

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 413 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБОУ школы № 413
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
(протокол № 4
от «25» 05 2019 года)

Рассмотрено на заседании
межпредметной кафедры
Протокол № 5 от 08.05.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 150
от «24» 05 2019 года
Директор ГБОУ школы № 413
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Н.Л. Бояр



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

(наименование учебного предмета(курса))

6 класс основного общего образования

(указания на принадлежность рабочей учебной программы
уровню общего образования)

Составил(а):
учитель географии
Петрова Галина Васильевна

Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

Рабочая программа составлена **на основании примерной программы по географии для основной школы**, базирующейся на Фундаментальном ядре содержания общего образования и Требованиях к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Примерная программа по географии для основной школы предполагает прохождение курса «География Земли» за три учебных года в 5, 6 и 7 классах и не предусматривает жесткого отнесения разделов программы к тому или иному году обучения. В связи с этим **изменения**, внесенные в примерную программу, представляют собой перераспределение тем в рамках некоторых разделов и подразделов и углубленное изучение отдельных тем за счет резервных часов.

В соответствии с лицензией ГБОУ школы №413 география в 6 классах изучается **на базовом уровне**.

Учебно-методический комплект для обучения географии в 6 классах включает:

- Начальный курс География авт.Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, изд.Дрофа,М.2013г.
- Атлас. География, 6 кл. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013.
- Контурные карты. География, 6 кл. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013.

На прохождение программы «География Земли» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит не менее 102 часов за три года обучения в 5-7 классах.

Главной целью курса географии в 6 классах является формирование знаний о географической целостности и неоднородности Земли, об общих географических закономерностях развития всех компонентов природы нашей планеты в их взаимосвязи.

Основные задачи изучения географии в 6 классе:

- знакомство с географией как наукой и историческим развитием географической картины мира;
- формирование представления об истории открытия и изучения планеты людьми;
- подробное ознакомление с глобусом, планом местности и картой как основными способами изображения поверхности Земли и важнейшими и специфическими источниками географической информации;
- изучение Земли как одной из планет Солнечной системы;
всестороннее изучение литосферы – твердой оболочки Земли;
- формирование и развитие навыков работы с различными, в том числе специфическими для географии, видами информации и отработка ряда универсальных учебных действий.
- всестороннее изучение атмосферы – воздушной оболочки Земли, гидросферы – водной оболочки планеты и биосферы – оболочки жизни;
- знакомство с почвой как особым природным образованием;
- формирование представления о географической оболочке как о крупнейшей природной системе Земли;
- ознакомление с особенностями природных зон и областей высотной поясности Земли;
- развитие навыков работы с различными, в том числе специфическими для географии, видами информации и отработка ряда универсальных учебных действий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные формы организации учебного процесса:

- сочетание диалоговой и лекционной форм проведения урока;
- уроки практической работы с текстовыми, графическими и картографическими источниками информации;
- проблемно-поисковые занятия;
- уроки в технологии развития критического мышления;
- уроки диалогового взаимодействия;
- урок-викторина, урок-соревнование, урок-турнир, урок-игра;
- урок защиты проектов учащихся;
- урок-консультация.

В качестве форм текущего контроля знаний, умений и навыков применяются:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Обучающие и контрольные опросы по карте.
3. Письменные тестирования и проверочные работы.
4. Практические работы с атласами и картами.
5. Контрольные работы.
6. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.
7. Сообщения и доклады.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую контрольную работу в комбинированной форме: тестирование, задания с развернутым ответом, задания по контурной карте.

Обучение географии в 6 классах направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важного компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения курса 6 классов являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в различных точках планеты;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В соответствии с **требованиями к образовательной программе** учащиеся должны:

- **знать** представления людей о Земле и окружающем мире в Древности и Средневековье; появление и развитие географии как области знаний и науки в Древнем мире и эпоху Средних веков; географов и путешественников Древности и Средневековья; путешествия и открытия, путешественников эпохи Великих географических открытий; наиболее важные географические исследования и выдающихся географов XVIII-XXI вв.; современные направления географических исследований; особенности глобуса, плана и карты; элементы градусной сетки и понятие о географических координатах; различные виды масштабов; условные знаки планов и карт; способы изображения рельефа на планах и картах; способы глазомерной съемки; классификации карт по различным параметрам; значение карт и атласов для жизни людей; географические методы изучения окружающей среды; черты сходства и различия планет Солнечной системы; особенности Земли как одной из планет Солнечной системы; характерные взаимодействия Земли со своим спутником Луной; форму и размеры Земли; убедительные доказательства шарообразности нашей планеты; географические следствия размеров и формы Земли; виды движений Земли и их географические следствия; внутреннее строение Земли и методы его изучения; классификацию горных пород, различные пути их образования, особые свойства, значение для человека; строение и типы земной коры; строение литосферы, крупнейшие литосферные плиты, варианты их взаимодействий и результаты этих взаимодействий; соотношение литосферы и земной коры; области распространения вулканов и сейсмоопасные зоны; различные экзогенные рельефообразующие процессы и результаты их деятельности; крупные формы рельефа суши и океанического дна; опасные явления, вызываемые внутренними и внешними рельефообразующими силами; методы борьбы с такими явлениями и правила обеспечения личной безопасности; значение рельефа и полезных ископаемых в жизни людей; воздействие человека на литосферу;
- **находить и показывать на картах** маршруты путешествий эпохи Великих географических открытий и XVIII-XXI вв.; точки с заданными координатами; крупнейшие литосферные плиты и области их взаимодействий; области распространения вулканов и сейсмоопасные зоны; крупные формы рельефа суши и океанического дна;
- **обозначать на контурных картах** маршруты путешествий эпохи Великих географических открытий и XVIII-XXI вв.; точки с заданными координатами; крупнейшие литосферные плиты и области их взаимодействий; области распространения вулканов и сейсмоопасные зоны; крупные формы рельефа суши и океанического дна;
- **определять по картам** координаты объектов; абсолютные и относительные высоты точек; связь тектонического строения с расположением крупнейших форм рельефа Земли; закономерности в расположении зон вулканизма и сейсмичности; районы распространения опасных явлений, вызываемых внутренними и внешними рельефообразующими силами;
- **решать задачи** по определению расстояний с помощью масштаба и градусной сетки на глобусе, плане, карте; по определению расстояний на местности с помощью шагов и дальномера; по определению сторон горизонта, направлений и азимутов с помощью градусной сетки на глобусе, плане, карте; по определению сторон горизонта,

