Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга

УЧТЕНО МНЕНИЕ	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Совета родителей	Общим собранием	Директор ГБОУ школы № 413
ГБОУ школы № 413	ГБОУ школы № 413	Петродворцового района
Петродворцового района	Петродворцового района	Санкт-Петербурга
Санкт-Петербурга	Санкт-Петербурга	_____Н.Л. Бояр
Протокол от 13.03.2025 № 3	Протокол от 14.03.2025 № 1	Приказ от 14.03.2025 № 56

Подписано: Бояр Надежда Леонидовна
DN: cn=Бояр Надежда Леонидовна, c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 413 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, email=school413spb@ya.ru
Дата: 2025.05.27 09:42:52 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации детей с миграционной историей (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее-Организация) регулирует порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации детей с миграционной историей (в том числе, в период их адаптации). Основные принципы и подходы к оцениванию таких детей направлены на обеспечение равных возможностей для получения качественного образования и успешной интеграции обучающихся в школьную образовательную среду.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов**:**

- Конституции Российской Федерации;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- Федерального закона от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";
- Указа Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";
- Перечня поручений по итогам заседания Совета по межнациональным отношениям (утв. Президентом РФ 16.07.2023 N Пр-1408);

- постановления Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N 1532 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики" (с изменениями и дополнениями от 12 мая, 25 ноября, 16 декабря 2017 г., 25 января, 17 февраля, 30 марта, 7 апреля 2018 г., 24 января, 11 февраля, 29 марта, 30 ноября 2019 г., 31 марта 2020 г., 31 марта, 9 июня, 25 ноября, 9, 24 декабря 2021 г., 8 ноября, 9 декабря 2022 г., 18 апреля, 27 июля 2023 г., 28 февраля, 13 декабря 2024 г.);

- Письма Министерства просвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан";

- Устава Организации;

- других нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в сфере образования и не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.3. Цель Положения — обеспечение равных условий для получения качественного образования, учет индивидуальных особенностей и потребностей детей с миграционной историей.

1.4. Положение применяется для детей с миграционной историей, в том числе, в период адаптации, который может длиться от 6 месяцев до 1 года в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

2. Основные принципы оценивания

2.1. **Индивидуальный подход:** Учет уровня владения русским языком, культурных особенностей и предыдущего образовательного опыта.

2.2. **Гибкость:** Возможность адаптации форм и методов оценивания.

2.3. **Справедливость:** Оценка знаний без дискриминации по признаку миграционного статуса.

2.4. **Поддержка:** Предоставление дополнительных ресурсов (языковые курсы, психологическая помощь).

3. Формы текущего контроля успеваемости

3.1. **Устные ответы:**

- Учет уровня владения русским языком.
- Возможность использования родного языка для пояснения ответов.

3.2. **Практические задания:**

- Выполнение заданий, не требующих глубокого знания языка (например, рисунки, схемы, графики).

3.3. **Групповые проекты:**

- Участие в коллективной работе для снижения языкового барьера.

3.4. **Тестовые задания:**

- Использование заданий с минимальным текстом или визуальными подсказками.

3.5. **Портфолио:**

- Сбор достижений ребенка (работы, проекты, грамоты) для оценки прогресса.

4. Периодичность текущего контроля

4.1. Текущий контроль успеваемости проводится:

- Еженедельно (устные ответы, практические задания).
- Ежемесячно (тестовые задания, групповые проекты).

4.2. Результаты текущего контроля фиксируются в классном журнале.

5. Порядок промежуточной аттестации

5.1. **Сроки проведения:**

- Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

5.2. **Формы аттестации:**

- Устные ответы (с учетом уровня владения русским языком).
- Письменные работы (с адаптированными заданиями).
- Защита проектов или портфолио.

5.3. **Адаптация заданий:**

- Упрощение формулировок заданий.
- Использование визуальных материалов.
- Возможность выполнения заданий на родном языке с последующим переводом.

5.4. **Оценка результатов:**

- Учет индивидуального прогресса ребенка.
- Возможность пересдачи или выполнения дополнительных заданий для улучшения оценки.

6. Особенности оценивания в период адаптации

6.1. **Языковая адаптация:**

- Для детей с низким уровнем владения русским языком задания могут быть переведены на родной язык или адаптированы по сложности.
- Возможность использования словарей или помощи переводчика.

6.2. **Диагностика уровня знаний:**

- Проведение входного тестирования для определения уровня подготовки ребенка.
- Учет результатов диагностики при планировании учебного процесса.

6.3. **Поэтапное оценивание:**

- Постепенное включение ребенка в образовательный процесс с учетом его адаптации.
- Возможность выставления оценок с учетом языковых трудностей.

7. Поддержка и ресурсы

7.1. **Языковая поддержка:**

- Организация дополнительных занятий по русскому языку как иностранному (при необходимости).
- Использование методик преподавания русского языка как неродного (при необходимости).

7.2. **Психологическая помощь:**

- Поддержка психологов и социальных педагогов.
- Проведение тренингов по адаптации.

7.3. **Работа с родителями:**

- Информирование родителей о результатах обучения и аттестации. > Оксана: - Привлечение родителей к образовательному процессу.

8. Права и обязанности участников образовательного процесса

8.1. **Права детей:**

- Право на получение качественного образования.
- Право на уважение культурных и языковых особенностей.

8.2. **Обязанности школы:**

- Создание условий для успешной интеграции и обучения.
- Обеспечение адаптированных форм оценивания.
- Регулярное отслеживание успеваемости и адаптации детей с миграционной историей.

8.3. **Роль родителей:**

- Активное участие в образовательном процессе.
- Сотрудничество с педагогами.