

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 413 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБОУ школы № 413 Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 23.05.2019 №7

УТВЕРЖДЕНА
Директором ГБОУ школы №413
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Приказ от 24.05.2019 г. № 130



Н.Л. Бояр

Рассмотрено на заседании
межпредметной кафедры
Протокол № ___ от ___



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История

(наименование учебного предмета(курса))

10 класс среднего общего образования

(указания на принадлежность рабочей учебной программы
уровню общего образования)

Составил(а):
учителя истории Снакина Н.В.,
Киселева В.Н.

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативные правовые документы.....	3
1.2. Место учебного предмета в учебном плане.....	3
1.3. Используемый учебно-методический комплект	3-4
1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4-7
1.5.. Виды, формы, периодичность и порядок текущей и промежуточной аттестации.....	7
2. Содержание программы	7
3. Тематическое планирование	14
4. Календарно-тематический поурочный план	15

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы

Данная рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089.
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.
- Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
- Примерной образовательной программы основного общего образования, авторской программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 2019 г. М.: «Просвещение», программы по истории для 5-9 классов под редакцией А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной «Просвещение»

1.2 Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область: «Общественно-научные предметы»

Предмет: «История»

На изучение истории отводится 3 час в неделю, всего за год - 102 ч Предмет изучается на базовом уровне.

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 10 классе, соответствует учебному плану школы.

1.3 Используемый учебно-методический комплект

№ п/п	Авторы	Название и методических изданий учебных
1	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А.	Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс.
2	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. А. В. Торкунова	История России. 10 класс. В 3-х частях.
3	Андреевская Т.П.	История России. Поурочные рекомендации. 10 класс

Цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов
-------	--

1	http://school-collection.edu.ru/ единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	https://resh.edu.ru/ российская электронная школа
3	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
4	http://historic.ru/ — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

Кабинет оборудован проектором, доской, ноутбуком с выходом в интернет, принтером.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, миро воззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

1.5. Виды, формы, периодичность и порядок текущей и промежуточной аттестации
Система оценки достижений учащихся состоит из:

- тематического контроля (опрос фронтальный, индивидуальный или письменный);
- промежуточного контроля (тест, практическая работа);
- итогового контроля (контрольные работы).

Виды и формы контроля:

- тестирование (задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, задание на восстановление соответствия);
- опрос (фронтальный, индивидуальный, письменный);
- задания с картой;
- взаимооценка.

Оценивание результатов обучения обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 417 Петродворцового района Санкт-Петербурга»

2. Содержание программы

Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффе-на. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция.

Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914—1921 гг. (62 ч) Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и

военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.

Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главквизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.

Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишёнцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание

угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока Форма урока	Элементы содержания	Планируемый результат обучения: 1. Освоение предметных знаний 2. УУД
Новейшая история. Первая половина XX века					
1-2	Введение к курсу «Всеобщая история»	2	Вводный урок, лекция с элементами беседы	Новейшее время в истории. Изменения на карте мира. Переломный характер эпохи, международная интеграция. Проблемы периодизации новейшей истории	1. Называть проблемы, стоящие перед учёными, зная историю, изучением Всеобщей истории. Уметь классифицировать исторические источники. Высказывать оценочные суждения о роли культуры в познании в создании научной картины прошлого. Понимать понятия: история, исторический факт, исторический источник. 2. Учащийся умеет: анализировать существующие исторические источники; прогнозировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять проблему; определять логические связи между явлениями, обозначать данные логические связи на схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета.
3-4	Индустриальное общество в начале XX века	2	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	Вторая промышленно-технологическая революция, урбанизация, массовое производство, концентрация производства и капитала, антимонопольная политика, социальные реформы	1. Выделять характерные черты экономического роста, социальной структуре стран Европы и США. Показывать усиление роли государства в экономике. Анализировать статистические данные и делать выводы. 2. Учащийся умеет: устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; уметь выдвигать контраргументы, перефразировать высказывания (владение механизмом эквивалентных замен);
5-6	Политическое развитие в начале XX века	2	урок ознакомления с новым материалом, дискуссия	Демократизация, всеобщее избирательное право, политические партии и политическая борьба в начале XX века (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, религия, национализм), социалистическое и рабочее движения. Либералы у власти	1. Раскрывать сущность понятий: национализм, империализм. Аргументировать выбранную точку зрения. Анализировать фотодокументы и делать выводы. 2. Учащийся умеет: обосновывать целевые ориентиры ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; обстоятельств выделять факторы способные быть причиной данного явления, выявлять следствия явлений; строить рассуждение на основе фактов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; принимать позицию собеседника, понимая позицию его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы, аксиомы, теории;
7	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	урок ознакомления с новым	«Новый империализм», протекционизм. Смена военно-политических союзов: Антанта, Тройственный союз. Договор	1. Выделять субъективные и объективные факторы возникновения Первой мировой войны. Использовать методы причинно-следственного анализа в истории Первой мировой войны.