направлений и азимутов с помощью компаса на местности; по нахождению координат объектов на глобусе и карте; по нахождению объектов на глобусе и карте по заданным координатам; по переводу масштаба из одного вида в другой; по определению относительных и абсолютных высот точек на планах и картах; по определению высоты Солнца и продолжительности дня и ночи на разных широтах в разное время года; по определению ряда горных пород и минералов;

- **описывать** маршрут по плану местности; рельеф по его изображению на плане местности, карте; смену времен года и времени суток на Земле; модель строения Земли; крупные формы рельефа суши и океанического дна; воздействие человека на литосферу;
- **сравнивать** глобус, план и карту как различные способы изображения земной поверхности; планы местности с аэрофотоснимками и фотографиями; условные знаки планов и карт; карты по охвату территории, содержанию, назначению и другим параметрам; Землю с другими планетами Солнечной системы; внутренние оболочки Земли; горные породы по внешним признакам и по происхождению; литосферу и земную кору; крупнейшие горные системы, равнины;
- **выявлять** условные знаки на планах и картах; формы рельефа на планах и картах; различия карт по охвату территории, содержанию, назначению и другим параметрам; географические следствия размеров, формы и движений Земли; особенности внутренних оболочек нашей планеты; различные свойства горных пород и минералов;
- **использовать** оборудование для глазомерной съемки; простейшее оборудование для наблюдения за погодой;
- **прогнозировать** изменения в рельефе Земли;
- **понимать** планы местности, различные физикогеографические карты, таблицы, схемы, рисунки и т.д.;
- **составлять** описания, характеристики, таблицы, схемы, рисунки на основе анализа текстовой, графической, картографической и другой информации;
- **анализировать** материал и делать **выводы**;
- **подготавливать, обсуждать, оценивать сообщения, доклады, презентации.**

Поурочно-тематический план курса.

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	3	1	Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Методы изучения Земли.	1
			2	Основные этапы познания.	1
			3	Осенняя экскурсия в природу.	1
2	Планета Земля. Изображение земной поверхности.	4	4	Возникновение и геологическая история Земли. Формы, размеры, движение Земли.	1
			5	Солнечная система, влияние космоса на жизнь людей.	1
			6	Географические следствия движения Земли.	1
			7	Географическая сетка. Полюса земли.	1
3	План местности.	6	8	Изображение местности первыми людьми. План. Условные знаки.	1
			9	Масштаб.	1
			10	Ориентирование на местности. Определение	1

				направления. Азимут.	
			11	Абсолютная и относительная высота местности.	1
			12	Способы построения планов, виды съёмки.	1
			13	Изображение на плане местности, неровностей земной поверхности. Значение планов местности в практической деятельности человека.	1
4	Географическая карта.	7	14	Глобус- модель Земли. Географическая карта.	1
			15	Градусная сетка на глобусе и карте.	1
			16	Географические координаты	1
			17	Географические координаты	1
			18	Географические координаты	1
			19	Изображение на географических картах земной поверхности.	1
			20	Сходство и различие плана и карты. Значение карт. Снимки Земли из космоса.	1
5	Литосфера	10	21	Внутреннее строение земного шара. Литосфера.	1
			22	Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком.	1
			23	Виды движения земной коры. Землетрясение.	1
			24	Вулканы и горячие источники.	1
			25	Основные формы рельефа.	1
			26-27	Внешние и внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Особенности жизни и быта человека в горах и на равнинах.	2
			28	Определение по карте географического положения гор и равнин.	1
			29	Нанесение на к/к объектов литосферы. Рельеф Ленинградской области	1
			30	Повторение и обобщение знаний по теме «литосфера».Рельеф Ленинградской области.	1
6	Гидросфера	12	31	Гидросфера, её составляющие. Мировой круговорот воды.	1
			32	Мировой океан и его части. Свойство вод Мирового океана.	1
			33	Свойства воды Мирового океана.	1
			34	Движение воды в Мировом океане.	1
			35	Хозяйственное значение органического мира Мирового океана. Повторение темы.	1
			36	Воды суши. Подземные воды и их происхождение.	1
			37	Реки. Речная система и речная долина.	1
			38	Влияние рельефа на характер течения. Основные типы питания рек. Режим рек.	1

