

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 413 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
ГБОУ школы № 413 Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 23.05.2019 №7

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ школы №413  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
Приказ от 24.05.2019 г № 130

Н.Л. Бояр

Рассмотрено на заседании  
межпредметной кафедры  
Протокол № 4 от 14.05.14



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## История

(наименование учебного предмета(курса))

### 11 класс среднего общего образования

(указания на принадлежность рабочей учебной программы  
уровню общего образования)

Составил(а):  
учителя истории Снакина Н.В.,  
Киселева В.Н.

Санкт-Петербург  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории России и по всеобщей истории разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (с измен. и доп) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа разработана с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (раздел «История»). Оно определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

### Место предмета в учебном плане

3 часа в неделю, 102 часа за учебный год

### УМК

– Н.В. Загладин - учебник по Всеобщей истории для 11 класса, издательство М.; Русское слово, 2014 г. и В.С. Измозик, С.Н. Рудник – учебник по Истории России XX век для 11 класса, издательство М.: Вентана-Граф, 2013г.

( См. Приказ МОиН РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» определяет:

«2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники...»).

При реализации учебной программы по истории на основе ГОС 2004 года обновлено *содержание* курса Отечественной истории в соответствии с подходами, определенными Историко-культурным стандартом (ИКС), прежде всего, с предлагаемыми принципиальными оценками прошлого тех или иных событий и явлений, дидактическими единицами, перечнями дат/событий, терминов и понятий, персоналий, что обеспечивает единство требований к усвоению основного содержания при изучении курса в школе и при сдаче выпускниками ЕГЭ по истории.

Настоящий тематический план учитывает возрастную ступень и особенности учащихся 11 класса, в связи с чем включает вопросы по профессиональной ориентации, самообразованию и самоопределению, а также дискуссионные, проблемные задания, дающие возможность самоутвердиться, самовыразиться, что является немаловажным в старшем школьном возрасте.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме 102 часов.

Дополнительный час должен оказать помощь учащимся в систематизации пройденного материала по истории России, сообщить им ориентиры для более глубокого их изучения.

Дополнительный час на изучение предмета используются на:

1. увеличение времени на более подробное и глубокое изучение отдельных тем, сюжетов отечественной истории. Например, такие темы как:

- “Экономическое развитие России в начале XX века. Россия в системе мирового рынка”
- “Партии в России: социальная база, программы, деятельность, лидеры”
- “Внешняя политика России. Россия в системе международных союзов”
- “Россия в революции и гражданской войне (1917-1922гг.)”
- “Внутрипартийная борьба 20-30 гг.”
- “СССР во Второй мировой войне”
- “Вклад России в мировую культуру”
- “Реформаторы в истории России”
- “Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология”

По результатам выполнения заданий ЕГЭ по истории России очень серьёзные проблемы имелись в усвоении сведений по указанным вопросам истории.

2. историографические обзоры; обзоры философских, политических, экономических научных направлений; раскрытие элементов историографии по тем или иным темам, которые являются спорными и дискуссионными. Например:

- в современной науке нет единого взгляда на российскую государственность после «Манифеста 17 октября 1905 г.».
- одна из дискуссионных проблем в нашей историографии - масонская проблема.
- до сих пор ведутся дискуссии о революционных событиях 1917 года.
- в центре внимания историков находятся события Второй мировой и Великой Отечественной войн.
- споры, кипящие вокруг событий 1945-2006 годов, во многом являются частью актуальной политической дискуссии.

Разнообразие ответов на эти ключевые вопросы для молодого человека, начинающего самостоятельно осваивать окружающий мир, - несомненное достижение современной российской школы. Многообразие точек зрения, открытость новым интерпретациям, дискуссионность как основной дидактический принцип – все это становится основой методики преподавания гуманитарных дисциплин. Такой подход формирует умение мыслить самостоятельно, находить реальные проблемы, доказывать свою точку зрения. Среди различных точек зрения можно выбрать наиболее доказательную, самую близкую именно данному ученику или предложить свою. Ведь общая задача исторического цикла – воспитать свободную личность, способную самостоятельно ориентироваться в современном, быстро меняющемся мире.

Практика историографических обзоров имеет большое значение, ибо за последнее время в российской исторической науке произошла переоценка целого ряда ключевых событий отечественной и мировой истории; авторами отдельных публикаций по актуальной тематике искажались некоторые периоды отечественной истории. Многие проблемы до сих пор остаются дискуссионными.