	мировой войны		материалом, лекция	перестраховки	Анализировать статистические данные и делать выводы. 2. Учащийся умеет: формулировать учебные задачи поставленной цели деятельности; определять обстоятельства предшествовавшие возникновению связи между явлениями; выделять определяющие, способные вызвать данное явление, выявлять причины и следствия явления, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; находить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной терминологией и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные альтернативные причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственные связи.
8-10	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	3	урок ознакомления с новым материалом, урок-реконструкция	Июльский кризис. Цели и планы участников войны. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. «Верденская мясорубка». Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Внутреннее положение в воюющих странах. Брестский мир. «Бойня Нивеля». Сражение под Амьеном. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Непрочности Версальской системы	1. Характеризовать основные периоды Первой мировой войны. Излагать материал с опорой на историческую карту по контурным картам. Анализировать статистические данные и делать выводы. Анализировать и комментировать карикатуры, плакаты Первой мировой войны Приводить аргументы, как подтверждающие, так и опровергающие оценки Версальского договора. 2. Учащийся умеет: отбирать инструменты для оценки деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности, предложенных условий и требований; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять наиболее способные быть причиной данного явления, выявлять следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
11-12	Последствия войны: революции и распад империй	2	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	«Восстание масс». Раскол в рабочем и социалистическом движении. Фашизм. Революция в Германии 1918-1919 гг. Экстремизм. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Дуалистическая монархия. Образование Чехословакии и Югославии. Восстановление независимости Польши. Независимость Финляндии и прибалтийских республик	1. Выделять особенности политического и социального развития ведущих стран мира в 1920-х гг. Систематизировать и обобщать исторический материал. Анализировать исторический источник. Использовать методы структурно-функционального и временного анализа для изучения исторических процессов. 2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные альтернативные причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственные связи; обозначать символом и знаком предмет и/или явление; переводить сложную по составу (многоаспектную) простую информацию в графическое или формализованное (символьное) представление; переводить текстовое, и наоборот;
13-14	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	2	урок ознакомления с новым материалом, самостоятельная работа	Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Международные отношения 1920-е гг. Изоляционизм. «Процветание» по-американски. Дегуманизация труда. Кризис Веймарской республики. Коалиционные правительства в	1. Выделять особенности политического и социального развития ведущих стран мира в 1920-х гг. Систематизировать и обобщать исторический материал. Анализировать исторический источник. Использовать методы структурно-функционального и временного анализа для изучения исторических процессов. 2. Учащийся умеет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные альтернативные причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственные связи.

			работа учащегося	Великобритании. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Политическая неустойчивость во Франции. «Национальный блок»	причины/наиболее вероятные причины, возможные причины, самостоятельно осуществляя причинно-обозначать символом и знаком предмет и/или явление переводить сложную по составу (многоаспектную) графического или формализованного (символьного) текстовое, и наоборот;
15	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода	1	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	Особенности кризиса 1929-1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины кризиса. Пути выхода из кризиса. Кейнсианство. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Авторитарные режимы	1. Проследить причинно-следственные связи. Характерность исторической личности и оценивать (Хейнс). Аргументировать избранную точку зрения на явление. Анализировать статистические данные и делать выводы 2. Учащийся умеет: анализировать существующие и прогнозировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять проблему; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных решений учебных и познавательных задач; определять совместно с педагогом и сверстниками планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы, аксиомы, теории; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и сотрудничать с партнёром в рамках диалога;
16	США: «Новый курс» Ф. Рузвельта	1	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Коллективные договоры. «Движения панацей». Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.	1. Проследить причинно-следственные связи. Характерность исторической личности и оценивать (Хейнс). Аргументировать избранную точку зрения на явление. Анализировать статистические данные и делать выводы 2. Учащийся умеет: определять возможные роли в деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы, аксиомы, теории; обозначать символом и знаком предмет и/или явление; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и объектов при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
17-18	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	2	комбинированный урок, урок-путешествие	Великобритания: Национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика. Народный фронт во Франции. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.	1. Проследить причинно-следственные связи. Характерность исторической личности и оценивать (Хейнс). Аргументировать избранную точку зрения на явление. Анализировать статистические данные и делать выводы 2. Учащийся умеет: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и объектов при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
19-21	Тоталитарные режимы в 1930-е гг.:	3	комбинированный	Италия: фашизм и корпоративизм. Бенито Муссолини. Создание	1. Раскрывать сущность понятия «тоталитаризм». Использовать метод сравнительного анализа при

