

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 413 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
ГБОУ школы № 413  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
(протокол №1 от 28.08.2018г)

Рассмотрено на заседании  
межпредметной кафедры  
Протокол №1 от 27.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №455 от 28.08.2018г  
Директор ГБОУ школы № 413  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
Н.Л. Бояр



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс**

(наименование учебного предмета (курса))

**основного общего образования**

(указания на принадлежность рабочей учебной программы  
уровню общего образования)

Составила:  
Учитель ОДНКНР Патрино С.Н.

Санкт-Петербург  
2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс»: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 64 с.

Основной целью учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, формирование таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения учебного предмета у обучающихся углубляется осознание идеи, что *общечеловеческие ценности* (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются *продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур*, что духовность человека есть преобладание в нём нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

Основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Таким образом, учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение учебного предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые *объединяют* (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Основными целями и задачами учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим её, к их культуре и традициям.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета — развивать общую культуру обучающегося, формировать гражданскую идентичность,

осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого главной особенностью учебного предмета, как было подчеркнута выше, является представление *культурообразующего* содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуурообразующее «ядро» *отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.* Подчеркнём ещё раз, что речь идёт о формировании у обучающихся представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определённому этносу и конфессии, но и с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа базового курса рассчитана 34 часа:  
в 5 классе 34 учебных часа, из расчёта по 1 часу в неделю.

### **УМК**

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс»  
Авторы: Н.Ф. Виноградова, А.В. Поляков, В.И.  
Год выпуска: 2016

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные* результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Раздел 1. В мире культуры**

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьза, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен...».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
Раздел 1. В мире культуры (4 часа)				
1-2	Величие многонациональной российской культуры.	2		
3-4	Человек – творец и носитель культуры.	2		

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (15 часов)				
5-6	«Береги землю родимую, как мать любимую».	2		
7-9	Жизнь ратными подвигами полна.	3		
10	В труде – красота человека.	1		
11	«Плод добрых трудов славен...».	1		
12-13	Люди труда.	2		
14	Бережное отношение к природе.	1		
15-19	Семья – хранитель духовных ценностей.	5		
Раздел 3. Религия и культура (11 часов)				
20	Роль религии в развитии культуры.	1		
21-23	Культурное наследие христианской Руси.	3		
24-26	Культура ислама.	3		
27-28	Иудаизм и культура.	2		
29-30	Культурные традиции буддизма.	2		
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)				
31	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1		
32	Хранить память предков.	1		
Раздел 5. Твой духовный мир (2 часа)				
33-34	Что составляет твой духовный мир. Итоговый урок.	2		

### Поурочное планирование

№	Тема
1	Предмет ОДНКНР. Вводный урок
2	Величие многонациональной российской культуры
3	Величие многонациональной российской культуры
4	Величие многонациональной российской культуры
5	Человек- творец и носитель культуры
6	Человек- творец и носитель культуры
7	Береги землю родимую, как мать любимую
8	Береги землю родимую, как мать любимую
9	Жизнь ратными подвигами полна
10	Жизнь ратными подвигами полна
11	В труде - красота человека
12	В труде - красота человека
13	"Плод добрых трудов славен"
14	"Плод добрых трудов славен"
15	Люди труда

16	Люди труда
17	Бережное отношение к природе
18	Бережное отношение к природе
19	Семья- хранитель духовных ценностей
20	Семья- хранитель духовных ценностей
21	Роль религии в развитии культуры
22	Роль религии в развитии культуры
23	Культурное наследиехристианской Руси
24	Культурное наследиехристианской Руси
25	Культура ислам
26	Иудаизм и культура
27	Культурные традиции буддизма
28	Забота государства о сохранении культурных ценностей
29	Забота государства о сохранении культурных ценностей
30	Хранить память предков
31	Хранить память предков
32	Твой духовный мир
33	Твой духовный мир
34	Итоговый урок