			39	Озера.	1
			40	Ледники.	1
			41	Определение по картам географического положения рек.	1
			42	Охрана вод. Виды транспортных средств. Человек и гидросфера.	1
7	Атмосфера	12	43	Атмосфера и её строение.	1
			44	Температура воздуха.	1
			45	Годовой ход температуры воздуха.	1
			46	Атмосферное давление.	1
			47	Ветер.	1
			48	Водяной пар и облака.	1
			49	Атмосферные осадки.	1
			50	Погода и её наблюдение.	1
			51	Климат.	1
			52	Распределение солнечного тепла и света на Земле.	1
			53	Факторы, влияющие на климат.	1
			54	Повторение темы: атмосфера.	1
8	Биосфера и почвенный покров Земли.	4	55	Биосфера и ее границы. Гипотеза возникновения жизни на Земле.	1
			56	Биоразнообразие растений и животных на Земле.	1
			57	Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в её изменении.	1
			58	Почвенный покров - особая оболочка Земли. Образование почв. Плодородие.	1
9	Взаимосвязь земных оболочек. Географическая оболочка Земли.	3	59	Географическая оболочка. Границы. Состав. Строение.	1
			60	Природные комплексы	1
			61	Широтная зональность и высотная поясность- важнейшие особенности природы Земли.	1
			62	Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.	1
			63	Взаимодействие компонентов природы на примере своей местности.	1
			64	Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения, тип жилища, питания, одежда, промыслы.	1
			65-66	Весенняя экскурсия в природу.	2
10	Резерв времени		67		1
			68		1

Содержание учебного курса 6 класс.

Раздел 1. Источники географической информации

Тема1 Введение.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований

Тема2. Планета Земля.

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Тема3. План местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Тема4. Географическая карта.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Геосферы Земли.

Тема5. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразования рельефа, антропогенные формы рельефа.

Тема 6. Гидросфера - водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади

водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Тема7. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давление воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Тема8. Биосфера Земли.Почва.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Раздел 3. Географическая оболочка.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны земли.

Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Литература и средства обучения

УМК:

- . Начальный курс География авт.Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, изд.Дрофа,М.2013г.
- Атлас. География, 6 кл. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013.
- Контурные карты. География, 6 кл. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013.

Дополнения к УМК и методическая литература:

- Атлас с комплектом контурных карт. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. – ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2011.
- Асеева И.В., Белоусов Б.В., Щелкунова Р.Б. Организационно-методические вопросы и содержательные аспекты изучения географии Ленинграда и Ленинградской области. – Л., 1991.
- Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 1990.
- Душина И.В. География: Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002.
- Жучкевич В.А. Наглядность в преподавании географии. – Мн.: Высшая школа, 1983.
- Использование Microsoft Office в школе. География: Учебно-методическое пособие для учителей. – М., 2002.
- Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
- Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов: 7 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997.
- Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов.- СПб: Химиздат, 2000.
- Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.

Дидактический материал:

- Контрольно-измерительные материалы, составленные учителем (в бумажном и электронном виде).
- Барабанов В.В. ЕГЭ 2012. География. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- Соловьева Ю.А. ЕГЭ 2012. География. Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2011.

Справочно-информационная, научно-популярная и художественная литература:

1. Атлас мира. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России: Издательский дом ОНИКС, 2001.
2. Балбышев И.Н. Времена года. – Л.: Лениздат, 1971.
3. Вибе К. и др. Жизнь в стране ледяного безмолвия. – М.: «Мысль», 1987.
4. Возникновение человека. Недостающее звено. – М.: Издательство «Мир», 1977.
5. География: Справочные материалы: Книга для учащихся среднего и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1989.
6. Даринский А.В. Ленинградская область. – Л.: Лениздат, 1975.
7. Дроздов Н.Н., Макеев А.К. Жемчужины природы – заповедники: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
8. Егоров Н.И. План и карта: Пособие для учителя. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1963.

9. Журнал «География». Издательский дом «Первое сентября». Ежемесячные номера с января 2012 г.
10. Куприн А.М. Занимательная география: Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1989.
11. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. – М.: Просвещение, 1982.
12. Обручев В.А. Занимательная геология. – М.: Издательство «Наука», 1965.
13. Ружичка Б., Диттлер К. О чем рассказывают окаменелости. – М.: Издательство «Наука», 1964.

Наглядное оборудование:

- глобусы;
- географические карты:
- топографические карты;
- демонстрационные пособия (плакаты, таблицы):
 1. План описания ГП объекта
 2. План характеристики океана (моря)
 3. План описания реки
 4. План характеристики рельефа
 5. План описания климата
 6. Схема природного комплекса
 7. Воздушные массы и климаты Земли
 8. Классификация природных ресурсов
 9. Классификация горных пород
 10. Связь рельефа с движением литосферных плит
 11. Связь рельефа со строением земной коры.
- коллекция минералов и горных пород.

