

## ПРОЕКТ

духовно-нравственное воспитание учащихся в начальной, средней и старшей школе

### Первый модуль

Учимся учиться в начальной школе и формируем стремление к самоутверждению, адаптированности к условиям школьной жизни (6-11 лет)

### Второй модуль

Формирование отношений в процессе общения и школе «Учитель»- «Ученик»-«класс»-«Родитель». Развитие способностей и познавательных интересов к исследовательской деятельности (11-15 лет)

### Третий модуль

Взаимоотношения в семье и школе, сотрудничество и партнерство, формирование учебно-профессиональных интересов и способности к оценке нравственного и духовного развития личности

### Первый модуль

У младших школьников (6-11 лет) в качестве ведущей деятельности выступает учебная, формирующая внимание, умение, навыки, наглядно-образное и понятийное мышление.

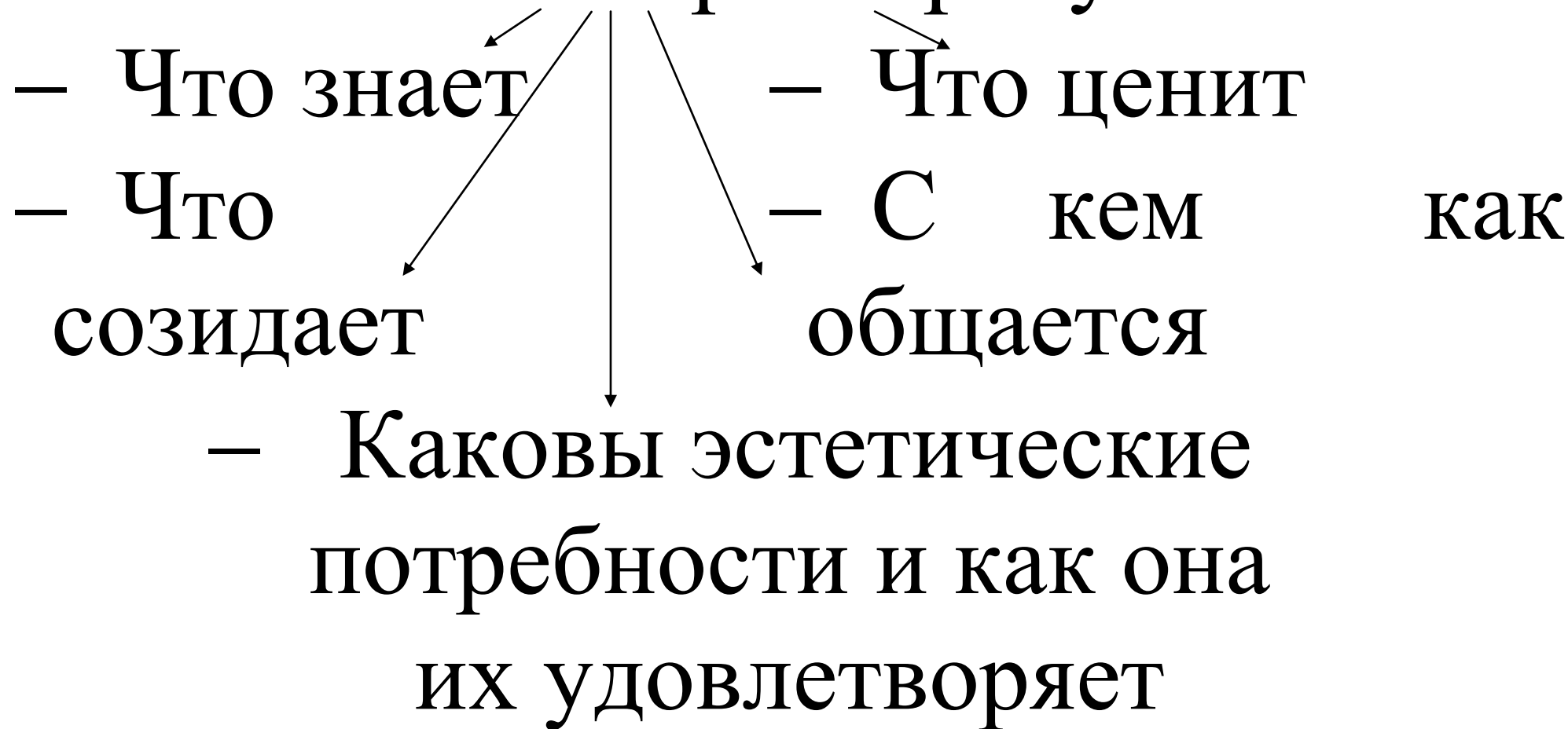
### Черты индивидуальности школьника

- I. Мотивы учения
  - любознательность
  - трудолюбие
  - одобрение учителя
  - одобрение родителей
  - ответственность перед коллективом
  - стремление к самоутверждению
  - адаптированность к условиям школьной жизни
  - чувство комфорта
- II. Волевые черты
  - произвольное внимание
  - настойчивость в работе
  - дисциплинированность
  - организованность (планирование, самоконтроль в работе)
- III. Познавательные способности
  - память
  - наблюдательность
  - речевое развитие
- IV. Нравственные черты характера
  - чувство товарищества
  - честность

Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса ученика 3-5 класса усложняется. Наиболее серьезные требования предъявляются к уровню развития умственных действий и развитию речи: навыки логических операций с понятиями и излагаемыми явлениями, систематизация и перенос учебных знаний и навыков, понимание смысла изучаемых понятий. грамотность и развитая устная речь.

Качественно изменяются требования к мотивации учебной деятельности. Так, появляется новый вид учебного мотива – мотив самообразования, представленный пока в наиболее простых формах (интерес к дополнительным источникам знаний), понимание смысла учения «для себя»

# Личность характеризуется



Таким образом в начальной школе учимся учиться формируются важнейшие учебные действия грамотность и богатый словарный запас устной речи и взаимодействие со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем, способность к глубоким эмоциональным привязанностям (дружба).

#### Второй модуль (средняя школа)

В подростковом возрасте (11-15 лет) важное значение имеет интимно-личное общение в процессе которого формируется способность к пониманию индивидуальных различий между людьми. Формируются отношения в процессе общения в школе и семье «Учитель»- «Ученик»-«Класс»-«Родитель».

