

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 413 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБОУ школы № 413 Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 23.05.2019 №7

Рассмотрено на заседании
межпредметной кафедры
Протокол №7 от 24.05.2019

УТВЕРЖДЕНА
Директором ГБОУ школы №413
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Приказ от 24.05.2019 г № 130

Н.Л. Бояр



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание. 5-9 классы

(наименование учебного предмета(курса))

Основное общее образование

(указания на принадлежность рабочей учебной программы
уровню общего образования)

Составили):
учителя истории Снакина Н.В.,
Киселева В.Н.

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для основной школы предназначена для учащихся 5-9 классов

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- ✓ Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Тематическое планирование курса обществознания для 5-9 классов. 6 класс. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Общие цели и задачи

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

— **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

— **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

— **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

— **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

— **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной

деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие *задачи*:

— создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

— способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

— обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

— помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Общая характеристика учебного предмета

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже

сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 272 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час в 5-6 классах, 2 часа -7-9 классы (1 час за счет школьного компонента). Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2018г.

Учебно-методические материалы по курсу.

1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. Обществознание. 5-9 класс. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010 г.
2. Боголюбов Л. Н., Жильцова Е.И., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М: Просвещение, 2014 г.
3. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2010г.
4. Котова О. А. , Лискова Т. Е. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2010г.

Дополнительная литература для учителя.

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988г.
2. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998г.
3. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001г.
4. Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988г.
5. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999г.

Дополнительная литература для учащихся

1. Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002г.
2. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.
3. Кравченко А. И. Обществознание: 8 кл.— М., 1999г.
4. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999г.

5. Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002г.
Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001г.

Электронные материалы.

1. Презентации к урокам по обществознанию для 9 класса. http://www.ist-iv.ru/prezent_ob.html
2. Портал учебных материалов <http://www.alleng.ru/index.htm>
3. <http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass>

Планируемые результаты

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса по предмету «Обществознание» 5 – 9 классы

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

3. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

5. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

7. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

10. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

1. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории и обществознанию

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерные критерии оценивания тестов по истории и обществознанию

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение **тематических тестов** отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение **итоговых тестов** отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня **с выбором ответа**. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с **открытым ответом** (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с **открытым развернутым ответом** предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования в гимназии, при которой **ученик имеет право на ошибку**:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90 – 75 % – оценка “4”

75 – 60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

5 класс

Тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	2
Глава I. Человек. (4)		
2	Загадка человека.	2
3	Отрочество - особая пора жизни	2
Глава II. Семья.(6 ч)		
4	Семья и семейные отношения.	2
5	Семейное хозяйство.	2
6	Свободное время.	2
Глава III. Школа. (5 ч)		

7	Образование в жизни человека.	2
8	Образование и самообразование.	2
9	Одноклассники, сверстники , друзья.	1
Глава IV. Труд.(5 ч)		
10	Труд- основа жизни.	2
11	Труд и творчество.	3
Глава V. Родина. (7 ч)		
12	Наша Родина – Россия.	2
13	Государственные символы России.	1
14	Гражданин России.	2
15	Мы - многонациональный народ.	2
Итоговые уроки. (6 ч)		
16	Личный опыт – социальный опыт.	5
	Общее количество часов	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		Тема и тип урока	Решаемые проблемы.	Планируемые результаты		
А	ФАКТ			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД
2	3	4	5	6	7	8
09.	09.	Введение Что изучает обществознание?.(урок «открытия» нового материала)	Почему так важно изучать обществознание ? Чему вы можете научиться на уроках обществознания	Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширить опыт оценочной деятельности	Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Регулятивные : самостоятельно обнаруживать и формировать	Формирование стартовых мотивации изучения нового материала

					учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных , а также искать самостоятельно	
09.	Загадка человека (урок «открытия» нового материала)	Зачем человек рождается? Для чего проживает долгую жизнь? Что значит выражение; «Человек родившись среди себе подобных, должен ещё научиться быть человеком?»	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливание гуманистических традиций и ценностей современного общества	
09.	Человек и наследственность (урок «открытия» нового материала)	Верно ли высказывание «Человек рождается как «чистый лист»?»	<i>Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности биологического и социального в человеке; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;</i>	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнить. классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных , а также искать самостоятельно	Формирование мотивации и направленности на активное созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.	

