

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 413 ПЕТРОДВОРЦОВОГО
РАЙОНА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБОУ школы № 413
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
(протокол № 3
от « 29 » декабря 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 10
от « 15 » января 2024 года
Директор ГБОУ школы № 413
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Н.Л. Бояр



**Программа городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Галактика»
ГБОУ школы №413
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2024г.

Содержание

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
 - 2.1. Актуальность...
 - 2.2. Новизна...
 - 2.3. Адресат
 - 2.4. Понятийный аппарат
 - 2.5. Идея программы. Воспитательный эффект
3. Целевой блок...
 - 3.1. Цель и задачи
 - 3.2. Планируемые результаты
4. Механизм реализации программы...
 - 4.1. Система мотивации и стимулирования...
 - 4.2. Принципы
 - 4.3. Методы...
5. Этапы реализации программы
6. Условия реализации программы
 - 6.1. Информационно-правовые условия...
 - 6.2. Кадровые условия...
 - 6.3. Методические условия...
 - 6.4. Мотивационные условия
7. Ожидаемые результаты...
8. Список литературы

1. Информационная карта программы

Полное название	Программа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Галактика»
Цель	Формирование здорового образа жизни, позитивных жизненных установок через реализацию спортивно-оздоровительной и социально- значимой деятельности в рамках патриотического воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.
Направления деятельности	Спортивно-оздоровительная патриотическое воспитание
Краткое содержание	Организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять потребность семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение. Реализация данной программы способствует не только укреплению здоровья обучающихся, но и формированию таких важных качеств как: гражданственность, нравственность, патриотизм, мужество, воля, целеустремленность, выдержка, самодисциплина, коллективизм, товарищество, дружба, взаимовыручка, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций, стремление приумножить славу России. А через все это и способность к защите нашей Родины
Авторы-составители	Ахмедова Е.Н., начальник ГОЛ
Образовательная организация, представляющая программу	ГБОУ школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга
Адрес	198515 Санкт-Петербург, п. Стрельна, Волхонское шоссе, д.26, литер А,
Количество, возраст обучающихся	120 обучающихся , 6,6 -15 лет
Сроки реализации	30 мая -28 июня 2024г.

2. Пояснительная записка

Проблема сохранения здоровья – одна из актуальных проблем нашего государства. С каждым годом спорт, здоровый образ жизни играют все более важную роль в развитии, взрослении и социализации обучающихся. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, именно во время летних каникул происходит разрядка накопившихся у ребёнка за год напряжений, восстановление израсходованных сил, оздоровление, совершенствование способностей в личносно значимых сферах деятельности.

За последние годы у обучающихся нашей школы всё чаще стали выявляться заболевания: миопия, сколиоз, ожирение. Школа не в силах заменить медицинские учреждения и вылечить заболевание, она лишь является социокультурным центром, способным воспитывать в детях желание вести здоровый образ жизни, заниматься

спортом, изучать историю спорта, спортивных традиций, знакомить обучающихся с Олимпийским и Параолимпийским движением в нашей стране.

В школе существует непрерывная система работы по спортивно-оздоровительному направлению, которая продолжает реализовываться и в условиях летнего лагеря дневного пребывания.

2.2 Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять потребность семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, учитывает своеобразие микросоциума, работу школьного спортивного клуба «Стрельна», запрос родителей (законных представителей) обучающихся на занятия следующими видами спорта: художественная гимнастика, спортивные танцы, легкая атлетика, волейбол, пионербол, футбол, шахматы, флорбол.

Реализация данной программы способствует не только укреплению здоровья обучающихся, но и формированию таких важных качеств как: гражданственность, нравственность, патриотизм, мужество, воля, целеустремленность, выдержка, самодисциплина, коллективизм, товарищество, дружба, взаимовыручка, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций, стремление приумножить славу России. А через все это и способность к защите нашей Родины.

Концептуальные подходы. Программа реализуется через физкультурно-спортивную, игровую, соревновательную, конкурсную деятельность, коллективные творческие дела (КТД), экскурсии, оздоровительные пешие прогулки, праздники, квесты, беседы, Классные встречи, интеллектуальные игры, турниры, спартакиады, конкурсные программы, брейн-ринги, КВН, просмотр и обсуждение видеороликов, фильмов, практикумы, конкурс рисунков и т.п..