**3.** значительно больший удельный вес работ по развитию и совершенствованию умений и навыков учащихся:

- навык работы с разнообразными историческими источниками
- логические приёмы рассуждения и доказательства на историческом материале
- навыки исторического моделирования и прогнозирования
- решение ситуативных задач на основе анализа исторической действительности
- умение аргументировано защищать свою позицию

По результатам выполнения заданий ЕГЭ по истории России был выявлен ряд проблем в умениях учащихся. Общие результаты выполнения заданий 20-25 пока не являются очень хорошими, поэтому данные виды учебной деятельности требуют пристального внимания и дополнительного времени.

В связи с этим, на уроках истории особое внимание уделяется наиболее сложным заданиям, связанные

- с анализом исторических источников
- со систематизацией исторического материала
- с анализом исторических версий и оценок
- с анализом исторической ситуации
- с умением сравнивать исторические явления
- со знанием историографических проблем

Тренировочные задания, предназначенные к сдаче ЕГЭ по истории России, подготовлены по всем разделам курса истории России и широко используются на уроках истории.

4. развитие навыков поиска, анализа и систематизации исторической информации, содержащейся на электронных носителях; использование ресурсов Интернета; создание минипрезентаций, их просмотр и оценивание.

5. увеличение времени на познание человека в истории, ибо “нельзя историю рассматривать вне человека”. “Очеловечиванию” истории служат портретные характеристики наших выдающихся соотечественников XX века и политических деятелей Европы и мира (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, Д.С. Лихачев, М. Ганди, У. Черчилль, Ф. Рузвельт, Ш.де Голль и др.)

Результатом изучения истории должно стать не просто знания исторических фактов, а способность продуктивно использовать полученные способности в решении профессиональных задач и социальных проблем.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе — к развитию исторического мышления, формированию историко-политической и гуманитарной культуры учащихся, развитию их способности понимать историческую логику общественных процессов, специфику возникновения и отличительные черты различных социальных систем.

Исходя из сложившейся традиции преподавания истории в старшей школе целесообразно интегрированное изучение отечественной и всеобщей истории, например при рассмотрении истории международных отношений, I и II мировых войн, вопросов культуры.

Задачами изучения курса «История» в средней (полной) школе являются:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию

по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Содержание курса соответствует традиционным принципам:

научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности;

позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития, его основные этапы;

показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, возможности ее альтернативного развития в переломные моменты их истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период.

Требования к результатам обучения всеобщей истории в старшей школе предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе освоения курса «История».

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### **Метапредметные результаты:**

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;
- проверка гипотез и интерпретация данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;



- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**Критерии оценки:** достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится в процессе изучения темы с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала, сформированности УУД и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых можно получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, тесты, сочинения, эссе, самостоятельные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские, творческие проекты и др.

Дополнительная литература

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронные словари и справочники



- видеофильмы
- электронный учебник “История России XX век”
- CD-проект “Энциклопедия истории России: 862 – 1917”
- CD-проект “История Отечества: 882 – 1917”
- CD “Династия Романовых. Три века российской истории”
- Интернет ресурсы
  - ✓ Сайт «Военно-исторический портал, посвященный Второй мировой войне» — <http://ww2history.ru/>
  - ✓ Сайт «Всемирная история в лицах» — [www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru)
  - ✓ Сайт «Всеобщая история государства и права (источники права)» [тексты законодательных актов и т. д.] — <http://constitutionallaw.ru/>
  - ✓ Сайт «Документы XX века: всемирная история в Интернете» — <http://doc20vek.ru/>
  - ✓ Сайт «История: история России, всемирная история» — [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)
  - ✓ Сайт «История на RIN.ru» [Российская информационная сеть «История»] — <http://history.rin.ru/>
  - ✓ Сайт «Уроки истории. XX век» — [www.urokiistorii.ru](http://www.urokiistorii.ru)
  - ✓ Сайт «Хронос: всемирная история в Интернете» — [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

Методический комплекс включает также исторические карты, таблицы и схемы.