10.	Отрочество – особая пора жизни (<i>урок «открытия» нового материала</i>)	Почему принято считать подростковый возраст переходным?	<p><i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают различные точки зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей .</p>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения задачи
10.	Самостоятельность-показатель взрослости. (<i>урок «открытия» нового материала</i>)	Легко ли быть подростком?	<p><i>Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;</i></p> <p><i>анализировать реальные социальные ситуации;</i></p> <p><i>выбирать адекватные способы деятельности в и модели поведения в рамках реализации основных социальных ролей, свойственных подросткам.</i></p>	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнить. классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных , а также искать самостоятельно</p>	Формирование ценностных ориентированных идеях убежденности в важности ответственности и взрослом поведении
5.1	Семья и семейные отношения (<i>урок</i>)	Почему большинство людей создают семью? Что	<p><i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	Формирование осознанного уважительного и

		«открытия» нового материала)	семья дает человеку? Что человек дает семье? Нужна ли семья ребёнку?	семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	доброже- ного отношен- своим ро- и близки
2.1		Семья и семейные ценности(урок- проект)	Что такое семейные ценности? Как вы считаете много ли внимания уделяется в настоящее время семейным ценностям и сохранились ли они в современных семьях?	<i>Научиться</i> формировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе. Совместно разрабатывая мероприятия проекта, графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнить. классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные : развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формиро- осознанн- уважител- и доброже- ного отношен- своим ро- и близки формиро- навыков анализа, индивиду- го и коллекти- проектир- я.
9.1		Семейное хозяйство (урок «открытия» нового материала)	Почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности? Каким должен быть хозяин дома? Как хозяйствовать по правилам?	<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Формиро- осознанн- пониман- значения в жизни человека общества принятие ценности семейной жизни. Уважени- заботлив- отношен- членам с семьи.
2.1		Как	Кого считают	<i>Научатся:</i>	Познавательные: выявляют	Формиро

	хозяйствовать по правилам? (урок «открытия» нового материала)	рачительным хозяином?	характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	осознанно понимают значения в жизни человека общества принятия ценности семейной жизни. Уважительное и заботливое отношение к членам семьи.
9.1 5.1	Свободное время (урок «открытия» нового материала)	Почему подростки должны проводить свободное время с пользой?	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Формируют ответственное отношение к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познаванию и осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
3.1	Образование в жизни человека (урок «открытия» нового материала)	Почему успешная учёба в школе важна не только для тебя самого, но и для общества? Кого бы ты назвал хорошим учеником?	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Формируют познавательный интерес к изучению нового.

					поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	
0.1	Чему сегодня учат в школе? (урок «открытия» нового материала)	Для чего нужна школа сегодня?	<i>Научиться</i> формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта, оформлять и презентовать проделанную работу.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование осознанной уважительной и ответственной отношения своей учащейся деятельности, формирование осознанной уважительной и доброжелательного отношения своим ролям и близким	
1.1	Образование и самообразование (урок «открытия» нового материала)	Почему писатель Д.И.Писарев считал, что настоящим образованием является только самообразование и что он начинается, когда человек прощается со всеми школами?	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование мотивации учебной деятельности, проявляющей интерес к новому учебному материалу, выражающей положительное отношение к процессу познания, адекватно понимающей причины успешности и спешности учебной деятельности	
1.1	Испокон веков книга растит человека? (урок –проект)	Почему современные подростки не любят читать?	Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; оформлять и	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнивать, классифицировать и	Формирование познавательного интереса, приобретение знаний с	

				презентовать проделанную работу.	<p>обобщать факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>	помощью построения дальнейшей индивидуальной траектории образования
1.0	Одноклассники, сверстники, друзья (урок «открытия» нового материала))	Почему и дети и взрослые ценят товарищество и дружбу?	<p>Научатся: выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Формирование симпатии, осознание понимания чувств других людей и сопереживания им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	
1.01.	Труд – основа жизни (урок «открытия» нового материала)	Почему труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и условием его благополучия?	<p>Научатся: определять значение труда в жизни человека.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	Формирование способности к волевому усилию при одолении трудностей	
3.01.	Богатство и	Почему	Научиться применять	Познавательные: используют	Формирование	

	бедность. жизни (урок «открытия» нового материала)	стремление к богатству часто приводит к гибели самого человека?	понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности бедности и богатства; <i>анализировать</i> , сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	мотивированности и направленности и на активное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но развитии общества в целом.
4.02.1.02	Труд и творчество (урок «открытия» нового материала))	Почему важна связь между трудом и творчеством? Любой ли труд является творческим? Можно ли научиться работать творчески?	<i>Научатся:</i> выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры творчества в науке и искусстве;	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	Формированности мотивированности и направленности и на активное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но развитии общества в целом.
3.02.	Проект «Творчество в науке и искусстве» (урок-проект)	Почему возможно творчество в науке и искусстве?	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения оформлять и презентовать проделанную работу.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формированности навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

5.02.	Наша Родина – Россия (урок «открытия» нового материала))	Почему недостаточно родиться в той или иной стране чтобы считаться её патриотом?	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Осознание самого себя частью России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
3.03.	Моя Родина – Россия. (урок-проект)	Почему так важно знать и любить свою малую Родину?	<i>Научиться</i> основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальной социальной ситуации; расширять оценочную деятельность.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Осознание самого себя частью России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
0.03.	Государственные символы России (урок «открытия» нового материала)	Какое значение для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн?	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину и историю