2.2 Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, познавательной и гражданско-патриотической деятельности обучающихся посредством вовлечения детей в спортивно-игровую, оздоровительную и социально-значимую деятельность.

2.3 Адресат.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Все обучающиеся делятся на пять группы с учётом возрастных особенностей. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малоимущих семей, многодетных, приемных, опекаемых, детям, которые по возрасту выбыли из детского сада, а также детям из неблагополучных семей. Каждая группа принимает участие в мероприятиях смены и планирует работу с учётом плана смены. Профильная смена позволит получить положительный опыт общения в разновозрастном коллективе, положительные эмоции (создание ситуация успеха) и социальный опыт от участия в мероприятиях и соревнованиях.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладываются спортивно-оздоровительные в сочетании с гражданско-патриотическими мероприятиями.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 лагерной смены. Продолжительность смены 21 дней. В лагере отдыхает 120 детей 6,6-15 лет. Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах от 17 до 25 человек.

2.4 Понятийный аппарат:

Смена в организациях (учреждениях) отдыха и оздоровления детей и подростков - форма образовательной и оздоровительной деятельности, ограниченная

временным периодом и характеризуемая определенными направленностями, целями, задачами и методами.

Организация отдыха детей и их оздоровления - организация сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления.

Отдых детей и их оздоровление - совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Специальные условия - это условия, необходимые для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья услуг в сфере отдыха и оздоровления, обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) - дети от 0 до 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Личностные результаты (по ФГОС) — ценностные ориентации обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Метапредметные результаты (по ФГОС) — обобщенные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

Социокультурный опыт — особая система традиционных и актуальных культурных норм и ценностей, транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике.

Социокультурный опыт ребенка — эффект от пережитых ребенком ситуаций или событий, апробированные в собственной практике способы взаимодействия с объектами социального и природного пространства, подтвержденная в деятельности информация о явлениях окружающего мира, освоенные эмпирическим путем и апробированные в практической деятельности знания, полученные в школе и в системе дополнительного образования.

Тематика смены — один из основных смыслообразующих факторов в определении целей, задач и содержания образовательной программы в рамках лагерной смены, включающий в себя проблематику, исходящую, с одной стороны, из объективной потребности растущего индивида в самоопределении и самореализации в личностной и общественно значимой деятельности и, с другой стороны, социального заказа государства и общества в соответствии с тематикой года, утвержденной на федеральном уровне.

Возрастная группа — интеграция возрастных уровней обучающихся в единую группу, осуществляемая на основе принципа минимальной разницы в возрасте и

уровне освоения программ основного общего образования, с целью оптимизации образовательного процесса.

Учитель — педагогический работник школы, имеющий соответствующий уровень квалификации и практический опыт, определяет содержание деятельности и функции всех участников образовательного процесса.

Патриотическое воспитание- это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Успешность- целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Лидер- (от англ. leader - ведущий, первый, идущий впереди), лицо в какой-либо группе, организации, команде, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия.

Здоровье — состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Спортивно-оздоровительная деятельность – деятельность, направленная на воспитание высоконравственных и волевых качеств личности ученика, на физическое развитие и оздоровление школьников, воспитание у них силы воли, ответственности, чувства уважения к другим людям.

Спорт- физические упражнения для развития и укрепления организма, а так же система организации и проведения соревнований в различных областях физической культуры.

Спортсмен- это человек, который соревнуется в одном или нескольких видах спорта, которые включают физическую силу, скорость или выносливость.

Олимпийские игры – крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования, которые проводятся раз в четыре года под эгидой Международного олимпийского комитета.

Паралимпийские игры — международные спортивные соревнования для людей с инвалидностью.

2.5 Идея программы.

Каждый ребенок, попадая в лагерь дневного пребывания, становится членом спортивного отряда. Спортивный отряд существует в течение всей лагерной смены.

В первый день смены в отрядах из числа детей выбирают:

- командиров – первых помощников воспитателей;
- оформителей, которые будут отвечать за оформление творческих альбомов-лэпбуков и следить за экраном настроений.