Развитие способностей к познавательной и исследовательской деятельности.

Так, усложняются требования к познавательной деятельности, особенно в плане умственных действий и развития мышления: выделение существенных признаков изучаемых научных понятий, способность к рассмотрению изучаемого предмета с различных сторон, способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы.

Значительно расширяется сфера предполагаемых поведенческих реакций: фиксируется способность к продолжительным эмоциональным привязанностям, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым.

Боле развернутыми становятся требования к сознательному регулированию поведению и общения: способность длительно подчинять поведение намеченной цели, умения предавать выражению эмоций преднамеренный характер. Качественно новые пункты появляются в мотивационном блоке связаны они, прежде всего, с требованиями к процессам целеполагания: умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности и познавательный интерес к исследовательской работе. Чрезвычайно важную роль начинают играть показатели системы отношений, так как восприятие школьником самого себя и окружающего мира и эмоциональная оценка воспринимаемого становятся важными с точки зрения его эффективного обучения и развития: это отношения со сверстниками, учителями и родителями. Важно также и отношение подростка к учебе, которая теперь выступает для него в качестве смыслообразующего мотива. В средней школе умственная работоспособность и темп учебной деятельности характеризуется активностью в течение всего урока, способность работать в едином темпе со всем классом. Особенности поведения и общения школьников это взаимодействие со сверстниками, устойчивое положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности. Взаимодействие с педагогами включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым. Устойчивое эмоциональное состояние, отсутствие выраженных противоречий между:

- требованиями школы (педагога) и родителей;
- требованиями взрослых и возможностями подростка;
- требованиями семьи и сверстников.

Таким образом, средняя школа развивает интерес к способам получения знаний, умение ставить конкретные задачи самообразования, познавательный интерес к исследовательской деятельности.

# Компоненты самовоспитания

Самоконтроль

Самоотчет

Самоанализ личного развития

Коммуникативные особенности общения

Умение слушать

Умение отвечать на вопросы

Умение вести беседу

Аргументировать свою точку зрения

### Третий модуль (старшая школа)

В старшем школьном возрасте (15-17 лет) ведущей деятельностью становится учебно-профессиональные интересы, способность планировать жизнь, сотрудничать в семье и в школе. Способность к оценке нравственного и духовного развития личности.