			суждения	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	
7.03.	Гражданин России (урок «открытия» нового материала)	Что значит быть патриотом? Как человек может служить Отечеству?	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
7.04.	Я – гражданин России. (урок-проект)	Почему гражданин Отечества должен быть достойным его сыном? Почему гражданин Отечества не может быть безразличным к судьбе России?	<i>Научиться</i> формировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе. Совместно разрабатывая мероприятия проекта, графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные : развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий	Формирование осознанности уважительного и доброжелательного отношения к людям разных национальностей и
4.04.	Мы – многонациональный народ (урок «открытия» нового материала))	Почему так важно научиться уважительно относиться к людям другой национальности?	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;	Формирование осознанности уважительного и доброжелательного отношения к людям разных национальностей; развитие стремления быть терпимым в обществе людей;

					учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	формирование способности к волевому усилию при одолении трудности
1.04.	Многонациональная культура России. (урок «открытия» нового материала)	Почему культура нашей страны называется многонациональной?	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов; понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры нашей Родины.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Формирование осознанно-уважительных и доброжелательных отношений к людям разных национальностей; развитие стремления быть терпимым в обществе людей;	
3.04. 5.05.	Проверим знания по теме «Родина». (урок развивающего контроля)	Почему мы должны воспитать в себе достойных граждан РФ?	<i>Научиться</i> исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников <i>различного типа</i>	Познавательные : самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Формирование чувства гражданской ответственности и за своё поведение; поступки окружающих	
2.05 9.05	Человек. Семья. Школа. Труд. Родина. (урок-проект)	Почему жизнь человека называют чудом? Труд-долг или радость? Что значит быть патриотом?	<i>Научиться</i> исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта;	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно	Формирование познавательного интереса	

				осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников <i>различного типа</i>	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	
5.05	Применение знание на практике. (урок-презентация)	Почему мы должны применять полученные знания на практике?	<i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Формирование и воспитание в себе моральных качеств личности, коллективизма, взаимопомощи.	

6 класс

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	контрольные
	«Введение»	1 ч.	1 ч.		
1.	«Человек в социальном измерении»	12 ч.	8 ч.	4ч.	
2	Человек среди людей	10	6	4	
3	Нравственные	7	5	2	

	ОСНОВЫ ЖИЗНИ				
4	Итоговое повторение	1		1	
	Резерв	3			
Итого:		34 ч.	20 ч.	10 ч.	

Календарно-тематическое планирование курса обществознания 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания	Виды и формы контроля	Средства наглядности	дата	
								план	факт
1	Введение	Ведение	Урок формирования новых знаний	Урок развивающего обучения	Содержание и особенности предмета «Обществознания»	собеседование	Иллюстрации учебника		
2	Человек в социальном измерении	Человек - личность	Урок формирования новых знаний	Урок развивающего обучения	Понятие личность и ее качества, понятие индивидуальности, становление личности	собеседование	Иллюстрации учебника		
3	Человек в социальном измерении	Человек-личность	Урок формирования новых знаний	Урок развивающего обучения	Понятие личность и ее качества, понятие индивидуальности, становление личности	Собеседование, письменный опрос	Иллюстрации учебника		
4	Человек в социальном измерении	Познай самого себя, познание мира	Урок формирования новых знаний	Урок развивающего обучения	Понятие и особенности переходного возраста	Собеседование, письменный опрос	Иллюстрации учебника		
5	Человек в социальном измерении	Познай самого себя, познание мира	Урок формирования новых знаний	Урок развивающего обучения	Понятия познание мира, пути познания мира, самопознание, самооценка, способности	Собеседование, письменный опрос	Иллюстрации учебника		
6	Человек в социальном измерении	Познай самого себя, познание	Урок формиро	Урок развиваю	Понятия познание мира, пути познания мира,	Собеседование, письменный	Иллюстрации учебника		

	измерении	мира	вания новых знаний	щего обучения	самопознание, самооценка, способности	опрос			
7	Человек в социальном измерении	Человек и его деятельность	Урок форми- рования новых знаний	Урок развиваю- щего обучения	Понятие деятельность, виды деятельности, особенности деятельности человека	Собеседование, письменный опрос	Иллюстрации учебника		
8	Человек в социальном измерении	Человек и его деятельность	Урок форми- рования новых знаний	Урок развиваю- щего обучения	Понятие деятельность, виды деятельности, особенности деятельности человека	Собеседование, письменный опрос	Иллюстрации учебника		
9	Человек в социальном измерении	Потребности человека	Урок форми- рования новых знаний	Урок развиваю- щего обучения	Понятие потребности, их классификация, понятие Духовный мир человека, нравственные, эстетические, интеллектуальные ценности	Собеседование, письменный опрос	Иллюстрации учебника		
10	Человек в социальном измерении	Потребности человека	Урок форми- рования новых знаний	Урок развиваю- щего обучения	Понятие потребности, их классификация, понятие Духовный мир человека, нравственные, эстетические, интеллектуальные ценности	Собеседование, письменный опрос	Иллюстрации учебника		
11	Человек в социальном измерении	На пути к жизненному успеху	Урок форми- рования новых знаний	Урок развиваю- щего обучения	Определение способов и путей выбора профессии, знакомство с профессиями родителей	Собеседование, рассказ	Иллюстрации учебника		
12	Человек в социальном измерении	На пути к жизненному успеху	Урок форми- рования новых знаний	Урок развиваю- щего обучения	Определение способов и путей выбора профессии, знакомство с профессиями родителей	Собеседование, рассказ	Иллюстрации учебника		