Календарно-тематический план 6 класс.

Дат	№	Темы уроков	Планируемые результаты обучения
-----	---	-------------	---------------------------------

а	ур		Называть	Определять	Описывать	Объяснять	Прогнозировать	Практические работы
Раздел I Источники географической информации								
Тема 1. Введение. – 3 час.								
	1	Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Методы изучения Земли.	Объект изучения					
	2	Основные этапы познания поверхности планеты. Земля – планета людей	Численность населения Земли, крупнейшие народы					
	3	Осенняя экскурсия в природу: «Наблюдение за географическими объектами своей местности						№ 1 Определение форм поверхности, характер залегания горных пород. Способы использования местных строительных материалов
Тема 2. Планета Земля. Изображение земной поверхности. 3 часа+ входящая работа								
	4	Возникновение и геологическая история Земли. Формы, размеры, движение Земли						№ 2 Наблюдение за высотой солнца, погодой, сезонные изменения
		Солнечная	Составные части солнечн					

		система, влияние космоса на жизнь людей	ой системы					
	5	Географические следствия движения Земли						
	6	Географическая сетка. Полюса Земли		Местоположение параллелей, меридианов, полюсов Земли				
	7	Входящая контрольная работа за курс 5класса						

Дата	№ ур	Темы уроков	Планируемые результаты обучения				
			Называть	Определять	Описывать	Объяснять	Прогнозировать
Тема 3. План местности. – 6 час.							
	8	Изображение местности первыми людьми. План местности, условные знаки				Существенные признаки, понятия. План	
	9	Масштаб		Расстояние на плане		Существенные признаки. Масштаб	
	10	Ориентирование на местности, определение направления. Азимут		Стороны горизонта, направление по плану местности		Существенные признаки. Азимут	№ 3 Определение на местности сторон горизонта, азимутов,

								расстояний
	11	Абсолютная и относительная высота местности				Существенные признаки относит. и абсолютн. высоты местности		
	12	Способы построения планов. Виды съемок				Особенности способов построения планов местности		№ 4 Построение простейших планов местности
	13	Изображение плана местности, неровностей земной поверхности. Значение планов местности в практической деятельности человека	Основные направления использования планов	Высоты точек на плане				№ 5 Чтение плана местности, определение направл. Расстояний абсолютной и относительных высот точек
Дата	№ ур	Темы уроков	Планируемые результаты обучения					
			Называть	Определять	Описывать	Объяснять	Прогнозировать	Практические работы
Тема 4. Географическая карта – 7час.								
	14	Глобус – модель Земли. Географическая карта.	Крупно-, средне-, мелко масштабные карты	Направление на глобусе, направления на географической карте		Существенные признаки понятия «географическая карта»		№ 6 Измерение расстояний по глобусу и картам
	15	Градусная сетка на глобусе и карте		Расстояния на карте		Существенные признаки построения градусной		

						сетки на карте		
	16 17 18	Географические координаты		Географические координаты		Существенные признаки понятия «географические координаты»		№ 7 Определение по картам географических координат точек и координат СПб
	19	Изображение на географических картах земных неровностей		Высоты точек на картах				
	20	Сходство и различие плана и карты. Значение карт. Снимки Земли из космоса.				Признаки «Сходство и различие плана и карты»		

Дата	№ ур	Темы уроков	Планируемые результаты обучения				
			Называть	Определять	Описывать	Объяснять	Прогнозировать
Раздел II Геосферы Земли							
Тема 5 Литосфера-10часов							
	21	Внутреннее строение земного шара. Литосфера				Существенные признаки понятия «литосфера»	
	22	Горные породы, слагающие		Принадлежность горных			№ 8 Определение

		земную кору, их использование человеком		пород своей местности к магматическим, осадочным. метаморфическим				минералов по образцам
	23	Виды движения земной коры. Землетрясения				Зависимость крупных форм рельефа от происхождения. Причины возникновения землетрясений		
	24	Вулканизм и горячие источники	Крупнейшие действующие и потухшие вулканы, гейзеры			Причины возникновения вулканизма		
	25	Основные формы рельефа	Крупные равнины и горы земного шара (см. нomenclature)			Признаки понятий «горы», «равнины»		
	26-27	Внешние и внутренние процессы. Изменяющаяся поверхность Земли. Деятельность человека. Особенности жизни и			Влияние рельефа на особенности жизни и быта человека			

		быта, занятий населения в горах и на равнинах						
	28	Определени е по карте географического положения гор и равнин (урок- практ. раб)		Географическое положение. Протяженность, высоту гор и равнин (практ. раб)				№ 9

Дата	№ ур	Темы уроков	Планируемые результаты обучения					
			Называют	Определяют	Описывают	Объясняют	Прогнозируют	Практические работы
	29	Нанесение на к/к объектов литосферы (урок- практ. раб.)	<p>Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Среднесибирское, Аравийское, Бразильское</p> <p>Горы: Гималаи, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи</p> <p>Вулканы: Везувий, Этна, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка</p> <p>Гейзеры: о-ва Исландия, Н.Зеландия, п-ова Камчатка</p>					№ 10
	30	Рельеф Ленинградской области Повторение и обобщение знаний					Изменение рельефа своей местности под воздействием человека	
Тема 6. Гидросфера – 12 час.								
	31	Гидросфера, ее составляющие. Мировой круговорот воды			Значение Мирового океана в хозяйств. человека	Признаки понятия «гидросфера»		

