – докладывать, сообщать) – это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников, либо краткое изложение содержания научного исследования (статьи, книги).

1. Выберите и запишите тему, составьте план. Кратко перечислите, что написано в данной теме, т.е. дайте обзор литературы с библиографическим описанием.
2. Определите, какую главную проблему Вы намерены осветить в реферате.
3. Определите основную мысль реферата или доклада.
4. С помощью отобранных исследований, необходимого комментария, критических материалов, исторических и культурологических фактов раскройте основное содержание вашего исследования.
5. Сделайте выводы и обобщения.

### ***Что необходимо учесть при написании реферата***

1. Используя различные источники информации, старайтесь приводить собственные наблюдения, рассуждения и доказательства.
2. В реферате желательно использовать цитатный материал, но при этом не стоит перегружать текст цитированием.
3. Реферат должен быть изложен связно и последовательно. В соответствии со смысловыми частями необходимо его разбить на абзацы.
4. Важным требованием к реферату является его стилевое единство, научный и литературный стиль речи.

Тезисы – краткое изложение содержания проведенного исследования. Объем тезисов не должен превышать 1-2 страницы печатного текста.

## **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТАМ**

Реферат представляет собой сочинение на социально-психологическую тему объемом около 8-10 страниц на пишущей машинке через два интервала. Допускаются рукописные тексты или тексты, набранные на компьютере такого же объема. В реферате автор обнаруживает способность сформулировать в рамках выбранной темы задачу сочинения, последовательность изложения материал, аргументировать свою собственную позицию, подвести итоги своего анализа.

В реферате необходим элементарный библиографический аппарат (краткий список использованной литературы, постраничные сноски), демонстрирующий способность учащегося работать с литературой, владение умением цитирования, сопоставление различных точек зрения, подтверждаемое ссылками и т.д.

## ДИСКУССИЯ

### «Выбираем для себя профессию»

Вопросы для обсуждения:

1. Роль работы в жизни человека.
2. Условия успешного выбора профессии.
3. Определились ли Вы с выбором профессии.
4. Что повлияет на Ваше мнение при выборе профессии (родители, друзья, телевидение)
5. Как понять на что Вы способны при выборе профессии?
6. Какие профессии считаются престижными в нашем городе, регионе?
7. Как отличить профессию от хобби?
8. В чем проявляются Ваши интересы?
9. Как убедиться в собственных способностях?
10. Где Вы можете получить информацию об учебных заведениях в нашем районе, области?
11. Как по успеваемости по разным предметам можно понять, какой тип профессии более подходит Вам?
12. Назовите профессии которые появились совсем недавно.
13. Как Вы считаете, что такое успех?
14. Насколько важен для Вас карьерный рост?
15. Что такое карьера?
16. Что важнее – удовлетворение от работы или высокая зарплата?
17. Как связан имидж с профессией?
18. Некоторые считают, что имидж – это только внешний вид. А как считаете Вы?

**ДИСКУССИЯ**  
**Особенности взаимоотношений**  
**«Учитель» - «Ученик» - «Класс»**

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте социально-психологические особенности взаимоотношений в школе;
2. Какие социальные ситуации общения вызывают психологические трудности «Учение» - «Класс»;
3. Назовите пути преодоления межличностных конфликтов «Учитель» - «Ученик» - «Класс»
4. Что такое общение?
5. Что является главным в общении?
6. Каковы приемы в общении, влияющие на результат положительно?
7. Каковы приемы общения, влияющие на результат отрицательно?
8. Какие права и обязанности выполняют ученики в школе?
9. Назовите правила взаимоотношений в школе «Ученик» - «Класс»
10. Как должен вести себя ученик в процессе общения в школе?
11. Как Вы думаете, может ли темперамент мешать взаимоотношениям «Учитель», «Ученик», «Класс»? Приведите пример
12. Можно ли зная темперамент ученика предугадать его поведение? Зачем это нужно?
13. Какой темперамент лучше в процессе общения? Почему? Бывает ли хороший темперамент?
14. Часто ли Вы нуждаетесь в друзьях, которые могли бы поддержать или утешить?
15. Вы всегда находите быстрый ответ, когда Вас о чем-нибудь спрашивают, если это не на уроке?
16. Бывают ли у Вас конфликты с одноклассниками?
17. Какие конфликтные ситуации у Вас бывают с учителями?
18. Что бы Вы хотели изменить в школе и что Вам не нравится?
19. Как влияют на Вас сверстники в процессе общения?
20. Как Вы думаете, влияет ли характер ученика на взаимоотношения в процессе обучения в школе?
21. Какие черты характера могут проявиться в следующих ситуациях:
  - на уроках;
  - сдача экзамена;
  - Выполнение важного задания (доклады, рефераты)
22. Прокомментируйте пословицу: «посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу»

## **Примерный план опроса школьников для выявления их профнамерений**

1. Выбрал ли ты профессию или круг профессий?
2. почему ты выбрал эту область труда, чем тебя привлекает профессия?
3. Каково основное содержание профессии?
4. В каких областях народного хозяйства (науки, культуры, просвещения, экономики и т.д.) работает специалист данного профиля?
5. Знаешь ли ты условия, режим труда и оплаты, возможности повышения квалификации?
6. Знаешь ли ты, какие учебные заведения готовят специалистов данного профиля?
7. Задумывался ли ты над тем, есть ли у тебя качества, необходимые для того, чтобы овладеть этой профессией, стать хорошим специалистом? Можешь ли ты их назвать?
8. Знания каких школьных предметов в наибольшей степени необходимы для овладения избранной тобой профессией?
9. Что повлияло в наибольшей степени на твой выбор (интерес к профессии, ее важность и необходимость, советы родителей, педагогов, друзей)?
10. Согласны ли родители с твоим выбором?
11. Профессиональная компетентность. Как ты это понимаешь, раскрой основные требования

### **Конкурс творческих работ «Я познаю мир и себя»**

#### **Цель конкурса:**

- Развитие особенностей к самопознанию «Я познаю самого себя», «Я познаю мир», «Я живу среди людей»
- Формирование духовных и нравственных качеств в процессе общения;
- Понимание «себя» - своих умений, способностей, характера и темперамента;
- Становление мировоззрения как системы ценностей

#### **Формы работ:**

- Рефераты;
- Доклады;
- Сочинения;
- Диалоги;
- Письма;
- Рассказы;
- Стихи и проза.