13	Человек в социальном измерении	Человек-существо социальное. (Урок-практикум)	Урок повторения, обобщения, систематизации знаний	Урок развивающего обучения	Знать основные положения раздела Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, работать с текстом учебника	Собеседование, письменный опрос	Иллюстрации учебника		
14	Человек среди людей	Отношения между людьми	Урок формирования новых знаний	Урок развивающего обучения	Понятие межличностных отношений, их особенности и виды, дружба и любовь как проявление межличностных отношений	собеседование	Иллюстрации в учебнике		
15	Человек среди людей	Отношения между людьми	Урок формирования новых знаний	Урок развивающего обучения	Понятие межличностных отношений, их особенности и виды, дружба и любовь как проявление межличностных отношений	собеседование	Иллюстрации в учебнике		
16	Человек среди людей	Ты и твои товарищи	Урок формирования новых знаний	Урок развивающего обучения	Виды социальных групп, лидер, групповые нормы, социальные санкции, группы, в которые объединяются подростки	Собеседование, письменный опрос	Иллюстрации в учебнике		
17	Человек среди людей	Ты и твои товарищи	Урок формирования	Урок развиваю	Виды социальных групп, лидер, групповые нормы,	Собеседование, письменный	Иллюстрации в учебнике		

			вания новых знаний	щего обучения	социальные санкции, группы, в которые объединяются подростки	опрос			
18	Человек среди людей	Общение	Урок форми рования новых знаний	Урок развиваю щего обучения	Понятие общения, цели, формы общения, особенности общения в подростковом возрасте	Собеседование, письменный опрос	Иллюстрации в учебнике		
19	Человек среди людей	Общение	Урок форми рования новых знаний	Урок развиваю щего обучения	Понятие общения, цели, формы общения, особенности общения в подростковом возрасте	Собеседование, письменный опрос	Иллюстрации в учебнике		
20	Человек среди людей	Общение	Урок форми рования новых знаний	Урок развиваю щего обучения	Понятие общения, цели, формы общения, особенности общения в подростковом возрасте	Собеседование, письменный опрос	Иллюстрации в учебнике		
21	Человек среди людей	Конфликты в межличностных отношениях	Урок форми рования новых	Урок развиваю щего обучения	Понятие межличностного конфликта, его содержание и способы выхода из конфликта	Собеседование, письменный опрос	Иллюстрации в учебнике		

			знаний						
22	Человек среди людей	Конфликты в межличностных отношениях (урок <i>толерантности</i>)	Урок формирования новых знаний	Урок развивающего обучения	Понятие межличностного конфликта, его содержание и способы выхода из конфликта	Собеседование, письменный опрос	Иллюстрации в учебнике		
23	Человек среди людей	Конфликты в межличностных отношениях (урок <i>толерантности</i>)	Урок формирования новых знаний	Урок развивающего обучения	Понятие межличностного конфликта, его содержание и способы выхода из конфликта	Собеседование, письменный опрос	Иллюстрации в учебнике		
24	Человек среди людей	Человек среди людей (Урок-практикум)	Урок повторения, обобщения, систематизации знаний	Урок развивающего обучения	Знать основные положения раздела Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, работать с текстом учебника	Собеседование, письменный опрос	Иллюстрации учебника		
25	Нравственные основы жизни	Человек славен добрыми делами	Урок формирования новых знаний	Урок развивающего обучения	Что такое доброта, кого называют добрым человеком, золотое правило нравственности	Собеседование, письменная работа	Иллюстрации учебника		
26	Нравственные основы жизни	Человек славен добрыми делами	Урок формирования новых знаний	Урок развивающего обучения	Что такое доброта, кого называют добрым человеком, золотое правило нравственности	Собеседование, письменная работа	Иллюстрации учебника		

