

Утверждаю  
Директор ГБОУ школа № 413  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.Л. Бояр  
Приказ от 01.09.2021 № 221

**План работы  
по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых детей  
на 2021-2022 учебный год**

**Цель** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных, талантливых и способных обучающихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями, так и создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- вовлечение обучающихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в олимпиадное и конкурсное движение;
- организация совместной работы ОУ, ОДОД и прочих учреждений по поддержке одаренности обучающихся, в том числе и учащихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие сети кружков и секций, удовлетворяющей потребности, интересы обучающихся, в том числе и учащихся с особыми образовательными потребностями;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Стратегические направления:**

- *Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)*

- *Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)*

- *мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и районных мероприятиях).*

В рамках плана предусматривается реализация следующих направлений работы.

- **Координационное направление:**
  - организация работы всего коллектива школы;
  - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
  - обеспечение нормативно-правовой базы;
  - контроль и анализ деятельности.
- **Диагностическое направление:**
  - проведение конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
  - проведение диагностики одаренных детей (педагог-психолог);
  - создание банка данных «Одаренные дети школы».

- Развивающее направление:
  - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
  - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
  - обеспечение работы кружков, секций, занятий внеурочной деятельности;
  - использование информационно-коммуникационных технологий.
- Информационное направление:
  - Своевременное заполнение раздела «Выявление и поддержка талантливых детей»;
  - организация работы библиотеки;
  - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми

### **Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, конкурсам, фестивалям, интеллектуальным играм, консультации по возникшим проблемам;
- Олимпиады разного уровня по предметам учебного плана;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение занятий внеурочной деятельности и творческих кружков и секций по способностям;
- Использование современных средств информации (Интернет, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия и т.п.);
- Создание детских портфолио.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

### **Распределение обязанностей:**

<b>Группа</b>	<b>Функции</b>	<b>Состав</b>
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, методическая	Координация реализации программы. Проведение МО, семинаров, консультаций. Подготовка методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместители директора по УВР, ВР Руководитель ОДОД
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы и работы в рамках урока Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Учителя, педагоги отделения дополнительного образования детей

## План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика способностей и одарённости детей	В течение года
2.	Проведение совещания (заседания МС) по результатам диагностирования способных учащихся	Октябрь
3.	Организация педагогического сопровождения способных учащихся учителями-предметниками	В течение года
4.	Организация диагностической деятельности: диагностика потребностей учащихся и педагогов (анкетирование).	Апрель-май
5.	Формирование списка курсов ВД с учётом способностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей)	Апрель-май
6.	Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-декабрь
7.	Участие в районном и региональном туре всероссийской олимпиады школьников	Декабрь - март
8.	Участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях.	В течение года
9.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	В течение года
10.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Сентябрь
11.	Школьная научно-исследовательская конференция	Апрель
12.	Подготовка и защита индивидуальных проектов учащихся 9 и 11 классов	В течение года
13.	Защита индивидуальных проектов учащихся 9 и 11 классов	Февраль, март
14.	Формирование портфолио учащихся	В течение года
15.	Зачет личностных достижений учащихся школы	Май
16.	Проведение предметных недель и декад	По плану
17.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Июнь (по возможности)
18.	Анализ возможностей школы для расширению и углублению работы со способными и одарёнными детьми.	В течение года
19.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми. Распространение опыта работы с одаренными детьми	Январь (педсовет)
20.	Повышение квалификации и оказание практической методической помощи педагогам	В течение года
21.	Ведение сайта школы по работе с одарёнными детьми	В течение года
22.	Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение года
23.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся	В течение года

**Дополнительные мероприятия (к выше названным) для учащихся с особыми образовательными потребностями**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Подготовка к конкурсу «Я познаю мир»	Сентябрь-декабрь
2.	Участие в конкурсе «Я познаю мир»	Январь-март

3.	Участие в региональных олимпиадах для детей с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ)	В соответствии с Планом проведения региональных олимпиад
4.	Знакомство с сайтом Национальный центр «Абилимпикс» <a href="https://abilympics-russia.ru/">https://abilympics-russia.ru/</a>	В течение года
5.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	В течение года
6.	Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями	В течение года

**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы;
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями; создание открытой образовательной среды как пространства всех возможных ресурсов для образовательного движения детей, проявивших выдающиеся способности;
- творческая самореализация выпускника школы;
- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными обучающимися, в том числе с учащимися с особыми образовательными потребностями.