#### **Темы творческих работ:**

- Как я воспринимаю окружающий мир;
- Я эмоциональный: хорошо или плохо?
- Как возникают эмоции и настроение;
- Тайна моего «я» (умение видеть и понимать себя);
- Общение с окружающим миром;
- Общение со сверстниками (умение понимать друг друга);
- Общение с миром взрослых (умение понимать и сотрудничать);
- Умение владеть собой (как научиться самоконтролю);
- Мой опыт общения (несложные формулы личного успеха);
- Культура общения (этикет или как себя вести);
- Мальчики и девочки (взаимоотношение полов);
- Культура общения в свободное время препровождение;
- Культурные манеры поведения;
- Идеалы женской и мужской красоты;

- Учись красиво говорить;
- Путешествие в мир фантазии и мечты;
- Я хочу быть самостоятельным и научится дружить;
- Как хорошо, когда тебя понимают;
- Главное для меня – это я сам, мой внутренний мир;
- Умей владеть собой;
- Хочу быть счастливым, поэтому я против наркотиков;
- Мой главный герой «Разумный человек»;
- Я хочу быть физически и нравственно здоровым;
- Чем грозят наркотики здоровью человека?;
- Душа человека – величайшее чудо в мире;
- Прекраснейшая музыка души – это доброта;
- Социально-психологические особенности взаимоотношений в школе;
- Пути преодоления межличностных конфликтов;
- Нормы поведения человека по отношению к другим людям и обществу;
- Профессиональный этикет и деловое общение;
- Моя родина в сиянии подвига и красоты;
- Правила вежливости и поведения в школе;
- Счастье жить на земле;
- Правила личной безопасности (как не стать жертвой преступления);
- Межнациональные отношения: опыт и традиции взаимопонимания и сотрудничества людей разных национальностей;
- Радость добрых человеческих отношений;
- Гуманизм как мироощущение;
- Ответственное отношение к своему поведению и поступкам;
- «Всеобщая декларация прав человека» о принципах гуманного устройства мира;
- Духовная связь человека с отечеством.

## **Темы социальных проектов, докладов, рефератов**

- духовно-нравственное воспитание личности
- гармония развития личности
- смысл жизни и профессия
- что означает реализовать себя
- темперамент и его влияние на формирование личности
- характер и адаптация человека
- творчество в жизни человека
- интернет-зависимость
- условия успешного выбора профессии
- экономическая компетентность как условие успеха
- значение информационных технологий на современном этапе
- анализ эффективности СМИ в Интернете

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

Приложение №4

Приложение №5

Приложение №6



## **Заключение**

Содержание данного курса позволяет использовать на занятиях комплекс методических приемов: сочетать беседы, мини-лекции с практикой (составление, заполнение, обработка анкет) и самостоятельной работой учащихся, проводить тренинги, тестирование, деловые игры и дискуссии.

Обобщение работы учащихся выражается в подготовке заседаний школьного дискуссионного клуба старшеклассников «Познай себя» и научно-практической конференции.

### **Ожидаемые результаты**

1. Усвоение учащимися основных психологических, социологических и этических понятий
2. Понимание необходимости работы над собой и осознанное определение направлений саморазвития
3. Готовность давать оценку жизненным ситуациям
4. Умение планировать самостоятельную работу по подготовке к диспуту, дискуссии, конференции
5. Отстаивание своего выбора ценностных ориентиров и своего видения смысла жизни

### **Аннотация**

Программа курса дает знания школьникам о самых важных вопросах человеческого бытия и возможностях самосовершенствования, что является важным в подростковом возрасте. Это вызывает живой интерес у учащихся к этому предпрофильному курсу, так как воспитывает у них навыки и умения самостоятельно овладеть этими знаниями, и использовать их в жизненных ситуациях на современном историческом этапе.

### Рекомендованная литература

1. Выханский О.С. Стратегическое управление. М., Гардарика, 1999
2. Ефимов В.С. Стратегия бизнеса: концепции и методы планирования. М., Инфра-М, 1999
3. Зюзько М.В. 5 шагов к себе: книга для учащихся. М, 2008 г
4. Климов Е.А. Школа.. а дальше? Л, 1975
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию? М., 1995
6. Климов Е.А. Образ мира в разнотиповых профессиях. М. изд-ние МГУ, 1995
7. Марков А.К. Психология профессионализма. М., 1999
8. Панина Л.С. Познай себя и ты познаешь мир. Спб, 2013
9. Панина Л.С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме. Учебное пособие дистанционного обучения. Спб: СПбАУЭ, 2009
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., Воронеж, 1998
11. Психолого-педагогический практикум. Учебное пособие. Авт-составитель: А.К. Быков, - М., ТУ, Сфера, 2006
12. Смирнов П.И. Россия и ты: беседы о выборе личной судьбы в обновленной России ( ред. В.С. Кабаков, Спб, 2009)
13. Стратегии жизни в современных условиях (Образование, профессия, карьера) Спб, Союз, 2008