			знаний						
27	Нравственные основы жизни	Будь смелым	Урок формирования новых знаний	Урок развивающего обучения	Понятия смелости, страха, отваги, проявление этих качеств в различных жизненных ситуациях	Собеседование, письменная работа	Иллюстрации учебника		
28	Нравственные основы жизни	Будь смелым	Урок формирования новых знаний	Урок развивающего обучения	Понятия смелости, страха, отваги, проявление этих качеств в различных жизненных ситуациях	Собеседование, письменная работа	Иллюстрации учебника		
29	Нравственные основы жизни	Что такое человечность	Урок формирования новых знаний	Урок развивающего обучения	Понятие гуманизма и его проявления в различных жизненных ситуациях	Собеседование, письменная работа	Иллюстрации учебника		
30	Нравственные основы жизни	Что такое человечность	Урок формирования новых знаний	Урок развивающего обучения	Понятие гуманизма и его проявления в различных жизненных ситуациях	Собеседование, письменная работа	Иллюстрации учебника		
31		Итоговое повторение	Урок повторения, обобщения, систематизации знаний	Проектное занятие	Знать основные положения раздела Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, работать с текстом учебника	Собеседование, письменный опрос	Иллюстрации учебника		
32-34		Резерв и обобщение							

7 класс

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	В том числе на:			Творческие работы, проекты
			уроки	практические работы	контрольные работы, зачеты, мониторинги	
1-2	Вводный урок	2	1		1	
	Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе	24				
3-4-5	Что значит жить по правилам	3	1			
6-7-8	Права и обязанности граждан	3	1	1		
9-10-11	Почему важно соблюдать законы	3	1	1		
12-13-14	Защита Отечества	3	1	1		
15-16-17	Для чего нужна дисциплина	3	1			
18-19-20	Виновен - отвечай	3				
21-22-23	Кто стоит на страже закона	3				
24-25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	2			1	
26	Контрольное тестирование	1				
	Тема 2. Человек в экономических отношениях	23				
27-28-29	Экономика и её основные участники	3	1	1		
30-31-32	Мастерство работника	3	1			
33-34-35	Производство: затраты, выручка, прибыль	3	1	1		

36-37-38	Виды и формы бизнеса	3	1	1		
39-40-41	Обмен, торговля, реклама	3	1			
42-43-44	Деньги и их функции	3	1			
45-46-47	Экономика семьи	3	1	1		
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»	1				
49	Контрольное тестирование	1			1	
	Тема 3. Человек и природа	19				
50-51-52	Человек – часть природы	3	1			
53-54-55	Охранять природу – значит охранять жизнь	3	1			
56-57-58	Закон на страже природы	3	1			
59-60-61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа»	3			1	
62	Контрольное тестирование	1				
63-64	Итоговое повторение	2	1	2	2	
65-66	Резерв	2				
67-68	Резерв	2				
	Итого:	68				

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, учебная тема	Количество часов	Дата	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Оборудование урока	Педагогическая технология	Тип урока
1-2	Вводный урок	2		Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Учебник. Рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал	Проблемная, здоровьесберегающая, ИКТ	Урок «открытия» нового знания
	Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе	24	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разно- 					

			<p>образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. 					
3-4-5	Что значит жить по правилам	3		Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции, обычаи. Правила этикета и	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная, проектная	Урок «открытия» нового знания

				хорошие манеры.				
6-7-8	Права и обязанности граждан	3		Права и свободы гражданина и человека в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека. Права ребёнка и их защита.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская, игровая	Урок «открытия» нового знания Урок отработки умений и рефлексии
9-10-11	Почему важно соблюдать законы	3		Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытия» нового знания Урок отработки умений и рефлексии
12-13-14	Защита Отечества	3		Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытия» нового знания Урок

				воинского долга.	долга.			отработки умений и рефлексии
15-16-17	Для чего нужна дисциплина	3		Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытия» нового знания
18-19-20	Виновен - отвечай	3		Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями с противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытия» нового знания

					ответственности несовершеннолетних.			
21-22-23	Кто стоит на страже закона	3		Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Называть правоохранительные органы. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытия» нового знания
24-25-26	Повторительный обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе» Контрольное тестирование	3			Умение выполнять познавательные и практические задания	Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок развивающего контроля
	Тема 2. Человек в экономических отношениях	23	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства различных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки 					

			<p>результата);</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. 					
27-28-29	Экономика и её основные участники	3	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации,	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная, игровая	Урок «открытия» нового знания Урок отработки умений и	

					связанные с выполнением социальных ролей производителей и покупателей.			рефлексии
30-31-32	Мастерство работника	3		Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации рабочего, количества и качества труда.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
33-34-35	Производство : затраты, выручка, прибыль	3		Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская, проектная	Урок «открытия» нового знания Урок отработки умений и рефлексии
36-37-38	Виды и формы	3		Виды бизнеса. Роль предпринимательст	Объяснять значение бизнеса в экономическом	Учебник Рабочая тетрадь	ИКТ, здоровьесберегающая,	Урок «откры

	бизнеса			ва в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	развитие страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	Презентация Дидактический раздаточный материал	группового обучения, проблемная	тия» нового знания Урок отрабо тки умений и рефлек сии
39-40-41	Обмен, торговля, реклама	3		Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.	Объяснять условия обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения, проблемная	Урок «откры тия» нового знания
42-43-44	Деньги и их функции	3		Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения, проблемная	Урок «откры тия» нового