	32	Мировой океан и его части		Основные природные особенности объектов в Мировом океане		Признаки «море»		
	33	Свойства вод Мирового океана	Среднюю соленость Мир.океана					№ 11 определение по карте геогр.положения моря
	34	Движение воды в Мировом океане	Виды движения			Причины возникновения волн цунами и ветровых		
	35	Хоз.значение органического мира Мирового океана. Повторение материала по теме «Мировой океан»			Внешний вид жизнь органического мира океана			
	36	Воды суши. Подземные воды и их происхождение						

		ние						
	37	Реки. Речная система и речная долина	Элементы строения речной долины			Признаки «Река»		
	38	Влияние рельефа на характер течения Основные типы питания рек. Режим рек				См. тему урока		№ 12 Наблюдение за поведением реки Стрелки
	39	Озера				«Озеро». Особенности очертания озерных котловин, причины образования		
	40	Ледники				«ледник»		
	41	Определение по картам географического положения рек (урок-пр. раб)						№ 13 (см. тему урока)
	42	Охрана вод. Виды транспортных средств. Человек и гидросфера	Основные направления по охране гидросферы		Значение внутренних вод в хозяйств. человека			№ 14 Нанесение на к/к объектов гидросферы

Дат	№	Темы	Планируемые результаты обучения
-----	---	------	---------------------------------

а	ур	уроков	Называть	Определять	Описывать	Объяснять	Прогнозировать	Практические работы
Тема 7. Атмосфера – 12 час.								
	43	Атмосфера и ее строение	Мероприятия по охране атмосферного воздуха			Признаки понятий: атмосфера, значение атмосферы, необходимость охраны		№ 15 Продолжить ведение календаря погоды
	44	Температура воздуха t°	Источники поступления тепла на Землю			Процессы нагревания атмосферы, зависимость t° воздуха от $\square \odot$		
	45	Годовой ход t° воздуха		Среднесуточную t° воздуха, ср.месячную, ср.годовую. амплитуду				№ 16 Построение графика суточного хода t° воздуха
	46	Атмосферное давление Д						
	47	Ветер		Преобладающее направление ветра		Ветер, причины его образования		№ 17 Построение «розы ветров»
	48	Водяной пар и облака			Внешний вид облаков, их классиф.			№ 18 Наблюдение за облачностью
	49	Атмосферные				Процесс образования,		№ 19 Построение

		осадки				атмосферные осадки		диаграммы облачности и осадков
	50	Погода			Времена года своей местности	Причины изменения погоды, народные приметы	Погоду на ближайшие сутки	№ 20 Описание наблюдаемой погоды
	51	Климат				Понятие «климат»		
	52	Распределение солнечного тепла и света на Земле	Протяженность и форму орбиты Земли, угол наклона земной оси. Основные следствия суточного и годового движения Земли			Причины смены дня и ночи Времен года		
	53	Факторы влияющие на климат						
	54	Повторение темы: атмосфера.						

Дата	№ ур	Темы уроков	Планируемые результаты обучения					
			Называть	Определять	Описывать	Объяснять	Прогнозировать	Практические работы
Тема 8. Биосфера и почвенный покров Земли – 4 час.								
	55	Биосфера и ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле	Границы распространения живого вещества					
	56	Биоразнообразие растений и животных на Земле	Наиболее распространения растения и животные своей местности		Особенности и внешнего облика, поведение, образ жизни, приспособленность животных и растений			№ 21 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности
	57	Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении	Представители растений и животных, занесенных в «Красную книгу»					№ 22 Описание изменений природы в зависимости от численности и хозяйственности территории на примере своей местности
	58	Почвенный покров – особая оболочка земли, Образование			Описывать почвы своей местности			

		почв. Плодородие почв						
Тема 9. Взаимосвязь земных оболочек. Географическая оболочка Земли – 8 часов .Природа Ленинградской области.								
	59	Географическая оболочка	Примеры взаимосвязи земных оболочек					
	60	Природные комплексы				Существенные признаки понятия «природный комплекс»	Построение модели ПК своей местности	
	61	Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли	Природные зоны Земли		Описывать по карте природные зоны			№ 23 См. раздел «описание»
	62	Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека на примере Ленинградской области.						
	63	Взаимодействие компонентов природы на примере своей				Особенности взаимодействия компонентов		Экскурсии в природу. № 23 Описание типичных

		местности				природно го комплекс а		ПК своей местности и оценка их изменений под действием хозяйственн ой деятельност и человека
	64	Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения, тип жилища, питания, одежда, промыслы			Ландшафт своей местности			
	65- 66	Весенняя экскурсия в природу на реку Стрелку.						
	67	Итоговый контроль знаний						
	68	Резерв.						