### Календарно-тематическое планирование по курсу истории 11 класса 102 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок	1	
2	Россия и мир в начале XX вв.	10	
3	Мировая война и революционные потрясения	16	
4	Мир в межвоенный период	5	
5	Социалистический эксперимент в СССР	12	

6	Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	14	
7	Биполярный мир и «холодная война»	6	
8	СССР и социалистические страны Европы.	9	
9	Запад и «третий мир» во второй половине XX века.	6	
10	Россия в современном мире.	13	
11	Духовная жизнь	6	
12	<i>Итоговое повторение</i>	4	
	<i>Итого:</i>	102	

**Календарно-тематическое планирование курса истории  
для 11 класса (102 ч.)**

Дата	№ п/п	Тема урока	§ учебника
	1.	Вводный урок.	С.3-4
<b><i>Тема 1: Россия и мир в начале XXв. (10 ч.)</i></b>			
	2 - 3	Новые тенденции в развитии общества	§1
	4 – 6	Первая российская революция.	§ 2 - 3
	7	Российское общество и реформы.	§ 4
	8 - 10	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	§ 5
	11	Урок обобщения: Россия и мир в начале XX в.	§ 1-5
<b><i>Тема 2: Мировая война и революционные потрясения.(16 ч.)</i></b>			
	12- 14	Первая мировая война	§ 6-7
	15- 17	Российская революция 1917г.	§8-9
	18	Проблемы историографии российской революции	
	19-20	Гражданская война в России	§10-11
	21-22	Победа большевиков в России: причины и последствия	
	23	От Российской республики Советов к СССР	§12
	24	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	§13

	<b>25</b>	Новая политическая карта Европы	
	<b>26-27</b>	Урок обобщения: Мировая война и революционные потрясения.	§6-13
<b>Тема 3: Мир в межвоенный период (5 ч.)</b>			
	<b>28</b>	Мировой экономический кризис.	§14
	<b>29-30</b>	Тоталитарные режимы в Европе.	§15
	<b>31</b>	Модернизация в странах Востока.	§16
	<b>32</b>	Урок обобщения: Мир в межвоенный период.	§14-16
<b>Тема 4: Социалистический эксперимент в СССР (12 ч.)</b>			
	<b>33-34</b>	Советская страна в годы нэпа.	§17
	<b>35-37</b>	Пути большевистской модернизации.	§18-19
	<b>38-39</b>	СССР: новая политическая и социально-экономическая модель	
	<b>40-41</b>	СССР в системе международных отношений	§20-21
	<b>42-43</b>	Урок обобщения: Социалистический эксперимент в СССР.	§17-21
	<b>44</b>	Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология	
<b>Тема 5: Вторая мировая война (14 ч.)</b>			
	<b>45-46</b>	Агрессия гитлеровской Германии.	§22
	<b>47-48</b>	СССР накануне Великой Отечественной войны.	§23
	<b>49-50</b>	Начало Великой Отечественной войны.	§24
	<b>51-52</b>	Коренной перелом.	§25
	<b>53</b>	Человек на войне	
	<b>54-55</b>	Победа антигитлеровской коалиции.	§26
	<b>56-57</b>	Уроки и итоги войны. Роль СССР в победе над фашизмом	§22-26
	<b>58</b>	Урок обобщения: Вторая мировая война	
<b>Тема 6: Биполярный мир и «холодная война» (6ч.)</b>			
	<b>59</b>	Начало противостояния.	§ 27
	<b>60</b>	Мир на грани ядерной войны.	§ 28
	<b>61</b>	От разрядки к новому противостоянию.	§29
	<b>62-63</b>	Идеология и формы противостояния. Тенденции международных отношений в 50-80-е гг.	
	<b>64</b>	Урок обобщения: Биполярный мир и «холодная война».	§27-29
<b>Тема 7: СССР и социалистические страны Европы (9 ч.)</b>			
	<b>65-66</b>	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	§30
	<b>67-68</b>	Кризис «развитого социализма».	§31
	<b>69-70</b>	Хрущев и Брежнев: судьба реформ	
	<b>71</b>	Социализм в Восточной Европе.	§32
	<b>72-73</b>	Урок обобщения: СССР и социалистические страны Европы.	§30-32
<b>Тема 8: Запад и «третий мир» во второй половине XX века (6 ч.)</b>			
	<b>74</b>	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	§33
	<b>75-76</b>	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг.	§34
	<b>77-78</b>	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	§35-36
	<b>79</b>	Урок обобщения: Запад и «третий мир» во второй половине XX века.	§33-36
<b>Тема 9: Россия в современном мире (13 ч.)</b>			
	<b>80-81</b>	СССР в период перестройки.	§37-38
	<b>82</b>	Крах социализма в Восточной Европе.	§39
	<b>83-84</b>	Становление новой России.	§40
	<b>85-86</b>	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	§41-42