#### Некоторые приемы взаимодействия со старшими школьниками.

При взаимодействии со старшими школьниками (**процесс познания**) заключен в том, чтобы анализ ситуации, поиск путей ее решения были направлены не столько на анализ ситуации, сколько на осмысление детьми собственного отношения к ней. Например, побуждение проанализировать сложившуюся социально значимую ситуацию с позиции человека, призванного оценить позиции конфликтных сторон: определить свою позицию, дать возможный вариант решения, не подчиняясь личным симпатиям или антипатиям.

Обязательный учет личной позиции старшеклассника в оценке социально значимых событий:

обращение педагога к старшеклассникам содержащее:

- напоминание о непроходящих гражданских, нравственных ценностях;
- новые подходы в раскрытии общеизвестных истин;
- обращение к опыту человечества;
- стремление обратиться к лучшим сторонам духовной, гражданской жизни воспитанников с надеждой на оптимистическую перспективу.

Новые требования касаются прогностических навыков – умений предвидеть, просчитать последствия достижений тех или иных учебных целей, а также оценивать имеющиеся для достижения цели ресурсы. В отношении мышления впервые речь идет об освоении методов теоретического исследовательского анализа.

Качественно иной смысл обретают требования, предъявляемые к общению и межличностному взаимодействию школьников со сверстниками и взрослыми. Так, оценивается способность принимать и нести ответственность за решения, касающиеся других людей. Существенно усложняются требования к межличностному общению со сверстниками – это и способность к доверительному общению, и некоторое эмоциональное постоянство в отношениях, и активность в создании новых возможностей общения со сверстниками, социальная смелость. В отношениях со взрослыми вводится такое понятие, как партнерство.

Стремление к профессиональному самоопределению существенным образом влияет на требования к мотивационным и эмоционально-смысловым аспектам старшеклассников. Это и развитый мотив самообразования, и мотивационная избирательность интересов, и стремление к анализу и выработке эффективного стиля познавательной деятельности. Освоение методов теоретического, творческого мышления. Использование исследовательских методов в обучении. Развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитанием. Эмоционально-положительное восприятие старшеклассниками системы своих отношений с педагогами и родителями: восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, нравственных и духовных. Важное значение имеет готовность старшеклассников к этой деятельности.

Готовность – активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. Для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершать эти действия. Готовность к определенному виду деятельности (игра, учение, труд) предполагает определенные мотивы и способности. Психологическими предпосылками возникновения готовности к выполнению конкретной учебной или трудовой задачи являются ее понимание, осознание ответственности, желание добиться успеха, определение последовательности и способов работы. Затрудняют появление готовности пассивное отношение к задаче, беспечность, безразличие, отсутствие плана действий и намерения максимально использовать свой опыт. Недостаточность готовности приводит к неадекватным реакциям, ошибкам, к несоответствию функционирования психических процессов тем требованиям, которые предъявляются ситуацией. В структуру готовности школьника входят следующие компоненты:

- мотивационный (положительное отношение к выбору профессии, интерес к ней);
- ориентационный (представление об особенностях и условиях будущей профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками);
- волевой (самоконтроль, умение управлять собой во время выполнения учебной деятельности);
- оценочный (самооценка своей учебно-профессиональной деятельности).