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контро ля	Дата проведе ния план	Дата провед ения факт
				Освоение предметных знаний	УУД			
Раздел 1. Источники географической информации .								
Тема1.Введение-3 часа.								
1	Что изучает география, значение этой науки в жизни людей. Методы изучения Земли.	1	УНМ	Представления людей о Земле и окружающем мире в Древности и Средневековье; появление и развитие географии как области знаний и науки в Древнем мире и эпоху Средних веков; географы и путешественники	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ)	Н	01.09.	
2	Основные этапы познания поверхности планеты - Земля.	1	УНМ КУ	Древности и Средневековья; путешествия и открытия, путешественники эпохи Великих географических открытий; наиболее важные географические исследования и выдающиеся географы XVIII-XXI вв.; современные направления географических исследований.	Работа с глобусом, планами, картами (чтение карты, поиск информации, анализ информации)	Н СД	05.09	
3	Осенняя экскурсия в природу: «наблюдение за географически ми объектами в своей местности».	1	ПРАК №1		Сравнение Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.) Работа в паре, в группе	ПРАК	08.09	
Тема 2 Планета Земля. Изображение Земной поверхности.(3часа+входящий контроль)								
4	Возникновение и геологическая история Земли. Форма и размеры ,движение Земли. Солнечная система. Влияние космоса на жизнь людей.	1	ПРАК №2 Наблю дение сезонн ые измене ния УНМ	Черты сходства и различия планет Солнечной системы; особенности Земли как одной из планет Солнечной системы; характерные взаимодействия Земли со своим спутником Луной; форма и размеры Земли; убедительные доказательства шарообразности нашей планеты; географические следствия размеров и формы Земли; виды движений Земли и их географические следствия.	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Установка причинно- следственных связей Сравнение	ПРАК	12.09	
5	Географически е следствия движения Земли.	1	КУ УНМ			Н	15.09	
6	Географическа я сетка. Полюса Земли.	1	КУ УНМ			Н	19.09.	
7	Входящая контрольная работа за курс	1					22.09.	

	5 класса							
Тема 3. План местности(6 часов)								
8	Изображение местности первыми людьми. План, условные знаки.	1	УНМ	Представления людей о Земле и окружающем мире в Древности и Средневековье; появление и развитие географии как области знаний и науки в Древнем мире и эпоху Средних веков; географы и путешественники Древности и Средневековья; путешествия и открытия, путешественники эпохи Великих географических открытий; наиболее важные географические исследования и выдающиеся географы XVIII-XXI вв.; современные направления географических исследований; особенности глобуса, плана и карты; элементы градусной сетки и понятие о географических координатах; различные виды масштабов; условные знаки планов и карт; способы изображения рельефа на планах и картах; способы глазомерной съемки; классификации карт по различным параметрам; значение карт и атласов для жизни людей; географические методы изучения окружающей среды	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Работа с глобусом, планами, картами (чтение карты, поиск информации, анализ информации) Сравнение собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.) Работа в паре, в группе	Н	26.09.	
9	Масштаб	1	УНМ			Н	29.09.	
10	Ориентирование на местности, определение направления. Азимут	1	ПРАК №3 Опр. Стороны горизонта, азимут, расстояние.			ПРАК	03.10	
11	Абсолютная и относительная высота местности.	1	УНМ			Н	06.10.	
12	Способы построения планов. Виды съемок.	1	ПРАК №4 Простейший план местности.			ПРАК	10.10	
13	Изображение плана местности, неровностей поверхности. Значение плана.	1	ПРАК №5 Чтение плана местности			ПРАК	13.10	
Тема 4. Географическая карта.(7 часов)								
14	Глобус-Модель Земли. Географическая карта	1	ПРАК №6 Измерение расстояний глобусом.	Способы глазомерной съемки; классификации карт по различным параметрам; значение карт и атласов для жизни людей; географические методы изучения	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Установка	ПРАК	17.10.	
15	Градусная	1	УНМ			Н	20.10.	

	сетка на глобусе и карте.			окружающей среды	причинно-следственных связей.					
16-18	Географическ. координаты	3	ПРАК №7 Опр. Географическ их координат.					Н	24.10. 27.10. 10.11	
19	Изображение на географических картах земной поверхности.	1	УНМ					Н	14.11	
20	Сходство и различие плана и карты. Значение карт.	1	УНМ					Н	17.11	
Раздел 2. Геосферы Земли.										
Тема5. Литосфера.10часов										
21	Внутреннее строение Земли	1	УНМ	Внутреннее строение Земли и методы его изучения; классификация горных пород, различные пути их образования, особые свойства, значение для человека; строение и типы земной коры; строение литосферы, крупнейшие литосферные плиты, варианты их взаимодействий и результаты этих взаимодействий; соотношение литосферы и земной коры; области распространения вулканов и сейсмоопасные зоны; различные экзогенные рельефообразующие процессы и результаты их деятельности; крупные формы рельефа суши и океанического дна; опасные явления, вызываемые внутренними и внешними рельефообразующими силами; методы борьбы с такими явлениями и правила обеспечения личной безопасности; значение рельефа и полезных ископаемых в жизни людей; воздействие человека на литосферу	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации) Установка причинно-следственных связей Сравнение Обобщение, формулировка выводов Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать Прогнозирование Подготовка и оценивание сообщений, докладов, презентаций Работа в паре, в группе	Н	21.11			
22	Минералы и горные породы	1	ПРАК №8 Работа по образцам ГП.				ПРАК	24.11		
23	Виды, движение Земной коры.	1	УНМ				ПР	28.11		
24	Вулканизм, горячие источники. Землетрясение.	1	УНМ				ОО	01.12		
25	Крупнейшие формы рельефа материков и океанов как отражение строения литосферы	1	КУ				КО	05.12		
26. 27	Экзогенные рельефообразующие процессы	2	КУ УЗИ				ОиВО	08.12 12.12		
28	Определение по карте географического положения гор и равнин.	1	ПРАК №9				ПРАК	15.12		
29	Нанесение на контр. карту объектов литосферы.	1	ПРАК №10				ПРАК	19.12		
30	Рельеф Ленинградской	1	КУ				СД	22.12		