				Основные виды денег.		раздаточный материал		знания
45-46-47	Экономика семьи	3		<p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального поведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p>	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал</p>	<p>ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения, проблемная</p>	<p>Урок «открытия» нового знания Урок отработки умений и рефлексии</p>
48-49-50	Повторительный обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях» Контрольное	3			<p>Умение выполнять познавательные и практические задания</p>	<p>Дидактический раздаточный материал</p>	<p>ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>

	тестирование							
	Тема 3. Человек и природа	19	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства различных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 					

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.								
51-52-53	Человек – часть природы	3		Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
54-55-56	Охранять природу – значит охранять жизнь	3		Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
57-58-59	Закон на страже природы	3		Законы РФ, направленные на защиту окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред к природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания

					организаций и граждан в сбережении природы.			
60-61-62	Повторительн о- обобщающий урок по теме «Человек и природа» Контрольное тестирование	3			Умение выполнять познавательные и практические задания	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения	Урок отработки умений и рефлекси и
63-64 65-68	Итоговое повторение Резерв	2-4			Умение выполнять познавательные и практические задания	Учебник Рабочая тетрадь Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, игровая, проблемная	Урок отработки умений и рефлекси и Урок развиваю щего контроля

8 класс

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	В том числе на:			Творческие работы, проекты
			уроки	практические работы	контрольные работы, зачеты, мониторинги	
1	Вводный урок	1	1			
	Глава 1. Личность и общество	12	5	0	1	
2-3	Что делает человека человеком	2	1			
4-5	Человек, общество, природа	2	1			
6-7	Общество как форма жизнедеятельности людей	2	1			
8-9	Развитие общества	2	1			
10-11	Как стать личностью	2	1			
12-13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество» Контрольное тестирование	2			1	
	Глава 2. Сфера духовной культуры	16	7	0	1	
14-15	Сфера духовной жизни	2	1			
16-17	Мораль	2	1			
18-19	Долг и совесть	2	1			
20-21	Моральный выбор – это ответственность	2	1			
22-23	Образование	2	1			
24-25	Наука в современном обществе	2	1			

26-27	Религия как одна из форм культуры	2	1			
28-29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры» Контрольное тестирование	2			1	
	Глава 3. Социальная сфера	10	4			
30-31	Социальная структура общества	2	1			
32-33	Социальные статусы и роли	2	1			
34-35	Нации и межнациональные отношения	2	1			
36-37	Отклоняющееся поведение	2	1			
38-39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» контрольное тестирование	2			1	
	Глава 4. Экономика	26	11			
40-41	Экономика и её роль в жизни общества	2	1			
42-43	Главные вопросы экономики	2	1			
44-45	Собственность	2	1			
46-47	Рыночная экономика	2	1			
48-49	Производство – основа экономики	2	1			
50-51	Предпринимательская деятельность	2	1			
52-53	Роль государства в экономике	2	1			
54-55	Распределение доходов	2	1			
56-57	Потребление	2	1			
58-59	Инфляция и семейная экономика	2	1			
60-61	Безработица, её причины и последствия	2	1			
62-63	Мировое хозяйство и международная торговля	2	1			

64-65	Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознания в 8 классе Контрольное тестирование	2			1	
66-67	Итоговое повторение	2			1	
68	<i>Резерв</i>	68				

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, учебная тема	Количество часов	Дата	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Оборудование урока	Педагогическая технология	Тип урока
1	Вводный урок	1				Учебник. Рабочая тетрадь	Проблемная, здоровьесберегающая, ИКТ	Урок «открытия» нового знания
	Тема 1. Личность и общество	12	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства различных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <p><i>Коммуникативные:</i></p>					

			<ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, собственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> 9) использование элементов причинно-следственного анализа; 10) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 11) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 12) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 13) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 14) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 15) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 16) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. 					
2-3	Что делает человека человеком	2		Отличие человек от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека и её виды.	Выявить отличия человека от животного. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человека. Выявлять связь между мышлением и речью.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная, проектная	Урок «открытия» нового знания
4-5	Человек, общество, природа	2		Способность человека к творчеству. Деятельность человека и её виды.	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человека. Выявлять связь между мышлением и речью.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская, игровая	Урок «открытия» нового знания