	Италия, Германия, Испания		урок, урок-исследования	корпоративной системы. Внешняя политика. Пропаганда и теория национал-социализма. Адольф Гитлер. НСДАП. Установление тоталитарной диктатуры. Третий рейх. Милитаризация экономики. Республика и революция в Испании. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Испанский фашизм. Особенности франкизма.	итальянского фашизма и германского нацизма. Анализировать политические лозунги и делать со... Показывать роль личности в истории (Б. Муссолини). 2. Учащийся умеет: формулировать учебные задачи поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты с указывая и обосновывая логическую последовательность, определять совместно с педагогом и сверстниками планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности; работая по своему плану, вносить коррективы в течение основе анализа изменений ситуации для получения характеристик продукта/результата;
22-23	Восток в первой половине XX века	2	комбинированный урок, урок-путешествие	Традиции и модернизация. Япония в первой половине XX века. Кемалистская революция в Турции, Синхайская революция в Китае. Гандизм.	1. Актуализировать знания по теме «Колониальная Западная Европы». Объяснять и использовать в историческом контексте «вестернизация». Характеризовать такие явления в Турции, Монголии, гражданская война в Китае, о... в Индии, указывая их причины, содержание, итоги. 2. Учащийся умеет: наблюдать и анализировать свою познавательную деятельность и деятельность других в процессе взаимопроверки; объединять предметы и явления в группы по определению, сравнивать, классифицировать и обобщать факты по позиции собеседника, понимая позицию другого, формулировать свое мнение (точку зрения), доказательство (аргументы, аксиомы, теории);
24	Латинская Америка в первой половине XX века	1	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX веке. Реформы Карденаса в Мексике. Кубинская революция 1933-1934 гг.	1. Использовать метод сравнительного анализа по типами исторических источников. Формулировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу, использовать исторические сведения для её аргументации. Давать оценку событиям и личностям, аргументировать. 2. Учащийся умеет: наблюдать и анализировать свою познавательную деятельность и деятельность других в процессе взаимопроверки; объединять предметы и явления в группы по определению, сравнивать, классифицировать и обобщать факты по позиции собеседника, понимая позицию другого, формулировать свое мнение (точку зрения), доказательство (аргументы, аксиомы, теории);
25-26	Культура и искусство первой половины XX века	2	комбинированный урок, урок-конференция	Революция в естествознании. Модернизм. Символизм. Постимпрессионизм. Кубизм. Фовизм. Неопримитивизм. Абстрактный экспрессионизм. Супрематизм. Дадаизм. Сюрреализм. Литература «потерянного поколения». Жанр антиутопии.	1. Характеризовать основные направления в развитии живописи, литературы и массовой культуры: работа... 2. Учащийся умеет: определять действие(я) в соответствии с познавательной задачей, составлять алгоритм деятельности по учебной и познавательной задачей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективного решения учебных и познавательных задач; работая по своему плану, вносить коррективы в течение основе анализа изменений ситуации для получения характеристик продукта/результата; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логического выделения смысловых блоков своего выступления); использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
27	Международные отношения в 1930-е гг.	1	комбинированный урок, лекция с элементами беседы	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис.	1. Давать оценку историческим событиям. Приводить аргументы, как подтверждающие, так и опровергающие, оценки пакта о ненападении от 23 августа 1939 г. Использовать карту как исторический источник. Проводить сопоставительный анализ документов, важнейшим событиям международной жизни (с пр...

			элементами беседы	Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.	по отечественной истории) 2. Учащийся умеет: анализировать существующие и будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определить проблему; определять логические связи между явлениями, обозначать данные логические связи на схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета
28-30	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	3	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	Аншлюс Австрии. Захват Чехословакии Германией. Начало войны. Политика СССР. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-финская война. Поражение Франции. План «Морской лев». План «Барбаросса». Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. «Новый порядок» на оккупированных нацистами территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Вступление СССР в войну с Японией. Конференции союзных держав в 1943-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.	1. Раскрывать причинно-следственные связи. Использовать карту как исторический источник. Анализировать и комментировать внетекстовые и фотодокументы, плакаты, карикатуры. Анализировать статистические данные и делать выводы. Анализировать источники по истории Второй мировой войны их достоверность и значение. Определять причины в ходе Второй мировой войны. Раскрывать роль СССР и его союзников в ходе разгрома Германии. Использовать карту как исторический источник. 2. Учащийся умеет: анализировать существующие и будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определить проблему; определять логические связи между явлениями, обозначать данные логические связи на схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета
31-32	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история»	2	урок обобщения и систематизации знаний, урок-дискуссия		1. Определять ключевые моменты дискуссии. Формулировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу, использовать полученные знания для её аргументации. Проводить комплексный поиск исторической информации различного типа 2. Учащийся умеет: формулировать учебные задачи поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты своей деятельности, указывая и обосновывая логическую последовательность, определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты и критерии оценки своей деятельности; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую работу на основе анализа изменений ситуации для получения оптимальных характеристик продукта/результата;
История России в первой половине XX века. Россия в годы «великих потрясений»					
33-35	Введение к курсу «История России в первой половине XX века»	3	вводный урок, лекция с элементами беседы	Древнерусское государство. Полицентризм на Руси. Монгольское нашествие. Объединение русских земель вокруг Москвы. Смута. Правление первых Романовых. Правление Петра I. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Правление Павла I, Александра I, Николая I, Александра III, Николая II.	1. Актуализировать знания из курсов отечественной истории для участия в беседе (о предмете истории, об общих чертах исторического процесса и др.). Использовать понятия, определяющие специфику исторического факта, исторический источник. Делать описание исторического источника (тип, вид, ценность). Систематизировать материал об историках в форме таблицы. 2. Учащийся умеет: анализировать существующие и будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определить проблему; определять логические связи между явлениями, обозначать данные логические связи на схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета
36	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	комбинированный урок, урок-дискуссия	Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки.	1. Выделять субъективные и объективные факторы в развитии мировой войны. Использовать методы причинно-следственного анализа в истории Первой мировой войны. Анализировать статистические данные и делать выводы