	<b>87-88</b>	Российская федерация: от социализма к новому обществу	
	<b>89-90</b>	Мир на рубеже XX – XXI вв.	§43
	<b>91-92</b>	Урок обобщения: Россия в современном мире.	§37-43
<b>Тема 10: Духовная жизнь (6 ч.)</b>			
	<b>93</b>	Развитие научной мысли.	§44
	<b>94</b>	Научно-технический прогресс.	§45
	<b>95</b>	Свет и тени научно-технического прогресса	
	<b>96</b>	Основные тенденции развития мировой художественной культуры.	§46
	<b>97</b>	Российская культура «серебряного века».	§47
	<b>98</b>	Культура России: от соцреализма к свободе творчества.	§48-49
	<b>99-102</b>	Урок обобщения	

**Календарно-тематическое планирование курса истории  
для 11 класса (102 ч.)**

Дата	№ п/п	Тема урока	§ учебника	Тип занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся		Информ. Сопровождение ИКТ
					Предметные умения	Универсальные учебные действия	
	2.	Вводный урок.	С.3-4	лекция			
<b>Тема 1: Россия и мир в начале XXв. (10 ч.)</b>							
	2 - 3	Новые тенденции в развитии общества	§1	Урок изучения нового материала	<p><u>Знает понятия:</u> <i>индустриальное общество, научно-технический прогресс, авторитарная власть, реформизм, новый либерализм, социал-демократия, новое народничество, Советы народных депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, курительная система выборов, хутора, труба, гегемония.</i></p> <p><u>Имеет представление</u> об особенностях модернизации в России, о нарастании социальных противоречий в стране, о причинах, основных этапах первой российской революции, кратко характеризует главные события 1905г., деятельность основных политических сил в условиях революции. <u>Выявляет значение аграрной реформы П.А.Столыпина, ее последствия.</u> Характеризует место России в системе международных отношений.</p>	<p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять хронологические таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий. Умеет локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы.</p>	<p>в/ф “Первая русская революция”, “Трагедия реформатора (Столыпин)”</p> <p>Презентации об исторических личностях</p> <p>Карты</p> <p>Документы из хрестоматии по истории России</p>
	4 – 6	Первая российская революция.	§ 2 - 3	Урок-исследование			
	7	Российское общество и реформы.	§ 4	Комбинированный урок			
	8 - 10	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	§ 5	Проблемная лекция			
	11	Урок обобщения: Россия и мир в начале XX в.	§ 1-5	Семинар			

**Тема 2: Мировая война и революционные потрясения.(16 ч.)**

12 - 14	Первая мировая война	§ 6-7	Лекция, комбинированный урок. урок	<p><u>Знает понятия:</u> <i>буржуазно-демократическая революция, социалистическая революция, коалиционное правительство, мировая революция, аннексия, контрибуция, сепаратный мир, гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата, Советы, национализация, сепаратизм, анархизм, белое движение, продразверстка, экспроприация, автономия, федеративное государство, союзное государство, унитарное государство, изоляционизм, репарации.</i></p>	<p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять сравнительные таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий. Умеет сопоставлять изложение фактов, исторические оценки разных авторов, обосновывать свой отбор исторических сведений. Умеет вырабатывать собственную позицию.</p>	<p>в/ф “Первая мировая война”, “От февраля к Октябрю”.</p> <p>Карты</p> <p>“История отечества в документах. 1917 – 1993 гг.”</p> <p>Часть первая 1917 – 1920 гг.</p>
15 - 17	Российская революция 1917г.	§8-9	Комбинированный урок, дискуссия			
18	Проблемы историографии российской революции		Семинар			
19- 20	Гражданская война в России	§10-11	Комбинированный урок, дискуссия			
21- 22	Победа большевиков в России: причины и последствия		Семинар			
23	От Российской республики Советов к СССР	§12	Лекция			
24	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	§13	Урок изучения нового материала			
25	Новая политическая карта Европы		Семинар			
26- 27	Урок обобщения: Мировая война и революционные потрясения.	§6-13	Урок-практикум			

