Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга

УЧТЕНО МНЕНИЕ	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Совета родителей	Общим собранием	Директор ГБОУ школы № 413
ГБОУ школы № 413	ГБОУ школы № 413	Петродворцового района
Петродворцового района	Петродворцового района	Санкт-Петербурга
Санкт-Петербурга	Санкт-Петербурга	_____Н.Л. Бояр
Протокол от 13.03.2025 № 3	Протокол от 14.03.2025 № 1	Приказ от 14.03.2025 № 56

Подписано: Бояр Надежда Леонидовна
DN: cn=Бояр Надежда Леонидовна, c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 413 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, email=school413spb@ya.ru
Дата: 2025.06.09 14:34:35 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
О ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ и ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

---

1. Общие положения

1.1. Положение о языковой адаптации и обучении детей с миграционной историей (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее - Организация) регулирует организацию обучения несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, испытывающих трудности в изучении русского языка. Основные принципы и подходы к обучению таких детей направлены на обеспечение равных возможностей для получения качественного образования и успешной интеграции в образовательную среду.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- Федерального закона от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Перечня поручений по итогам заседания Совета по межнациональным отношениям (утв. Президентом РФ 16.07.2023 N Пр-1408);
- Закона Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";

- Указа Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";
- постановления Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N 1532 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики" (с изменениями и дополнениями от 12 мая, 25 ноября, 16 декабря 2017 г., 25 января, 17 февраля, 30 марта, 7 апреля 2018 г., 24 января, 11 февраля, 29 марта, 30 ноября 2019 г., 31 марта 2020 г., 31 марта, 9 июня, 25 ноября, 9, 24 декабря 2021 г., 8 ноября, 9 декабря 2022 г., 18 апреля, 27 июля 2023 г., 28 февраля, 13 декабря 2024 г.);
- Письма Министерства просвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан";
- Устава Организации;
- других нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в сфере образования и не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.3. Цель Положения — создание условий для успешной языковой адаптации, интеграции и обучения детей с миграционной историей.

1.4. Положение применяется в отношении детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, а также нуждающихся в культурной и социальной адаптации.

2. Основные задачи

2.1. Обеспечение доступа к качественному образованию для детей с миграционной историей.

2.2. Организация языковой поддержки и обучения русскому языку как иностранному (РКИ).

2.3. Создание условий для успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

2.4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом уровня владения русским языком и образовательных потребностей.

2.5. Формирование толерантной среды в образовательной организации.

3. Принципы работы

3.1. **Индивидуальный подход:** Учет уровня владения русским языком, культурных особенностей и предыдущего образовательного опыта.

3.2. **Гибкость:** Адаптация учебных программ и методов обучения.

3.3. **Поддержка:** Предоставление дополнительных ресурсов (языковые курсы, психологическая помощь).

3.4. **Инклюзивность:** Включение детей с миграционной историей в общий образовательный процесс.

4. Организация языковой адаптации

4.1. **Диагностика уровня владения русским языком:**
- Проведение входного тестирования для определения уровня владения языком.
- Использование стандартизированных методик и тестов.

4.2. **Разработка индивидуального учебного плана (ИУП):**
- Включение дополнительных занятий по русскому языку как иностранному.
- Адаптация учебных программ по другим предметам.

4.3. **Организация занятий по русскому языку как иностранному (РКИ):**
- Проведение групповых и индивидуальных занятий.
- Использование учебных пособий и методик, разработанных для детей-инофонов.

4.4. **Культурная адаптация:**

- Проведение мероприятий, направленных на знакомство с культурой и традициями России.
- Вовлечение детей в общешкольные мероприятия.

5. Обучение и оценивание

5.1. **Формы обучения:**

- Интеграция в общеобразовательные классы с дополнительной языковой поддержкой.
- Организация отдельных групп для интенсивного изучения русского языка.

5.2. **Методы обучения:**

- Использование визуальных материалов, игровых методик и технологий.
- Применение заданий с минимальным текстом для детей с низким уровнем владения языком.

5.3. **Оценивание:**

- Учет индивидуального прогресса ребенка.
- Использование адаптированных контрольных материалов.
- Возможность устных ответов и выполнения заданий на родном языке (с последующим переводом).

6. Поддержка и ресурсы

6.1. **Языковая поддержка:**

- Организация дополнительных занятий по русскому языку.
- Использование методик преподавания русского языка как неродного.

6.2. **Психологическая помощь:**

- Поддержка психологов и социальных педагогов.
- Проведение тренингов по адаптации.

6.3. **Работа с родителями:**

- Информирование родителей о результатах обучения и адаптации.
- Привлечение родителей к образовательному процессу.

7. Роль участников образовательного процесса

7.1. **Администрация школы:**

- Обеспечение условий для языковой адаптации и обучения.
- Контроль за выполнением настоящего Положения.

7.2. **Педагоги:**

- Разработка адаптированных учебных программ.
- Проведение занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.

7.3. **Родители (законные представители):**

- Активное участие в образовательном процессе.