			дискус сия	Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.	выводы. 2. Учащийся умеет: обосновывать целевые ориентиры ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; обстоятельств выделять наиболее способные быть причиной данного явления, выявлять следствия явлений; строить рассуждение на основе фактов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; принимать позицию собеседника, понимая позицию автора его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы, аксиомы, теории;
37-38	Российская империя в Первой мировой войне	2	комбинированный урок, лекция с элементами беседы	Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм русских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.	1. Актуализировать термины: геополитическая ситуация, империализм, тройственный союз, Антанта, Боснийская позиционная война, Брусиловский прорыв, беженцы. 2. Учащийся умеет: обосновывать целевые ориентиры ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; обстоятельств выделять наиболее способные быть причиной данного явления, выявлять следствия явлений; строить рассуждение на основе фактов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; принимать позицию собеседника, понимая позицию автора его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы, аксиомы, теории;
39-40	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	2	комбинированный урок, лекция с элементами беседы	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы временного правительства.	1. Актуализировать знания из курсов отечественной истории для участия в беседе (о необходимости политических реформ в России и др.). 2. Учащийся умеет: объяснять и применять понятия: социальная революция, эмиграция, Учредительное собрание, «Прогрессивный блок», Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, демократизация армии. 3. Учащийся умеет: излагать причины, ход и итоги Февральской революции. Давать характеристику деятельности Николая II. Комментировать различные мнения и оценки по фрагментам документов (после параграфа), раскрывая противоречивость. 4. Учащийся умеет: осуществлять источниковедческий анализ: внешнюю (содержательную) критику источника. 5. Учащийся умеет: раскрывать значение свержения самодержавия в истории России. 6. Учащийся умеет: раскрывать альтернативы развития страны после революции в России. 7. Учащийся умеет: анализировать и различать интерпретации фактов (например, о деятельности большевиков в 1917 г.). Давать характеристику позиций основных политических лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополняя их. 8. Учащийся умеет: сравнивать исторические процессы и явления по намеченным линиям сравнения с применением знаний по Всеобщей истории и Истории России (революционные процессы). 9. Учащийся умеет: анализировать существующие образовательные результаты;

					<p>идентифицировать собственные проблемы и опре проблему; определять логические связи между пр явлениями, обозначать данные логические связи схеме; создавать абстрактный или реальный образ пред</p>
41-42	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	2	комби ниров анный урок, лекция с эleme нтами бесед ы	РПЦ в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	<p>1. Объяснять и применять понятия и термины: Вре коалиционное правительство, революционное об продразвёрстка, комбеды, альтернативы развития диктатура, корниловщина. Раскрывать на примерах сущность двоевластия в Излагать основные мероприятия Временного пра Систематизировать материал о деятельности Врем в форме таблицы. На примерах раскрывать суть основных политичес последствия. Характеризовать основные социально-политическ Давать обобщённую характеристику деятельности Корнилова, В.И. Ленина, определять собственную отношению к их деятельности, используя для аргу сведения. Применять элементарные приёмы исследователь осуществлять по заданной теме поиск информаци исторических источниках (приказ № 1 о демократ Объяснять мотивы поступков, поведения людей, в собственное аргументированное суждение (убийс отречение Николая II; убийство царской семьи) 2. Учащийся умеет: анализировать существующие будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и опре проблему; определять логические связи между пр явлениями, обозначать данные логические связи схеме; создавать абстрактный или реальный образ пред</p>
43	Первые революционн ые преобразован ия большевиков	1	урок ознако млени я с новым mater иалом, урок- конфе ренци я	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.	<p>1. Объяснять и применять понятия и термины, рас аббревиатуры: вооружённое восстание, ВРК, поли СНК, декреты, контрибуция, аннексия, социализа РККА, ВСНХ, интервенция, национализация. Излагать ход (с опорой на картосхему) и выявлять Октябрьского вооружённого восстания. Объяснять причины прихода большевиков к власт Анализировать текст декретов и других документо раскрывать значение содержащихся в них полож Излагать основные мероприятия СНК, их значение Комментировать современные трактовки событий деятельности большевиков. Раскрывать значение Брестского мира, приводить «против» его заключения 2. Учащийся умеет: анализировать существующие будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и опре проблему; определять логические связи между пр явлениями, обозначать данные логические связи схеме; создавать абстрактный или реальный образ пред</p>
44-45	Экономическа я политика советской власти. Военный коммунизм	2	урок ознако млени я с новым mater	Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО	<p>1. Раскрывать сущность и основные элементы пол коммунизма» (в форме таблицы), национальной п Объяснять мотивы поступков, поведения людей, в собственное аргументированное суждение (Брест 2. Учащийся умеет: определять обстоятельства, к возникновению связи между явлениями, из этих об</p>

			иалом, лекция с элементами беседы		определяющие, способные быть причиной данных причин и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям к общим закономерностям; определять задачу коммуникации и в соответствии речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в про... другими людьми (диалог в паре, в малой группе и
46-48	Гражданская война	3	урок ознакомления с новым материалом, лекция с элементами беседы	Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	1. Излагать и соотносить события и периоды Гражданской войны. Сопоставлять различные источники (например, вступление в обращение А.В. Колчака, программа махновцев). Создавать хронологические таблицы, используя карты (Гражданская война). Систематизировать материал о периодах и важных событиях Гражданской войны, действиях красных, белых и других (таблицы, конспекта). Моделировать возможное отношение различных исторических или иным историческим событиям, документам (документы трудящегося и эксплуатируемого народа; обращения и др.). Комментировать современные трактовки событий Гражданской России. 2. Учащийся умеет: обосновывать и осуществлять выбор эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять совместно с педагогом и сверстниками планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неудачи; находить способы выхода из ситуации неуспеха;
49	Революция и гражданская война на национальных окраинах	1	комбинированный урок, урок-путешествие	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством	1. Анализировать и различать интерпретации фактов и событий авторами (например, о красном и белом терроре). Раскрывать на примерах трагизм событий Гражданской войны, причины и последствия. Аргументировать причины победы большевиков и краха белого движения. Раскрывать на примерах сущность «красного» и «белого» движения. Особенности повседневной жизни населения стран, пострадавших в Гражданской войне. Объяснять причины политико-экономического кризиса в начале 1921 г. 2. Учащийся умеет: давать развернутый, обоснованный ответ на вопрос с использованием основной информации и справочных данных (учебника, дополнительных источников информации, ресурсы, дополнительная литература). Готовить сообщения (рефераты) по теме.
50-51	Идеология и культура периода Гражданской войны	2	урок изучения нового материала, урок-конференция	Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к РПЦ. Повседневная жизнь. Общественные настроения.	1. Объяснять необходимость ликвидации неграмотности в послереволюционной России. Формулирует положительные и отрицательные стороны новой советской школы. Описывает неприятия значительной частью российской интеллигенции большевистского режима. Аргументирует позицию интеллигенции. Описывает взаимоотношения советской власти и интеллигенции в период Гражданской войны. 2. Учащийся умеет: определять действие(я) в соответствии с познавательной задачей, составлять алгоритм действий в учебной и познавательной задаче; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; работать по своему плану, вносить коррективы в текущую работу на основе анализа изменений ситуации для получения

					способные быть причиной данного явления, выявлять следствия явлений;
60-61	Политическое развитие в 1920-е гг.	2	комбинированный урок, урок-исследования	Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.	1. Объяснять и применять понятия: партаппарат и внутрипартийная борьба, «новая оппозиция», «прорепрессии». Анализировать положения Конституции СССР 1924 г. Раскрывать особенности формирования политической системы в 1920-х и 1930-х гг., роль коммунистической партии. Излагать основные этапы внутрипартийной борьбы. Выделять основные этапы внутрипартийной борьбы, характеризовать взгляды группировок и их представителей (Бухарина, Л.Д. Троцкого, Л.М. Кагановича и др.) 2. Учащийся умеет: анализировать существующие и прогнозировать будущие образовательные результаты; определять действие(я) в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с познавательной задачей; определять совместно с педагогом и сверстниками планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности; объединять предметы и явления в группы по определению, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, определять обстоятельства, которые предшествуют возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выявлять способные быть причиной данного явления, выявлять следствия явлений;
62-63	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2	комбинированный урок, лекция с элементами беседы	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	1. Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Объяснять понятия: коминтерн, «мировая революция», КВЖД. Излагать основные проблемы и направления внешней политики (европейское, восточное). 2. Учащийся умеет: анализировать существующие и прогнозировать будущие образовательные результаты; определять действие(я) в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с познавательной задачей; определять совместно с педагогом и сверстниками планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности; объединять предметы и явления в группы по определению, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, определять обстоятельства, которые предшествуют возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выявлять способные быть причиной данного явления, выявлять следствия явлений;
64-65	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2	урок изучения нового материала, урок-конференция	Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».	1. Объяснять и применять понятия: «культурная революция», пролеткульт, плакат, агитпоезд. Раскрывать на примерах особенности культурной жизни советской страны. Привлекать сведения из других источников. Раскрывать на примерах вклад научной и художественной культуры в развитие советской страны. Раскрывать противоречивость развития в духовной жизни общества. Систематизировать информацию о политике советской культуры в 1917–1920-е гг., выявлять её основные особенности. Раскрывать значение научных открытий, определять отношение к художественным произведениям, доносить до общественности. Раскрывать, какое значение придавалось достижениям науки в общественном мнении того времени. Участвовать в подготовке и представлении матери

					судьбах учёных, деятелей литературы и искусства (биографических справок, эссе, презентаций). 2. Учащийся умеет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информацию для передачи своих мыслей средствами естественных языков в соответствии с условиями коммуникации; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке достоверности; предлагать и применять способ проверки достоверности; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное источником;
66	«Великий перелом». Индустриализация	1	урок изучения нового материала, урок-исследования	Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.	1. Объяснять и применять понятия: сталинская модернизация, индустриализация, ГУЛАГ, наркоматы, административно-командная система, спецпоселенцы. Характеризовать основные итоги индустриализации. Раскрывать сущность и противоречивость сталинской модернизации СССР. Использовать данные карты при описании результатов индустриализации и их сравнительный анализ со странами Европы («Экономическое развитие СССР») Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм, соотносить с общечеловеческими ценностями и взглядами (раскулачивание; политические процессы, энтузиазм советских людей). Характеризовать партийных лидеров 1920-х гг., их роль в истории (в форме сообщения, эссе). Сравнивать исторические процессы и явления по заданным наметенным линиям (индустриализация в Российской Федерации и в странах Западной Европы) также с применением знаний из курса Всеобщей истории (индустриализация в СССР и в странах Западной Европы) Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своём городе, крае (в форме сообщения, проекта) 2. Учащийся умеет: анализировать существующие и прогнозировать будущие образовательные результаты; определять действие(я) в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с познавательной задачей; определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты и критерии оценки своей деятельности; объединять предметы и явления в группы по определённому признаку; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
67	Коллективизация сельского хозяйства	1	урок изучения нового материала, урок-лекция с элементами беседы	Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.	1. Объяснять и применять понятия: сталинская модернизация, индустриализация, коллективизация, колхоз, раскулачивание, ГУЛАГ, наркоматы, административно-командная система, спецпоселенцы. Характеризовать основные итоги коллективизации. Раскрывать сущность и противоречивость сталинской модернизации СССР. Использовать данные карты при описании результатов индустриализации и их сравнительный анализ со странами Европы («Экономическое развитие СССР») Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм, соотносить с общечеловеческими ценностями и взглядами (раскулачивание; политические процессы, энтузиазм советских людей).

					<p>Характеризовать партийных лидеров 1920-х гг., их роль в истории страны (в форме сообщения, эссе).</p> <p>Сравнивать исторические процессы и явления по заданным направлениям (индустриализация в Российской Федерации и в странах Европы) с применением знаний из курса Всеобщей истории (индустриализация в СССР и в странах Западной Европы).</p> <p>Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своём городе, крае (в форме сообщения, проекта)</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и прогнозировать будущие образовательные результаты; определять действие(я) в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с познавательной задачей; определять совместно с педагогом и сверстниками планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности; объединять предметы и явления в группы по определению; сравнивать, классифицировать и обобщать факты.</p>
68-69	Политическая система СССР в 1930-е гг.	2	комбинированный урок, урок-лекция с элементами беседы	Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.	<p>1. Объяснять и применять понятия: культ личности, государство, партия-государство, НКВД, массовые организации.</p> <p>Раскрывать основные черты административно-коллективизации в СССР.</p> <p>Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. и её реализации в жизни страны.</p> <p>Характеризовать предпосылки и последствия установления репрессивной политики, культа личности И.В. Сталина.</p> <p>Давать современные версии и трактовки вопросов истории Сталина, Л.Д. Троцкого, Н.И. Ежова и др.</p> <p>Характеризовать эволюцию политической системы СССР.</p> <p>Готовить видеопрезентации по теме, делать сообщения с использованием интернет-ресурсов, дополнительно использовать мультимедийные ресурсы.</p> <p>Давать развёрнутую характеристику исторической личности И.В. Сталина, Н.И. Бухарина, патриарха Тихона и др.</p> <p>Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада, реферата и др.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни людей 1920–1930-х гг.</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и прогнозировать будущие образовательные результаты; определять действие(я) в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с познавательной задачей; определять совместно с педагогом и сверстниками планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности; объединять предметы и явления в группы по определению; сравнивать, классифицировать и обобщать факты.</p>
70	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	комбинированный урок, урок-исследования	Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики.	<p>1. Раскрывать региональную и национальную специфику индустриализации в СССР. Рассказывать об изменении государственного устройства СССР в 1930-е гг. Раскрывать, как реализовывался план ускоренного сближения и слития в «единую советскую нацию». Называть особенности «коренизации», проводимой в 1930-е гг.</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие и прогнозировать будущие образовательные результаты; объединять предметы и явления в группы по определению; сравнивать, классифицировать и обобщать факты.</p>
71-	Культурное	3	урок	Формирование «нового	Объяснять и применять понятия: ВЛКСМ, ФЗУ, соц

73	пространство советского общества в 1930-е гг.		изучения нового материала, урок-конференция	человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.	<p>Раскрывать на примерах особенности культурной советской страны. Привлекать сведения из других источников.</p> <p>Раскрывать на примерах вклад научной и художественной культуры в развитие советской страны.</p> <p>Раскрывать противоречивость развития в духовной жизни общества.</p> <p>Систематизировать информацию о политике советской культуры в 1930-е гг., выявлять её основные черты.</p> <p>Соотносить свои взгляды, ценности с историческими и мировоззренческими системами (культ личности; и др.).</p> <p>Раскрывать значение научных открытий, определять отношение к художественным произведениям, докладам.</p> <p>Раскрывать, какое значение придавалось достижениям науки в общественном мнении того времени.</p> <p>Участвовать в подготовке и представлении материальных объектов, судьбах учёных, деятелей литературы и искусства (биографических справок, эссе, презентаций).</p> <p>Готовить сообщения и доклады, используя материалы.</p> <p>2. Учащийся умеет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информацию для передачи своих мыслей средствами естественных языков в соответствии с условиями коммуникации; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке; предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказавшееся источником;</p>
74-75	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	2	урок изучения нового материала, урок-лекция с элементами беседы	<p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.</p>	<p>Актуализировать знания из курсов отечественной истории для участия в беседе (о ситуации в Европе к 1939 г.).</p> <p>Объяснять и применять понятия, термины: система коллективной безопасности, пакт, секретный протокол.</p> <p>Систематизировать материал о внешней политике СССР в виде таблицы, конспекта.</p> <p>Давать характеристику и оценку деятельности В.М. Молотова с привлечением различных информационных источников.</p> <p>Характеристику пакта о ненападении и секретного протокола.</p> <p>Проводить анализ документов внешней политики СССР в международных отношениях 1930-х гг., использовать характеристики позиций советской страны и других государств.</p> <p>Давать сравнительную характеристику внешней политики советской и внешнеполитической деятельности европейских государств в начале войны.</p> <p>Комментировать различные мнения и оценки провозглашения Европы и США внешней политики (по фрагментам параграфа). Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и литературе оценки советско-германских договоров и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>2. Учащийся умеет: анализировать существующие исторические источники; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам; сравнивать, классифицировать и обобщать факты.</p>
76-78	Повторительный обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»	3	урок обобщения и систематизации		<p>1. Знать даты основных событий и хронологические термины и понятия, персоналии.</p> <p>Характеризовать ключевые события истории России, роль участников, значение для современности.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о характере, значении, ключевых событиях истории России 1920-1930-х гг.</p>

	1930-х гг.»		урок-дискуссия		2. Учащийся умеет: формулировать учебные задачи поставленной цели деятельности; определять потенциальные затруднения при решении познавательной задачи и находить средства для их преодоления; оценивать свою деятельность, аргументируя причины отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебной задачи в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии плана; свободно пользоваться выработанными критериями и стандартами, исходя из цели и имеющихся критериев, различая виды действий;
Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.					
79-80	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	комбинированный урок, урок-лекция с элементами беседы	Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.	1. Называть мероприятия, проводившиеся для перестройки отраслей оборонной промышленности. Перечислять договоры и соглашения, заключенные СССР накануне Великой Отечественной войны. Объяснять причины затяжной войны с Финляндией. Называть основные направления реорганизации Армии. Описывать способы укрепления трудовой дисциплины, пополнения рядов рабочего класса. 2. Учащийся умеет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; оценивать свою деятельность, аргументируя причины отсутствия планируемого результата; определять факторы, которые предшествовали возникновению связи между фактами, в данном явлении выделять определяющие, способствующие данному явлению, выявлять причины и следствия явления, строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот; строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
81-82	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	2	урок изучения нового материала, урок-лекция с элементами беседы	Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом-осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.	1. Актуализировать понятия и термины: блицкриг, инициатива, коренной перелом в войне. Определять, сопоставлять цели Второй мировой и Великой Отечественной войны. Раскрывать причины неудач Красной Армии в начале войны. Давать характеристику документов: плана «Барбаросса», приказа № 227 («Ни шагу назад»). Самостоятельно анализировать статистические данные о ходе войны. Описывать крупнейшие военные сражения и битвы на карте. Объяснять значение битв под Москвой, за Сталинград. Объяснять суть коренного перелома в ходе войны. Раскрывать на примерах массовый героизм жителей Ленинграда. Давать развёрнутые характеристики деятельности и личности персоналий (И.В. Сталина, Г.К. Жукова и др.) с привлечением информационных источников. Комментировать мнения и оценки о ходе Великой Отечественной войны, разоблачать попытки фальсификации истории войны. 2. Учащийся умеет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; оценивать свою деятельность, аргументируя причины отсутствия планируемого результата; определять факторы, которые предшествовали возникновению связи между фактами, в данном явлении выделять определяющие, способствующие данному явлению, выявлять причины и следствия явления, строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот; строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
83-85	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	3	урок изучения нового материала,	Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий	1. Актуализировать понятия и термины: блицкриг, инициатива, коренной перелом в войне. Определять, сопоставлять цели Второй мировой и Великой Отечественной войны. Раскрывать причины неудач Красной Армии в начале войны.

			урок-лекция с элементами беседы	окупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.	<p>Давать характеристику документов: плана «Барбаросса» (приказ № 227 («Ни шагу назад»)).</p> <p>Самостоятельно анализировать статистические данные.</p> <p>Описывать крупнейшие военные сражения и битвы на карте.</p> <p>Объяснять значение битв под Москвой, за Сталинград.</p> <p>Объяснять суть коренного перелома в ходе войны.</p> <p>Раскрывать на примерах массовый героизм жителей Ленинграда.</p> <p>Давать развёрнутые характеристики деятельности известных личностей (И.В. Сталина, Г.К. Жукова и др.) с привлечением информационных источников.</p> <p>Комментировать мнения и оценки о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Учащийся умеет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, оценивать свою деятельность, аргументируя причины отсутствия планируемого результата; определять факторы, которые предшествовали возникновению связи между факторами и обстоятельствами выделять определяющие, способствующие данному явлению, выявлять причины и следствия явления, строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям к общим закономерностям;</p>
86-87	Человек и война: единство фронта и тыла	2	урок изучения нового материала, лекция с элементами беседы	Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.	<p>Актуализировать понятия и термины: официальная пропаганда, артистические бригады (фронтовые), плакат, модные тенденции, реактивные самолёты, ядерное оружие, массовый характер.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась политика советской церкви в годы войны.</p> <p>Доказывать всенародный характер войны СССР с Германией.</p> <p>Привлекать знания из других предметных областей.</p> <p>Высказывать суждения о произведениях, памятниках культуры, их художественных особенностях, их восприятии.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях Великой Отечественной войны в родном городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p> <p>2. Учащийся умеет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, оценивать свою деятельность, аргументируя причины отсутствия планируемого результата; определять факторы, которые предшествовали возникновению связи между факторами и обстоятельствами выделять определяющие, способствующие данному явлению, выявлять причины и следствия явления, строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям к общим закономерностям;</p>
88-90	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)	3	урок изучения нового материала, лекция с элементами беседы	Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.	<p>1. Актуализировать понятия и термины: блицкриг, стратегическая инициатива, коренной перелом в войне.</p> <p>Определять, сопоставлять цели Второй мировой и Великой Отечественной войны.</p> <p>Раскрывать причины неудач Красной Армии в начале войны.</p> <p>Давать характеристику документов: плана «Барбаросса» (приказ № 227 («Ни шагу назад»)).</p> <p>Самостоятельно анализировать статистические данные.</p> <p>Описывать крупнейшие военные сражения и битвы на карте.</p> <p>Объяснять значение битв под Москвой, за Сталинград.</p> <p>Объяснять суть коренного перелома в ходе войны.</p> <p>Раскрывать на примерах массовый героизм жителей Ленинграда.</p>

					<p>Давать развёрнутые характеристики деятельности персоналий (И.В. Сталина, Г.К. Жукова и др.) с привлечением информационных источников.</p> <p>Комментировать мнения и оценки о ходе Великой войны, разоблачать попытки</p> <p>2. Учащийся умеет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, оценивать свою деятельность, аргументируя причины отсутствия планируемого результата; определять факторы, которые предшествовали возникновению связи между фактами, в обстоятельствах выделять определяющие, способствующие данному явлению, выявлять причины и следствия явления, строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям к общим закономерностям;</p>
91-92	Народы СССР в борьбе с фашизмом	2	урок изучения нового материала, урок-конференция	<p>Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика.</p>	<p>Актуализировать понятия и термины: эвакуация, диверсионная деятельность, Сопротивления, «новый порядок», холокост, операция «Рельсовая война», коллаборационизм, депортация.</p> <p>Раскрывать особенности партизанского движения в годы войны. Сопротивления.</p> <p>Давать характеристику всенародной борьбы с фашизмом.</p> <p>Раскрывать на примерах массовость героизма советского народа.</p> <p>Формулировать личностное отношение к предателю.</p> <p>Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.); представлять биографические сведения об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Включать в содержание раскрываемой темы, в частности, статистику, письменных исторических источников, фотографии, иллюстраций учебника, ресурсов Интернета</p> <p>2. Учащийся умеет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, оценивать свою деятельность, аргументируя причины отсутствия планируемого результата; определять факторы, которые предшествовали возникновению связи между фактами, в обстоятельствах выделять определяющие, способствующие данному явлению, выявлять причины и следствия явления, строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям к общим закономерностям;</p>
93-95	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	3	урок изучения нового материала, лекция с элементами беседы	<p>Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p>	<p>1. Актуализировать понятия и термины: антигитлеровская коалиция, антифашисты, второй фронт, «Большая тройка», лондонская конференция, «новый порядок», капитуляция, денацификация, демилитаризация.</p> <p>Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и дипломатии в годы войны.</p> <p>Излагать основные итоги конференций в годы войны.</p> <p>Раскрывать роль СССР в разгроме милитаристской Японии. Значение Победы СССР в войне с фашизмом. Комментировать различные оценки о роли помощи союзников</p> <p>2. Учащийся умеет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, оценивать свою деятельность, аргументируя причины отсутствия планируемого результата; определять факторы, которые предшествовали возникновению связи между фактами, в обстоятельствах выделять определяющие, способствующие данному явлению, выявлять причины и следствия явления, строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям к общим закономерностям;</p>
96	Советская разведка и контрразведка в годы Великой	1	урок изучения нового матер	<p>Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов.</p>	<p>1. Актуализировать понятия и термины: эвакуация, диверсионная деятельность, Сопротивления, «новый порядок», холокост, операция «Рельсовая война», коллаборационизм, депортация.</p> <p>Раскрывать особенности партизанского движения в годы войны. Сопротивления.</p>

	Отечественно й войны		иала, урок- исслед овани е		<p>Давать характеристику всенародной борьбы с фашизмом.</p> <p>Раскрывать на примерах массовость героизма советских солдат.</p> <p>Формулировать личностное отношение к предателям.</p> <p>Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.); представлять биографических участников войны: полководцах, солдатах, труженниках тыла.</p> <p>Включать в содержание раскрываемой темы, в работу статистику, письменных исторических источников, иллюстраций учебника, ресурсов Интернета</p> <p>2.</p>
97-98	Повторительный обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	2	урок обобщения и повторения, урок-дискуссия		<p>1. Знать даты основных событий и хронологические термины и понятия, персоналии.</p> <p>Характеризовать ключевые события Великой Отечественной войны, участников, значение для современности.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о характере, ключевых событий Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Учащийся умеет: формулировать учебные задачи поставленной цели деятельности;</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении познавательной задачи и находить средства для их преодоления;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины отсутствия планируемого результата;</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебной задачи в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии плановых средств;</p> <p>свободно пользоваться выработанными критериями и стандартами, исходя из цели и имеющихся критериев, различая виды действий;</p>
99-100	Итоговое повторение по курсу «История России»	2	урок обобщения и повторения, урок-игра		<p>1. Знать даты основных событий и хронологические термины и понятия, персоналии.</p> <p>Характеризовать ключевые события истории России XIX века, их участников, значение для современности.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о характере, ключевых событий истории России первой половины XIX века.</p> <p>2. Учащийся умеет: формулировать учебные задачи поставленной цели деятельности;</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении познавательной задачи и находить средства для их преодоления;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины отсутствия планируемого результата;</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебной задачи в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии плановых средств;</p> <p>свободно пользоваться выработанными критериями и стандартами, исходя из цели и имеющихся критериев, различая виды действий;</p>
101-102	Резерв	2			