- В соответствии с направленностью программы, результаты участия в мероприятиях в рамках данной Программы, будут отражаться: в творческих альбомах, на официальном сайте и странице ВК Мероприятия, проводимые в рамках Лагеря, подразделяются на: отрядные, общелагерные, участие в спортивных соревнованиях.

Задача педагогического коллектива ГОЛ состоит в том, чтобы обеспечить непрерывность спортивно-оздоровительного процесса, поднять значение здорового образа жизни, сформировать чувство патриотизма, качественно организовать свободное время во время летних каникул согласно поставленным задачам Программы.

В конце лагерной смены подводятся итоги по отрядам и в целом по ГОЛ. Проводится награждение детей.

3.Целевой блок

3.1 Цель программы: формирование здорового образа жизни, позитивных жизненных установок через реализацию спортивно-оздоровительной и социально-значимой деятельности в рамках патриотического воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

Задачи:

- создать систему физического оздоровления детей и условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность временного коллектива;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- повышать уровень двигательной активности и укреплять здоровье обучающихся;
- совершенствовать деятельность, направленную на формирование у воспитанников устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, потребности в самоорганизации здорового образа жизни;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- демонстрировать и пропагандировать комплекс ГТО по средствам внедрения новых форм спортивно-двигательной активности;
- приобщать к идеалам и ценностям Олимпийского и Параолимпийского движения;
- приобщать к социально-значимой деятельности;
- формировать у воспитанников навыки общения и толерантности;

3.2 Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы.

Освоенные личностные универсальные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание) в условиях кратковременного пребывания обучающегося в лагере дневного пребывания рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (физкультурно-спортивной, игровой, социальной и т.д.);
- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера и др.);
- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора таких как:
 - автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
 - ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
 - идейность (следование социально-значимым ценностям);

- патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических качеств);
- культура целеполагания (умение ставить цели и достигать их, не ущемляя права свобод окружающих людей);
- позиционирование (умение презентовать себя и свои проекты).
- опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности;
 - интерес к занятиям физкультурой и спортом;
 - повышение уровня технической подготовки по избранному виду спорта;
 - сдача нормативов ВФСК «ГТО»;
 - расширение кругозора детей и социального опыта через общественно-значимую деятельность;
 - оздоровление детей, приобретение ими положительных эмоций;

Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях лагеря метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения познавательных задач, опыт применения полученных в ходе воспитательного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности; опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - повышение уровня взаимодействия с социальными партнерами, увеличение количества социальных партнеров;
 - умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга;
 - получение положительных отзывов от детей, родителей, социальных партнеров о деятельности лагеря дневного пребывания.

4. Механизм реализации

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения досуга и оздоровления учащихся в летний период. Координацию за выполнением и контролем Программы выполняет начальник лагеря.

Оценка эффективности работы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ведётся по следующим направлениям:

- наполняемость лагеря,
- выполнение Программы, реализация запланированных мероприятий,
- соответствие проводимых мероприятий целям и задачам смены,
- качество и разнообразие проводимых мероприятий,
- реализация системы дополнительного образования — организация кружковой работы,
- участие детей в органах самоуправления,
- сплочённость и комфортное состояние детей внутри социальных групп,
- формирование методической папки с разработками проводимых мероприятий,
- эффективность устранения нежелательных отклонений в работе,
- удовлетворённость воспитанниками организацией и проведением летней смены (рефлексия по итогам дня, по результатам мероприятий, итоговое анкетирование).

Критерии эффективности Программы

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворённость детей предложенными видами деятельности, формами работы;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год;
- проявление инициативы детей в организации досуга

4.1. Система мотивации и стимулирования.

Разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребёнок может ежедневно получать «кубок» за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. В конце каждой недели подводятся итоги: подсчитывается количество набранных символов. По итогам награждаются грамотами, а отряд-победитель-Кубком Лагеря .