	области.							
31	Повторение, обобщение.	1	КУ			Н		22.12
Тема 6. Гидросфера.12часов.								
32	Гидросфера и ее составляющее. Мировой круговорот.	1	КУ	Части гидросферы и их объемное соотношение; механизм круговорота воды и его роль в природе; особенности воздействия гидросферы на другие оболочки и жизнь людей; крупнейшие части Мирового океана; методы изучения морских глубин; минеральные и органические ресурсы океана и их использование человеком; роль океана в жизни и деятельности людей; свойства вод Мирового океана; закономерности распределения температуры и солености в Мировом океане; средние и предельные значения температуры и солености вод Мирового океана; основные виды движения океанических вод: волны и течения; механизмы, разнообразие и значение течений; части реки, понятия речной системы, водосборного бассейна и водораздела; различные характеристики рек; крупнейшие реки планеты; роль водохранилищ и электростанций в жизни рек; закономерности распространения озер, болот, подземных вод, ледников и многолетней мерзлоты на Земле; классификации озер по различным параметрам; причины образования болот и их роль в природе; происхождение и виды подземных вод; образование и виды ледников; современное размещение ледников и многолетней мерзлоты и их значение для жизни и деятельности людей; значение пресных вод и принципы их рационального использования; неблагоприятные и опасные явления в гидросфере и меры по их предупреждению; источники загрязнения вод гидросферы и меры по сохранению качества вод и органического мира.	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ)	Н	26.12	
33	Мировой океан и его части.	1	УНМ КУ УПЗУ		Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации)	Н СД ПРАК	12.01	
34	Свойство воды Мирового океана.	1	УНМ КУ УЗИ		Установка причинно-следственных связей	Н СД ОиВО	16.01	
35	Движение воды в Мировом океане	1	КУ		Сравнение	ОиВО	19.01	
36	Хозяйственное значение Мирового океана.Повторение.	1	УНМ		Обобщение, формулировка выводов Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать Прогнозирование Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.) Подготовка и оценивание сообщений, докладов, презентаций Работа в паре, в группе	СД	23.01	
37	Воды суши. Подземные воды. Их происхождение	1	КУ	Части гидросферы и их объемное соотношение; механизм круговорота воды и его роль в природе; особенности воздействия гидросферы на другие	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование	Н	26.01	

38-39	Реки. Речная система, долина. Влияние рельефа и климата на характер течения, питания и режим рек.	2	УНМ КУ УЗИ	оболочки и жизнь людей; крупнейшие части Мирового океана; методы изучения морских глубин; минеральные и органические ресурсы океана и их использование человеком; роль океана в жизни и деятельности людей; свойства вод Мирового океана; закономерности распределения температуры и солености в Мировом океане; средние и предельные значения температуры и солености вод Мирового океана; основные виды движения океанических вод: волны и течения; механизмы, разнообразие и значение течений; части реки, понятия речной системы, водосборного бассейна и водораздела; различные характеристики рек; крупнейшие реки планеты; роль водохранилищ и электростанций в жизни рек; закономерности распространения озер, болот, подземных вод, ледников и многолетней мерзлоты на Земле; классификации озер по различным параметрам; причины образования болот и их роль в природе; происхождение и виды подземных вод; образование и виды ледников; современное размещение ледников и многолетней мерзлоты и их значение для жизни и деятельности людей; значение пресных вод и принципы их рационального использования; неблагоприятные и опасные явления в гидросфере и меры по их предупреждению; источники загрязнения вод гидросферы и меры по сохранению качества вод и органического мира.	информации, выделение главного, анализ) Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации) Установка причинно-следственных связей Сравнение Обобщение, формулировка выводов Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать Прогнозирование Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.) Подготовка и оценивание сообщений, докладов, презентаций Работа в паре, в группе	Н СД ПРАК	30.01 02.02		
40	Озера	1	КУ			Н СД ОиВО	06.02		
41	Ледники	1	КУ			ОиВО	09.02		
42	Определение по картам ГП реки.	1	ПРАК №13			ПРАК	13.02		
43	Искусственные водоемы. Охрана вод. Человек и гидросфера: взаимное влияние	1	ПРАК №14 КК			ПРАК	16.02		
Тема 7. Атмосфера Земли. Климат и погода (12ч.)									
44	Атмосфера: границы, структура, состав. Календарь погоды.	1	ПРАК №15	Границы, состав и структура атмосферы, значение атмосферы для Земли и человека; температурные особенности различных слоев атмосферы; закономерности распределения температуры на Земле; понятия и рекордные значения суточных и годовых колебаний температур, амплитуды температур; закономерности изменения температуры с высотой;	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической	ПРАК	20.02		
45	Распределение тепла и температур на Земле	1	КУ			Н	27.02		
46	Годовой, суточный ход температур	1	ПРАК №16			ПРАК		27.02	
47	Атмосферное	1	УНМ			ОО	02.03		