**Тема 3: Мир в межвоенный период (5 ч.)**

28	Мировой экономический кризис.	§14	Лекция	Знает понятия: <i>свободная рыночная экономика, банкротство, экономический кризис, депрессия, либеральная экономика, девальвация, система социального обеспечения, фашизм, тоталитаризм, культ личности, корпорации, автаркия, расизм, антисемитизм, нацизм, концлагеря, колониализм, мандатная система, этатизм, концессии, модернизация.</i>	Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять обобщающие таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.	в/ф “Новая Германия (1933 - 1939)”, “Путь Гитлера к власти”  Карты  Документы из хрестоматии по всеобщей истории
29-30	Тоталитарные режимы в Европе.	§15	Урок - исследование			
31	Модернизация в странах Востока.	§16	Лекция			
32	Урок обобщения: Мир в межвоенный период.	§14-16	Урок контроля знаний, умений и навыков.			

**Тема 4: Социалистический эксперимент в СССР (12 ч.)**

33-34	Советская страна в годы нэпа.	§17	Лекция	Знает понятия: <i>социальное равенство, политика «военного коммунизма», новая экономическая политика, государственная собственность, коллективная собственность, многоукладность, хозрасчет, плановый характер экономики, инакомыслие, индустриализация, кооперация, продналог, «культурная революция», милитаризация экономики, коллективизация, бюрократия, мировая революция, Коминтерн, репрессии</i>	Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей	в/ф “НЭП”, “Индустриализация”, “Стройки первых пятилеток”, “Трагедия коллективизации”  Карты  Презентации  “История отечества в документах. 1917 – 1993
35-37	Пути большевистской модернизации.	§18-19	Урок изучения нового материала			
38 - 39	СССР: новая политическая и социально-экономическая модель		Семинар			
40-41	СССР в системе международных отношений	§20-21	Комбинированный урок			
42-43	Урок обобщения: Социалистический эксперимент в СССР.	§17-21	Урок практического применения знаний и			



				умений.		деятельности с использованием компьютерных технологий. Умеет интегрировать знания из других предметов.	гг. "Часть вторая 1921 – 1939 гг.
44	Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология			Семинар			
<b>Тема 5: Вторая мировая война (14 ч.)</b>							
45-46	Агрессия гитлеровской Германии.	§22	Лекция	<u>Знает понятия:</u> <i>антигитлеровская коалиция, гегемония, сателлиты, молниеносная война, «странная война», капитуляция, мобилизация, эвакуация, оккупация, стратегия, коренной перелом, ленд-лиз, партизанское движение, движение Сопротивления.</i>	Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий. Умеет локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы. Умеет использовать мультимедийные,	в/ф – 10 серий о событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.  Карты "История отечества в документах. 1917 – 1993 гг." Часть третья 1939 – 1945 гг.  Презентации	
47-48	СССР накануне Великой Отечественной войны.	§23	Лекция				
49-50	Начало Великой Отечественной войны.	§24	Комбинированный урок				
51-52	Коренной перелом.	§25	Лекция				
53	Человек на войне		Семинар				
54-55	Победа антигитлеровской коалиции.	§26	Комбинированный урок.				
56-57	Уроки и итоги войны. Роль СССР в победе над фашизмом	§22-26	Урок практического применения знаний, умений, навыков Дискуссия.				
58	Урок обобщения: Вторая мировая война		Тестирование в системе «Знак»				