6-7	Общество как форма жизнедеятельности людей	2		Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа?	Объяснять понятие «самореализация». Приводить примеры основных видов деятельности. Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Выделять существенные признаки общества и его сфер. Выделять изменения социальной структуры, связанные с переходом в информационное общество. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытия» нового знания
8-9	Развитие общества	2		Биосфера и ноосфера. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общества. Социальные изменения и их формы. Глобальные проблемы человечества. Индивидуальность. Личность. Социализация человека. Мировоззрение.	Объяснять понятие «самореализация». Приводить примеры основных видов деятельности. Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Выделять существенные признаки общества и его сфер. Выделять изменения социальной структуры, связанные с переходом в информационное общество. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытия» нового знания
10-11	Как стать личностью	2		Биосфера и ноосфера. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общества. Социальные изменения и их формы. Глобальные проблемы человечества. Индивидуальность. Личность. Социализация человека. Мировоззрение.	Объяснять понятие «самореализация». Приводить примеры основных видов деятельности. Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Выделять существенные признаки общества и его сфер. Выделять изменения социальной структуры, связанные с переходом в информационное общество. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытия» нового знания
12-13	Повторительный обобщающий урок по теме «Личность и общество» Контрольное тестирование	2			Умение выполнять познавательные и практические задания	Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок развивающего контроля
	Тема 2. Сфера духовной культуры	16	<i>Личностные:</i> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер-					

		<p>жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> 9) использование элементов причинно-следственного анализа; 10) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 11) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 12) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 13) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 14) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 15) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 16) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. 					
14-15	Сфера духовной жизни	2	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и	Различать и описывать явления духовной культуры. Объяснять роль морали в жизни общества.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная, игровая	Урок «открытие» нового

				общества. Мораль. Основные ценности и категории морали. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Оценивать значение образования в	раздаточный материал		знания
16-17	Мораль	2				Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная, исследовательская	Урок «открытие» нового знания
18-19	Долг и совесть	2		Моральный выбор. Свобода и ответственность. Значимость образования в условиях информационного общества. Наука и её значение. Религия как одна из форм культуры.	информационном обществе. Характеризовать науку как особую систему знаний. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская, проектная	Урок «открытие» нового знания
20-21	Моральный выбор – это ответственность	2				Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения, проблемная	Урок «открытие» нового знания
22-23	Образование	2				Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения, проблемная	Урок «открытие» нового знания
24-25	Наука в современном обществе	2				Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения, проблемная	Урок «открытие» нового знания

26-27	Религия как одна из форм культуры	2				Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения, проблемная	Урок «открытия» нового знания
28-29	Повторительный обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры» Контрольное тестирование	2			Умение выполнять познавательные и практические задания	Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок развивающего контроля
	Тема 3. Социальная сфера	10	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства различных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; 					

			<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> 9) использование элементов причинно-следственного анализа; 10) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 11) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 12) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 13) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 14) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 15) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 16) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. 					
30-31	Социальная структура общества	2		Социальная неоднородность и неравенство. Социальная мобильность. Социальные конфликты.	Выявлять и различать различные социальные группы и общности. Раскрывать причины социального неравенства. Различать предписанный и достигаемый статусы.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
32-33	Социальные статусы и роли	2		Социальная роль. Социальный статус. Гендерные различия. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	Объяснять причины ролевых различий по гендерному типу. Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность».	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
34-35	Нации и межнациональные отношения	2				Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания

						раздаточный материал		
36-37	Отклоняющееся поведение	2				Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытия» нового знания
38-39	Повторительный-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» Контрольное тестирование	2			Умение выполнять познавательные и практические задания	Учебник Рабочая тетрадь Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, игровая, проблемная	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля
	Тема 4. Экономика	26	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства различных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели 					

			<p>поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> 17) использование элементов причинно-следственного анализа; 18) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 19) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 20) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 21) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 22) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 23) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; <p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>					
40-41	Экономика и её роль в жизни общества	2		<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики. Собственность. Рыночная система. Спрос и предложение. Производство. Товары и услуги.</p>	<p>Объяснять главную проблему экономики – проблему ограниченности ресурсов. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Описывать условия функционирования рыночной экономической системы. Объяснять решающую роль</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал</p>	<p>ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>
42-43	Главные вопросы экономики	2		<p>стоимость. Основные вопросы экономики. Собственность. Рыночная система. Спрос и предложение. Производство. Товары и услуги.</p>	<p>конкретизировать примерами формы собственности. Описывать условия функционирования рыночной экономической системы. Объяснять решающую роль</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал</p>	<p>ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>
44-45	Собственность	2		<p>Товары и услуги.</p>	<p>решающую роль</p>	<p>Учебник</p>	<p>ИКТ,</p>	<p>Урок</p>

	ь			<p>Факторы производства. Предпринимательств о. Роль государства в экономике. Потребление. Занятость и безработица. Мировое хозяйство и международная торговля.</p>	<p>производства в процессе удовлетворения основных потребностей человека. Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства Характеризовать экономические функции государства.</p>	Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	здоровьесберегающая, проблемная	«открытия» нового знания
46-47	Рыночная экономика	2				Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
48-49	Производство – основа экономики	2				Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
50-51	Предпринимательская деятельность	2				Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
52-53	Роль государства в экономике	2				Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания

54-55	Распределение доходов	2				Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
56-57	Потребление	2				Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
58-59	Инфляция и семейная экономика	2				Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
60-61	Безработица, её причины и последствия	2				Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
62-63	Мировое хозяйство и международн	2				Учебник Рабочая тетрадь Презентация	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания

	ая торговля					Дидактический раздаточный материал		знания
64-65	Повторительн о- обобщающий урок по курсу обществознан ия в 8 классе Контрольное тестирование	2			Умение выполнять познавательные и практические задания	Учебник Рабочая тетрадь Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, игровая, проблемная	Урок отработки умений и рефлекси и Урок развиваю щего контроля
66-67	Итоговое повторение	2			Умение выполнять познавательные и практические задания	Учебник Рабочая тетрадь Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, игровая, проблемная	Урок отработки умений и рефлекси и Урок развиваю щего контроля
68	Резрв	1						

9 класс

II. Содержание учебного материала в 9 классе

Содержание учебного материала	Количество часов
Введение	1 ч.
Глава 1. Политика (политическая власть, государство, его формы, политические режимы. Участие граждан в политике, партии и движения).	27 ч.
Глава 2. Право (правоотношения, юридическая ответственность, система правоохранительных органов. Конституция, права граждан. Основные кодексы. Международное право.	40 ч.
Всего	68 ч.

III. Поурочно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Элементы содержания образования	Основные понятия
1	Введение	Структура курса обществознания, содержание учебника	Обществознание, человек, общество, государство, политика, право
ПОЛИТИКА - 27 ч.			
2-4	Политика и власть	Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества.	Политика, сфера политики
5-7	Государство	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства.	Единство территории, публичная власть, суверенитет, законодательная деятельность. Монархия, республика.
8-9	Гражданство	Гражданство. Понятие гражданства. Документы, регламентирующие гражданство	Унитарное и федеративное. Гражданство.
10-12	Политические режимы	Тоталитарный режим. авторитарный режим. Демократия.	Тоталитаризм, авторитаризм, демократия
13-14	Правовое государство	Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве.	Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная.
15-17	Принципы правового государства	Признаки правового государства.	Верховенство права. Незыблемость права.
18-19	Обобщение «Государство»	Повторительно–обобщающий урок	
20-22	Гражданское общество и государство	Что такое гражданское общество.	Гражданское общество
23-24	Участие граждан в политической жизни	Выборы, референдумы. Обращения в органы власти. Пути влияния на власть.	Всеобщее избирательное право, тайное голосование. Политический экстремизм.
25-26	Политические партии и движения	Общественно-политические движения. Политические партии.	Политика. Оппозиция, многопартийность.
27-28	Обобщение «Политика»	Повторительно–обобщающий урок	
ПРАВО -40 ч.			
29-31	Право, его роль в жизни общества и государства	Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности Норма права.	Естественное право, нормативные акты, норма права, отрасль права, институты права.

		Закон. Система законодательства. Право и закон.	
32-33	Правоотношения и субъекты права	Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения.	Правоотношения, правоспособность, дееспособность.
34-35	Правонарушения и юридическая ответственность	Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды ответственности.	Противоправность, деяние, наличие вины, преступление, проступок, презумпция невиновности.
36-37	Правоохранительные органы	Какие органы называют правоохранительными. Суд. Прокуратура. Адвокатура.	Прокуратура, МВД, ФСБ, народные заседатели, суд присяжных, равенство граждан перед законом.
38-39	Обобщение «Право и его роль»	Повторительно–обобщающий урок	
40-42	Конституция РФ	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы.	Нравственные ценности, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира.
43-44	Основы конституционного строя РФ	Конституционный строй. Основы государства. Основные принципы. Основы статуса человека и гражданина.	Выборы, референдум, многопартийность, суверенитет, самоопределение.
45-46	Права и свободы человека и гражданина	Что такое права человека? Юридические нормы. Общечеловеческие правовые документы. Права и свободы человека и гражданина. Права ребёнка.	Право на достойное существование, Декларация прав человека и гражданина. Юридические гарантии. Уполномоченный по правам человека.
47-48	Обобщение «Система права»	Повторительно–обобщающий урок	
49-50	Гражданские правоотношения	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	Сделка, договор, частичная дееспособность, недееспособность, потребитель, моральный вред.
51-53	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Трудовой кодекс, трудовой договор, профсоюз, дисциплина труда
54-55	Семейные правоотношения	Условия заключения брака. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	Семейный кодекс, семья, брак.
56-57	Административные	Административное право.	Антиобщественное и

	правоотношения	Особенности административного правоотношения.	противоправное деяние, административное наказание.
58-59	Уголовно-правовые правоотношения	Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	Уголовный кодекс РФ, общественная опасность, противоправность, виновность, необходимая оборона.
60-61	Социальные права	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	Социальная и трудовая пенсии, пенсионный фонд.
62-63	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.	ООН, Красный крест, военные преступления.
64-65	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Законодательство в сфере образования.	Закон «Об образовании», ступени образования.
66-68	Обобщение «Право» Повторительно-обобщающий урок		