	давление и ветры			источники поступления в атмосферу водяного пара и его роль; понятия абсолютной и относительной влажности; принцип работы гигрометра; виды облаков; виды атмосферных осадков, закономерности их распределения на земной поверхности и влияние на жизнь и деятельность людей; понятие атмосферного давления; принцип работы барометра; закономерности распределения атмосферного давления на земной поверхности; как образуются ветры, какими величинами характеризуются; особенности постоянных, сезонных и местных ветров; типы воздушных масс, условия их формирования и свойства; причины перемещения воздушных масс; элементы погоды и способы их измерения; метеорологические приборы и инструменты; климатические показатели; расположение и особенности климатических поясов Земли; стихийные явления в атмосфере и правила обеспечения личной безопасности; воздействия человека на климат и роль климата в жизни и деятельности людей	информации) Установка причинно-следственных связей Сравнение Обобщение, формулировка выводов Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать Прогнозирование Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.) Работа в паре, в группе			
48	Ветер. Роза ветров.	1	ПРАК №17			ПРАК	06.03	
49	Водяной пар и облака.	1	ПРАК №18			ПРАК	13.03	
50	Атмосферные осадки.	1	ПРАК №19			ПРАК	16.03	
51	Погода. Воздушные массы.	1	ПРАК №20			ПРАК	20.03	
52	Климат. Влияние различных факторов на климат Земли.	1	КУ	ОО	23.03			
53-55	Распределение солнечного тепла и света на Земле. Факторы, влияющие на климат. Повторение темы Атмосфера.	3	КУ	КО	03.04 06.04 10.04			
Тема 8. Биосфера Земли и почвенный покров Земли.(4 ч.)								
56	Биосфера: границы, структура, состав	1	УНМ	Границы, структура и состав биосферы, особенности этой живой оболочки Земли; учение о биосфере и его создатель В.И.Вернадский; географическое распространение живых организмов и их приспособления к среде обитания; связи биосферы с другими оболочками Земли и их взаимовлияние; воздействия человека на биосферу и их отрицательные последствия; различные существующие способы охраны растительного и животного мира планеты: Красная книга, ООПТ.	Н	13.04		
57	Биоразнообразие растений, животных на Земле	1	ПРАК №21 РиЖ своей местности.		ПРАК	17.04		
58	Биосфера и человек: взаимное влияние	1	КУ		Н	20.04		
59	Почвенный покров, Особая оболочка Земли. Образование почв. Плодородие почв.	1	КУ		Н КР	24.04		
Тема9 .Взаимосвязь Земных оболочек. Географическая оболочка Земли. Природа Ленинградской								

области.8часов								
60	Географическая оболочка: границы, состав, строение	1	КУ	Границы географической оболочки; взаимосвязи между лито-, атмо-, гидро-, био- и педосферой как составными частями географической оболочки; свойства и закономерности географической оболочки; основные принципы и результаты природного районирования; различные проявления зональных и азональных факторов на земной поверхности; понятия природного, природно-антропогенного и антропогенного территориального комплекса; законы широтной зональности и высотной поясности; природные зоны Земли; взаимосвязи компонентов природы в природных зонах и других ПТК; особенности структуры высотной поясности крупнейших горных систем планеты; проявления антропогенного влияния на природу, в том числе в отдельных природных зонах.	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации) Установка причинно-следственных связей Сравнение Обобщение, формулировка выводов Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.)	Н	27.04	
61	Природные комплексы.	1	УОСЗ			ПР ОО	04.05	
62	Широтная зональность и высотная поясность.	1	КУ			08.05		
63	Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека на примере своей местности.	1	УНМ			СД	11.05	
64	Взаимодействие компонентов природы на примере своей местности.	1	ПРАК №23 Экскурсия в природу			ПРАК	15.05	
65	Влияние природы на хозяйственную деятельность населения, тип жилища, питание, одежду, промыслы.	1	УНМ			Н	18.05	
66	Охрана природы. Экологические проблемы своей местности.	1	УНМ			ОиВО	22.05	
67	Весенняя экскурсия в природу	2			25.05			
68	Резерв времени						25.05	

Принятые сокращения

УНМ – урок объяснения нового материала
 КУ – комбинированный урок
 УЗИ – урок закрепления изученного
 УП – урок повторения
 УПЗУ – урок применения знаний и умений
 УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПК - урок проверки и коррекции знаний и умений

Н – наблюдение

ОО – обучающий опрос по карте

КО – контрольный опрос по карте

Т – тестирование

ПР – проверочная работа

ПРАК – практическая работа с атласом и картами

КР – контрольная работа

ОиВО – оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности

СД – сообщения и доклады