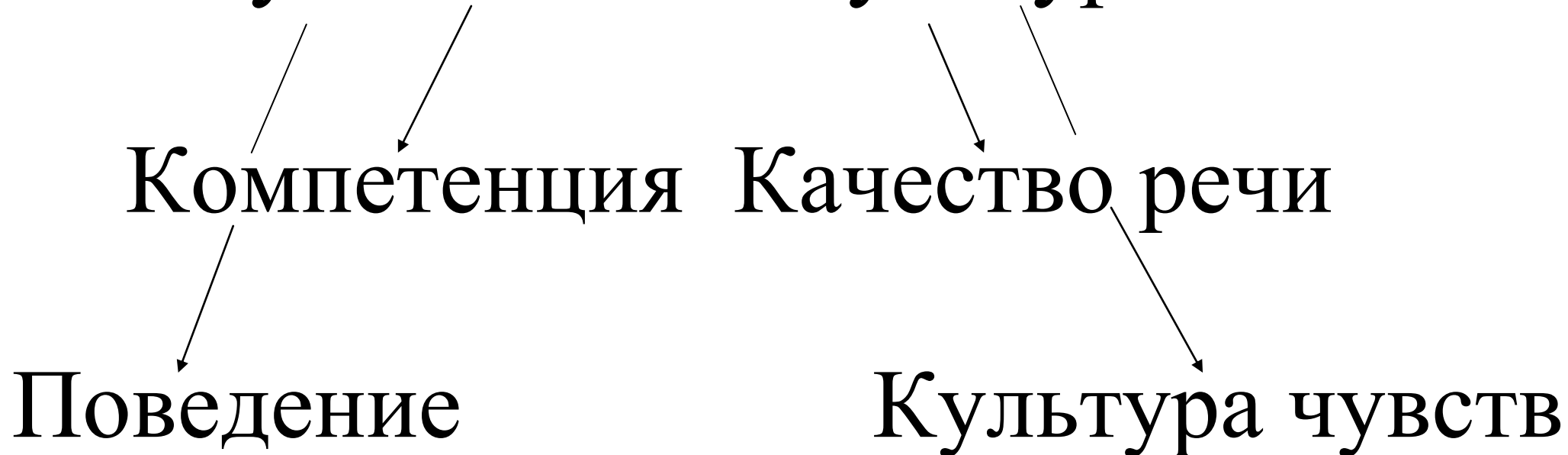
Следовательно, высокий уровень развития этих компонентов – показатель духовно-нравственного развития личности и коммуникативной культуры старшеклассника

Коммуникативная культура общения

Компетенция      Качество речи

Поведение

Культура чувств







В формировании личности старшеклассника значение имеют психологические структуры, в состав которых входят мотивы, навыки, привычки, знания, опыт, умение человека управлять своим поведением в сложных ситуациях. В волевых качествах отражается активность личности, способности к саморегуляции, к сознательному мобилизирующему усилию к управлению своим поведением. Каждое волевое качество имеет некоторые особенности. Целеустремленность состоит в том, что человек устойчиво руководствуется в своей жизни и повседневной деятельности определенной целью (ближайшей и более отдаленной). В самообладании и выдержке проявляется воля человека как власть над собой, как сохранение самоконтроля в напряженных ситуациях. Смелость нужна при обсуждении принципиальных вопросов (на собраниях, во время первого публичного выступления и т.д.).

Инициативность – готовность и умение школьника проявить творчество и самостоятельность при выполнении той или иной задачи.

Решительность – способность своевременно принимать обоснованные и продуманные решения и без промедления переходить к их выполнению.

Эти и другие волевые качества взаимосвязаны, они дополняют друг друга. Высокие волевые качества определяют эмоционально-волевою устойчивость старшеклассника неподверженность его отрицательным влияниям (внешним и внутренним), сохранение им эффективности деятельности в трудных ситуациях. Развитие и закалка волевых качеств происходит в процессе формирования личности под влиянием всей системы жизни и деятельности человека. Особую роль в формировании волевых качеств играет активизация и закрепление положительных мотивов деятельности оптимальных способов преодоления трудностей.

Самовоспитание – сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.

Необходимым условием самовоспитания является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самознания.

Самовоспитание обусловлено рядом субъективных и объективных причин:

- стремление стать лучше, требованиями общества к гражданам их образованию и качествам;
- педагогическими воздействиями, которым подвергаются учащиеся в процессе обучения и воспитания.

Под влиянием этих причин создаются внутренние предосылки для самовоспитания, формируются потребности, взгляды и убеждения, уточняются или складываются жизненные идеалы и цели.

Таким образом, направленность личности – одно из важнейших ее свойств, которое выражается в целях и мотивациях поведения, потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, установках.

Направленность личности старшеклассника может быть узколичной или носить широкий общественный характер, являться не устойчивой (всецело зависит от ситуации) или же устойчивой (длительно определять линию поведения). Стремление, например, школьников к успешному овладению школьной программой, устойчивая направленность эффективно применять свои знания способности и опыт в профессиональном труде, показать себя в будущем творческим специалистом – важнейшая индивидуально-психологическая предосылка успеха его деятельности.

Разделяемые личностью социальные ценности (например свобода, равенство, милосердие) могут выступать в качестве целей жизни и деятельности, регулировать поведение. Ценностные ориентации, выражая мировоззрение и нравственные принципы, придают направленности личности устойчивость духовно-нравственного воспитания.