4.2. Принципы работы

1. Безусловная безопасность всех мероприятий (обучение навыкам soft-skills и способам их развития).
2. Учет особенностей каждой личности.
3. Возможность проявления способностей в спортивной, социально-значимой, досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
4. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
5. Чёткое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
6. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
7. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Включение детей в любые виды деятельности основано на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходе с применением основных методов работы.

4.3. Методы работы

- метод словесной коммуникации (беседы, рассказы);
- метод организации практической деятельности (упражнения, игра, соревнование);
- метод наглядной передачи и зрительного восприятия информации (просмотр фильмов, моделирование воспитывающих ситуаций, Классные встречи);

- метод стимулирования и мотивации (поощрение, создание ситуации успеха, проблемных ситуаций и т.п.).
- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

5. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель – май. Ответственные: начальник лагеря, воспитатели.

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре, педагогических советов, родительских и ученических собраний по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
- обновление локальных актов лагеря дневного пребывания детей (положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап. Организационный – июнь (30.05-31.05.2024). Ответственные: начальник лагеря, воспитатели.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III этап. Основной – июнь. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели, физрук

- Основной деятельностью этапа является:
- развитие у обучающихся спортивно-оздоровительных и личностных качеств;
- открытия обучающимися себя и окружающего мира;
- преодоление обучающимися трудных жизненных ситуаций, умения справляться с отрицательными эмоциями;
- развитие способности доверять себе и другим.

IV этап. Заключительный июнь (28.06-29.06.2024г. Ответственные: воспитатели, начальник лагеря.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- заполнение анкет по итогам смены;
- сдача отчета начальником лагеря дневного пребывания.

V этап. Аналитический – август, сентябрь 2024г. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы лагеря дневного пребывания;
- выработка перспектив деятельности и организации лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря дневного пребывания в будущем.

6. Условия реализации программы

6.1. Информационно-правовые условия реализации программы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г № 237-ФЗ (ред. от 30.12.2015г.).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015г.).
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствовании государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016г № 465-ФЗ.
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г № 114-ФЗ (ред.от 23.11.2015г.).
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006г № 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014).
- Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010г № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015г.).
- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646).
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г № 436-ФЗ.
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021 № 143).
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666).
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203).
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки групп детей автобусами» (ред. от 30.06.2015г).
- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 №1176 «О Правилах дорожного движения» (ред. от 02.11.2015г).
- Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации») (ред. от 10.11.2015г.).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.».

6.2 Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют: - администрация ОО;

- начальник лагеря;
- педагоги-организаторы;
- учителя физической культуры
- воспитатели (из числа педагогов школы);
- медработник;
- педагоги дополнительного образования.

6.3. Методические условия •

Наличие необходимой документации, программы, плана.

- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

- Коллективные творческие дела.

- Творческие мастерские.

6.4 . Материально-техническое обеспечение

Наличие комнат отдыха, игровых комнат, спортивного зала и спортивной площадки, актового зала, медицинского кабинета, школьной столовой, комнат для кружков и студий, методического кабинета, библиотеки.

В ходе реализации данной программы ожидается общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни, эмоциональная разгрузка, снятие напряжения в период каникул путём повышения качества и доступности услуг отдыха и оздоровления.

6.5 Мотивационные условия.

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствующих успешной самореализации детей.

- Организация спортивно – оздоровительных видов деятельности, мероприятий по ЗОЖ.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря с дневным пребыванием.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование родителей о результатах прожитого дня в ЛДП.
- Экран настроения.
- Организация различных видов стимулирования. проведение воспитательно- профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.
- Работа с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

7. Ожидаемые результаты

- Организация досуга воспитанников в летний период.
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках. • Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

8. Список литературы

1. Артемов В.А. Социальное планирование физкультурно-спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. 1971. -№ 9. - С.39.
2. Бажуков С.М. Здоровье детей — общая забота: Организация физического воспитания школьников по месту жительства. М.: Физкультура и спорт, 1987. 127 с. 3. Гармаш В.С., Кавизина К.Н., Мурашова А.Г., и др. Образовательная программ ФГБОУ «МДЦ «Артек», Республика Крым, ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2017.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
9. Храшов В.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Текст лекций / Гродн. гос. ун-т – Гродно, 2000. – 80 с.