						Интернет-ресурсы.	
<b>Тема 6: Биполярный мир и «холодная война» (6ч.)</b>							
	<b>59</b>	Начало противостояния.	§ 27	Лекция	<i>Знает понятия: гонка вооружений, эскалация вооруженного конфликта, разрядка, страны Восточного блока, просоветский режим, антивоенное движение, ядерный паритет, «холодная война», государства «третьего мира».</i>	Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.	в/ф “Железный занавес”, “Послевоенные вооруженные конфликты”  Карты
	<b>60</b>	Мир на грани ядерной войны.	§ 28	Комбинированный урок			
	<b>61</b>	От разрядки к новому противостоянию.	§29	Комбинированный урок			
	<b>62-63</b>	Идеология и формы противостояния. Тенденции международных отношений в 50-80-е гг.		Семинар			
	<b>64</b>	Урок обобщения: Биполярный мир и «холодная война».	§27-29	Урок практического применения знаний, умений, навыков.			
<b>Тема 7: СССР и социалистические страны Европы (9 ч.)</b>							
	<b>65-66</b>	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	§30	Урок изучения нового материала	<i>Знает понятия: космополитизм, десталинизация, реабилитация, волонтаризм, номенклатура, коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение, диссиденты, конвергенция, «югославская модель» социализма.</i>	Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные	Карты  в/ф “Н.С.Хрущев”
	<b>67-68</b>	Кризис «развитого социализма».	§31	Лекция Комбинированный урок			
	<b>69-70</b>	Хрущев и Брежнев: судьба реформ		семинар			
	<b>71</b>	Социализм в Восточной Европе.	§32	Комбинированный урок			
	<b>72-73</b>	Урок обобщения: СССР и социалистические страны	§30-32	Урок контроля			

		Европы.		знаний, умений, навыков.		суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.	
--	--	---------	--	--------------------------	--	--	--

**Тема 8: Запад и «третий мир» во второй половине XX века (6 ч.)**

<b>74</b>	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	§33	Лекция	<p><u>Знает понятия:</u> <i>расовая сегрегация, расовая дискриминация, демократический социализм, концепция «государства благосостояния», «средний класс», «общество потребления», неоконсерватизм, «новые индустриальные страны», китайская «культурная революция, доктрина Монро.</i></p>	<p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.</p>
<b>75-76</b>	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг.	§34	Урок-исследование		
<b>77-78</b>	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	§35-36	Комбинированный урок		
<b>79</b>	Урок обобщения: Запад и «третий мир» во второй половине XX века.	§33-36	Урок закрепления знаний, умений, навыков.		

**Тема 9: Россия в современном мире (13 ч.)**

<b>80-81</b>	СССР в период перестройки.	§37-38	Лекция Комбинированный урок	<p><u>Знает понятия:</u> <i>«ускорение», гласность, политика «нового мышления», референдум, «бархатная революция», приватизация, «шоковая терапия», постсоветское пространство, финансовый</i></p>	<p>Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою</p>
<b>82</b>	Крах социализма в Восточной Европе.	§39	Комбинированный урок		
<b>83-84</b>	Становление новой России.	§40	Круглый стол		

	<b>85-86</b>	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	§41-42	Урок-конференция	<i>кризис, гиперинфляция.</i>	работу перед одноклассниками, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий. Умеет интегрировать знания из других предметов в ходе анализа исторического объекта. Умеет участвовать в конференции, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять способы взаимодействия и планировать общие способы работы.	
	<b>87-88</b>	Российская федерация: от социализма к новому обществу		Семинар			
	<b>89-90</b>	Мир на рубеже XX – XXI вв.	§43	Лекция Комбинированный урок			
	<b>91-92</b>	Урок обобщения: Россия в современном мире.	§37-43	Урок-презентация			
<b>Тема 10: Духовная жизнь (6 ч.)</b>							
	<b>93</b>	Развитие научной мысли.	§44	Урок-практикум	<i>Знает понятия: мегаполис, информационный переворот, технологический переворот, авангардизм, неореализм, модернизм, урбанизация, массовая культура, «серебряный</i>	Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной	Презентации
	<b>94</b>	Научно-технический прогресс.	§45	Урок-практикум			

	<b>95</b>	Свет и тени научно-технического прогресса		Семинар
	<b>96</b>	Основные тенденции развития мировой художественной культуры.	§46	Урок-презентация
	<b>97</b>	Российская культура «серебряного века».	§47	Урок-презентация
	<b>98</b>	Культура России: от соцреализма к свободе творчества.	§48-49	Урок-презентация
	<b>99-102</b>	Урок обобщения		Урок контроля знаний, умений, навыков, тест.

*век», культурный синтез, декадентство, социалистический реализм.*

речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий. Умеет интегрировать знания из других предметов в ходе анализа исторического объекта. Самопроверка и самоконтроль знаний по изучаемому курсу. Работа над ошибками. Умение систематизировать материал по сквозным вопросам учебного курса. Умение давать развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений.