

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
ГБОУ школы № 413 Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 23.05.2019 №7

Рассмотрена на заседании  
Методического объединения  
Протокол №5 от 08.05.2019

УТВЕРЖДЕНА  
Директором ГБОУ школы №413  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
Приказ от 24.05.2019 г № 130



Н.Л. Бояр



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНФОРМАТИКА

(наименование учебного предмета(курса))

## 7 класс основного общего образования

(указания на принадлежность рабочей учебной программы  
уровню общего образования)

Составил:  
учитель информатики Беляев С.Л.

Санкт-Петербург  
2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике в 7 классе составлена на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. N 345;
- программы для основной школы по информатике: 5–6 классы, 7–9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. 2013г;
- учебного плана ГБОУ школы №413 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

### Цели программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение курса в 7 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

### **УМК**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
7. Операционная система Windows 10
8. Пакет офисных приложений MS Office 2016
9. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Формы контроля и возможные варианты его проведения**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В 7-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 7 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

### **Требования к подготовке учащихся в области информатики**

*Учащиеся должны:*

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.
- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.
- получать информацию о характеристиках компьютера;

- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- выполнять коллективное создание текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);
- использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

### **Содержание курса информатики**

#### **1. Информация и информационные процессы**

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

## **2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации.**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

## **3. Обработка графической информации.**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная).

Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

## **4. Обработка текстовой информации.**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа.



Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

### 5. Мультимедиа.

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

## Календарно-тематическое планирование 7 класса по информатике

№ п/п	№ урока в теме	Содержание учебного материала(тема урока)	Тип урока	Цели	Планируемые результаты освоения материала	Учебно-методическое обеспечение, оборудование	№ параграфа	Дата	
								план	факт
<b>Информация и информационные процессы (16ч)</b>									
1.	1.	Цели изучения курса информатики . Техника безопасности и организация рабочего места.	Изучение нового материала	Ввести понятие техники безопасности	<i>предметные</i> – общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики; <i>метапредметные</i> – целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником; <i>личностные</i> – умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических,	Интерактивная доска, презентация			

					эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.				
2.	2.	Информация и её свойства	Комбинированный	Ввести понятие информация и свойства	<p><i>предметные</i> – общие представления об информации и её свойствах;</p> <p><i>метапредметные</i> – понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;</p> <p><i>личностные</i> – представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.</p>	Интерактивная доска, презентация	§ 1.1.		
3.	3.	Информационные процессы. Обработка информации	Комбинированный	Ввести понятие информационные процессы	<p><i>предметные</i> – общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p><i>метапредметные</i> – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;</p> <p><i>личностные</i> – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>	Интерактивная доска, презентация	§ 1.2.		
4.	4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	Комбинированный	Ввести понятие информационные процессы	<p><i>предметные</i> – общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p><i>метапредметные</i> – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации;</p> <p><i>личностные</i> – понимание значимости</p>	Интерактивная доска, презентация	§ 1.2.		

					информационной деятельности для современного человека.				
5.	5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	Комбинированный	Ввести понятие информационные процессы	<i>предметные</i> – представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;	Интерактивная доска, презентация	§ 1.3.		
6.	6.	Решение задач по темам «Информационные процессы», «Всемирная паутина»	Комбинированный	Ввести понятие информационные процессы	<i>метапредметные</i> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;	Интерактивная доска, презентация			
7.	7.	Решение задач по темам «Информационные процессы», «Всемирная паутина»	Комбинированный	Ввести понятие информационные процессы	<i>личностные</i> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Интерактивная доска, презентация			
8.	8.	Представление информации	Комбинированный	Ввести понятие информационные процессы	<i>предметные</i> – обобщённые представления о различных способах представления информации; <i>метапредметные</i> – понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации; <i>личностные</i> – представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.	Интерактивная доска, презентация	§ 1.4		
9.	9.	Дискретная форма представления информации	Изучение нового материала	Ввести понятие информационные процессы	<i>предметные</i> – представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать	Интерактивная доска, презентация	§ 1.5.		

					сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.	ия			
10.	10.	Дискретная форма представления информации. Решение задач	Комбинированный	Ввести понятие информационные процессы	<i>метапредметные</i> – понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов;	Интерактивная доска, презентация	§ 1.5.		
11.	11.	Дискретная форма представления информации. Решение задач	Комбинированный	Ввести понятие информационные процессы	<i>личностные</i> – навыки концентрации внимания	Интерактивная доска, презентация	§ 1.5.		
12.	12.	Единицы измерения информации	Изучение нового материала	Ввести понятие единицы измерения информации	<i>предметные</i> – знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими;	Интерактивная доска, презентация	§ 1.6.		
13.	13.	Единицы измерения информации. Решение задач	Комбинированный	Ввести понятие единицы измерения информации	<i>метапредметные</i> – понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения;	Интерактивная доска, презентация	§ 1.6.		
14.	14.	Единицы измерения информации. Решение задач	Комбинированный	Ввести понятие единицы измерения информации	<i>личностные</i> – навыки концентрации внимания.	Интерактивная доска, презентация	§ 1.6.		
15.	15.	Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Решение задач	Комбинированный	Ввести понятие единицы измерения информации	<i>предметные</i> – представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;	Интерактивная доска, презентация			
16.	16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы	Комбинированный к/р	Контроль знаний, умений,	<i>метапредметные</i> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов	Раздаточный материал			

		Информация и информационные процессы. Проверочная работа		навыков	информационного поиска; <i>личностные</i> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				
<b>Компьютер – как универсальное средство обработки информации (12ч)</b>									
17.	1.	Основные компоненты компьютера и их функции	Изучение нового материала	Ввести понятия устройства компьютера	<i>предметные</i> – компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики микропроцессора: тактовая частота, разрядность. <i>Метапредметные</i> - умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши <i>личностные</i> – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	Интерактивная доска, презентация	§ 2.1		
18.	2.	Персональный компьютер.	Комбинированный	Ввести понятия устройства компьютера		Интерактивная доска, презентация	§ 2.2		
19.	3.	Персональный компьютер. Решение задач	Комбинированный	понятия устройства компьютера		Интерактивная доска, презентация	§ 2.2		
20.	4.	Персональный компьютер. Решение задач	Комбинированный	понятия устройства компьютера		Интерактивная доска, презентация	§ 2.2		
21.	5.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Изучение нового материала	Ввести понятие ПО компьютера		Интерактивная доска, презентация	§ 2.3.(1)		
22.	6.	Системы программирования и	Комбинированный	Ввести понятие ПО		Интерактивная доска	§ 2.3(		

		прикладное программное обеспечение		компьютера		доска, презентация	2)		
23.	7.	Файлы и файловые структуры	Изучение нового материала	Ввести понятие файл и файловая структура	<i>предметные</i> – файл; файловая система как часть OS; имя файла, правила формирования имени; понятие логического диска; файловая структура диска, понятие каталога, путь к файлу – координата местоположения файла на диске; назначение	Интерактивная доска, презентация	§ 2.4.		
24.	8.	Файлы и файловые структуры. Решение задач	Комбинированный	Ввести понятие файл и файловая структура	таблицы размещения файлов <i>метапредметные</i> - смена устройства (логического диска); смена папки, создание папок; копирование, перемещение, переименование, удаление файлов и папок; изменение вида содержимого папки;	Интерактивная доска, презентация	§ 2.4.		
25.	9.	Файлы и файловые структуры. Решение задач	Комбинированный	Ввести понятие файл и файловая структура	сортировка файлов и папок; использование <i>КОРЗИНЫ</i> для удаления файлов и её очистка запуск приложений, изменение размеров окна, перемещение окна, переключение между запущенными приложениями, сворачивание окна и его восстановление, закрытие окна и завершение работы приложения, использование встроенной справочной системы.	Интерактивная доска, презентация	§ 2.4.		
26.	10.	Пользовательский интерфейс	Комбинированный	Ввести понятие интерфейс	<i>личностные</i> – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	Интерактивная доска, презентация	§ 2.5		
27.	11.	Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Решение задач	Комбинированный	Ввести понятие интерфейс	<i>метапредметные</i> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; <i>личностные</i> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Интерактивная доска, презентация			
28.	12.	Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как	Комбинированный к/р	Контроль знаний, умений, навыков		Раздаточный материал			

		универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа							
<b>Обработка графической информации (13ч)</b>									
29.	1.	Формирование изображения на экране компьютера	Изучение нового материала	Ввести понятие форматирования рисунка	<i>предметные</i> – принцип формирования цвета пикселя на экране; связь между количеством цветов в палитре и количеством битов для кодирования одного пикселя (формула); формула определения объема видеопамати для хранения изображения заданного размера	Интерактивная доска, презентация	§ 3.1		
30.	2.	Формирование изображения на экране компьютера. Решение задач	Изучение нового материала	Ввести понятие форматирования рисунка	<i>метапредметные</i> - использование инструментов для рисования прямоугольника, окружности, линии, многоугольника; использование различных типов заливки; копирование, удаление и перемещение объектов изображения; изменение размеров объектов; изменение толщины линии <i>личностные</i> -способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;	Интерактивная доска, презентация	§ 3.1		
31.	3.	Компьютерная графика	Комбинированный	Ввести понятие компьютерная графика	<i>предметные</i> – история компьютерной графики; области применения компьютерной графики; два принципа представления изображения; растровая графика; векторная графика возможности графических редакторов; среда графического редактора; режимы работы графического редактора	Интерактивная доска, презентация	§ 3.2		
32.	4.	Компьютерная графика. Решение задач	Комбинированный	Ввести понятие компьютерная графика	<i>метапредметные</i> - использование инструментов для рисования прямоугольника, окружности, линии, многоугольника; использование различных типов заливки; копирование, удаление и перемещение объектов изображения; изменение размеров объектов; изменение толщины линии	Интерактивная доска, презентация	§ 3.2		
33.	5.	Компьютерная графика. Решение задач	Комбинированный	Ввести понятие компьютерная графика		Интерактивная доска,	§ 3.2		

					<i>личностные</i> - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	презентация			
34.	6.	Создание графических изображений	Комбинированный	Ввести понятие создание графики		Интерактивная доска, презентация	§ 3.3		
35.	7.	Создание графических изображений. Решение задач	Комбинированный	Ввести понятие создание графики		Интерактивная доска, презентация	§ 3.3		
36.	8.	Создание графических изображений. Инстр. ТБ. Практическая работа № 1	Комбинированный	Ввести понятие создание графики		Интерактивная доска, презентация	§ 3.3		
37.	9.	Создание графических изображений. Инстр. ТБ. Практическая работа № 2	Комбинированный	Ввести понятие создание графики		Интерактивная доска, презентация	§ 3.3		
38.	10.	Создание графических изображений. Инстр. ТБ. Практическая работа № 3	Комбинированный	Ввести понятие создание графики	Интерактивная доска, презентация	§ 3.3			
39.	11.	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Решение задач	Комбинированный	Контроль знаний, умений, навыков	<i>метапредметные</i> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; <i>личностные</i> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к	Раздаточный материал			
40.	12.	Обобщение и систематизация основных понятий темы	Комбинированный	Контроль знаний, умений,		Раздаточный материал			



		Обработка графической информации. Решение задач		навыков	информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				
41.	13.	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа	Комбинированный к/р	Контроль знаний, умений, навыков		Раздаточный материал			
<b>Обработка текстовой информации (17ч)</b>									
42.	1.	Текстовые документы и технологии их создания	Изучение нового материала	Ввести понятие технология создания текстового документа	<i>предметные</i> – преимущества компьютерного хранения документов; <i>метапредметные</i> - владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; <i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;	Интерактивная доска, презентация	§ 4.1		
43.	2.	Создание текстовых документов на компьютере	Комбинированный	Ввести понятие технология создания текстового документа	<i>предметные</i> – понятия текстового редактора и текстового процессора; структурные единицы текста; среда текстового редактора; назначение программ-переводчиков; системы распознавания текстов <i>метапредметные</i> - <i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области	Интерактивная доска, презентация	§ 4.2		

					информатики в условиях развития информационного общества;				
44.	3.	Прямое форматирование	Комбинированный	Ввести понятие технология создания текстового документа	<p><i>предметные</i> – задание параметров страницы; орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря; выделение фрагментов текста; задание шрифта, его размера и начертания; установка параметров абзаца и его форматирование; выравнивание абзацев</p> <p><i>метапредметные</i>- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><i>личностные</i> – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;</p>	Интерактивная доска, презентация	§ 4.3		
45.	4.	Стилевое форматирование	Комбинированный	Ввести понятие технология создания текстового документа		Интерактивная доска, презентация	§ 4.3		
46.	5.	Визуализация информации в текстовых документах	Комбинированный	Ввести понятие технология создания текстового документа		Интерактивная доска, презентация	§ 4.4		
47.	6.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Изучение нового материала	Ввести понятие технология создания текстового документа		<p><i>предметные</i> – включение в документ формул; сканирование текста и его распознавание с помощью специализированных программ; перевод текста с одного языка на другой с помощью одной из программ-переводчиков</p>	Интерактивная доска, презентация	§ 4.5	
48.	7.	Оценка количественных параметров текстовых документов	Комбинированный	Ввести понятие технология создания текстового документа	Интерактивная доска, презентация		§ 4.6		
49.	8.	Оценка количественных параметров текстовых документов	Комбинированный	Ввести понятие технология создания	Интерактивная доска,		§ 4.6		

				текстового документа		презентация			
50.	9.	Оценка количественных параметров текстовых документов. Решение задач	Комбинированный	Ввести понятие технология создания текстового документа		Интерактивная доска, презентация			
51.	10.	Создание текстовых документов на компьютере. Инстр. ТБ. Практическая работа №4	Комбинированный	Ввести понятие технология создания текстового документа					
52.	11.	Создание текстовых документов на компьютере. Инстр. ТБ. Практическая работа №5	Комбинированный	Ввести понятие технология создания текстового документа		Интерактивная доска, презентация			
53.	12.	Создание текстовых документов на компьютере. Инстр. ТБ. Практическая работа №6	Комбинированный	Ввести понятие технология создания текстового документа		Интерактивная доска, презентация			
54.	13.	Создание текстовых документов на компьютере. Инстр. ТБ. Практическая работа №7	Комбинированный	Ввести понятие технология создания текстового документа		Интерактивная доска, презентация			
55.	14.	Оформление реферата История вычислительной техники. Инстр. ТБ. Практическая работа №8	Комбинированный	Ввести понятие создание автореферата		Интерактивная доска, презентация			
56.	15.	Обобщение и систематизация основных понятий темы	Комбинированный	Контроль знаний, умений,		Интерактивная доска,			

		Обработка текстовой информации. Решение задач		навыков		презентация			
57.	16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Решение задач	Комбинированный	Контроль знаний, умений, навыков		Интерактивная доска, презентация			
58.	17.	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа.	Комбинированный к/р	Контроль знаний, умений, навыков	<i>метапредметные</i> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; <i>личностные</i> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Раздаточный материал			
<b>Мультимедиа (9ч)</b>									
59.	1	Технология мультимедиа.	Изучение нового материала	Ввести понятие мультимедиа	<i>Личностные</i> -Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;	Интерактивная доска, презентация	§ 5.1		
60.	2	Технология мультимедиа. Решение задач	Комбинированный	Ввести понятие мультимедиа	<i>Личностные</i> -Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;	Интерактивная доска, презентация	§ 5.1		
61.	3	Компьютерные презентации	Комбинированный	Ввести понятие презентации	<i>предметные</i> – формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы,	Интерактивная доска, презентация	§ 5.2		

					схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;	ия			
62.	4	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа №9	Комбинированный	Ввести понятие презентации	<i>метапредметные</i> – владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;	Интерактивная доска, презентация			
63.	5	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа №10	Комбинированный	Ввести понятие презентации	<i>личностные</i> – способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Интерактивная доска, презентация			
64.	6	Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Решение задач	Комбинированный	Контроль знаний, умений, навыков	<i>метапредметные</i> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;	Интерактивная доска, презентация			
65.	7	Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Решение задач	Комбинированный	Контроль знаний, умений, навыков	<i>личностные</i> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Интерактивная доска, презентация			
66.	8	Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Проверочная работа	к/р	Контроль знаний, умений, навыков		Раздаточный материал			
67.	9	Итоговое тестирование.	тест	Контроль		Раздаточн			

				знаний, умений, навыков			ый материал			
<b>Резерв (1ч)</b>										
68.	1	Резерв								