

### Учебно-тематический план

Разделы и темы	Количество часов		
	6 класс	7 класс	8 класс
<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Кулинария</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Физиология питания	2	2	1
Сервировка стола	2		
Заготовка продуктов			2
Блюда из птицы			2
Холодные закуски	2	4	2
<b>Элементы материаловедения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Элементы машиноведения. Работа на швейной машине</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Рукоделие.</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
Лоскутная пластика	8		
Вышивка			10
Вязание крючком		16	
Вязание спицами			
Ручные работы			
Уход за одеждой, ремонт одежды	2	2	
<b>Проектирование и изготовление швейного изделия</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	
Конструирование и моделирование швейных изделий	8	8	
Технология обработки швейных изделий	21	18	
<b>Гигиена девушки. Косметика</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Интерьер жилого дома</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Элементы домашней экономики</b>			<b>6</b>
<b>Творческие, проектные работы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

## Пояснительная записка

Данная программа разработана в полном соответствии с проектом Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования Министерства образования РФ.

Главная цель образовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

### Цели программы:

- **совершенствование** практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, уходе за жилищем;
- **ознакомление** с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел;
- **развитие** художественной инициативы;
- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **воспитание** привычке к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- **воспитание** уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов, с профессией дизайнера;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Для решения этих задач в содержании программы можно выделить **6 основных разделов**:

1. Информационные технологии – использование ПЭВМ для решения практических задач.
2. Графика (технический рисунок);

3. Культура дома, технология обработки ткани и пищевых продуктов.
4. Художественная обработка материалов, основы художественного конструирования.
5. Отрасли общественного производства и профессионального самоопределения.9
6. Элементы домашней экономики и основы предпринимательства.

**Адаптированная** учебная программа по технологии для девочек с 5 –8 классы составлена на основе программы Кожиной О.А., предназначена для городской школы и состоит из 6 основных разделов.

Особенность программы в том, что она предлагает углубленно изучать основы традиционной русской культуры. В задачи трудового обучения и воспитания входит приобщение детей к истокам русской культуры, к русским национальным традициям, где предстоит раскрыть перед школьниками гармоническое взаимодействие всех поколений в семье и обществе (дети, родители, бабушки, прабабушки) и ознакомить с художественными промыслами России.

На этой основе у ребят формируется стремление самостоятельно приобретать знания, умение наблюдать, обобщать и анализировать факты жизни, строить свое «семейное гнездо», вести домашний интерьер.

Программа решает и общие задачи трудового воспитания и обучения:

- формирование общей культуры личности: навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т.д.
- подготовка к семейной жизни, к выполнению необходимых и доступных видов труда;
- раскрытие творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков технологии;
- воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважение к людям труда, бережного отношения к природе;
- ознакомление с общими научными основами и организационно-экономическими принципами современного производства;
- формирование специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды, ручной вышивке, вязанию и др.

Содержание программы направлено на выявление и развитие способностей детей в различных видах декоративно-прикладного искусства: вышивке, лоскутного шитья, вязании крючком и спицами, плетению.

Изучение раздела программы «Конструирование одежды» даст общее представление о русском народном костюме (рубаша, сарафан, понева, головной убор, пояс, обувь).

При изучении раздела «Вышивка» ученики наряду с практическими умениями приобретают знания о традиционных видах вышивки, изучая сюжеты и мотивы русской вышивки, знакомятся с символикой традиционного северного русского узора, костюма.

Раздел «Лоскутное шитье» наряду с практическими умениями приобретают знания об образе жизни наших предков, чем они занимались в свободное от работы время. Все это связывает художественное прошлое наших предков с настоящим и будущим русского народа.

Особое место отводится методу проектов. Начиная с 5 класса, дети учатся правильно ставить цели и задачи по теме своего проекта, оформлять его.

Основной формой обучения является личностно-ориентированный метод обучения.

Знания и умения, полученные на уроках технологии, играют важнейшую роль на протяжении всей жизни человека, что находит свое отражение в учебном плане.

## **УМК**

Так как адаптированная программа составлена на основе программы Кожиной О.А., учебник, методическое пособие и рабочая тетрадь для 5-8 классов этого же автора, выпущенного издательством «Дрофа» в 2009 году.

## **Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности**

В результате изучения технологии учащиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе. Данный опыт включает в себя:

- ✓ опыт изготовления лично или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда, подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности, рациональное размещение инструментов и оборудования, применение инструментов, материалов и оборудования, использование безопасных приемов труда в технологическом процессе, контроль хода процесса и результатов своего труда;
- ✓ опыт организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий, распределение работ при коллективной деятельности;
- ✓ опыт работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием ИКТ и ресурсов Интернета, применение информации при решении технологических задач;
- ✓ опыт проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности, определение способов и средств достижения цели, воплощение проекта в виде законченного продукта, оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- ✓ опыт оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей, проба сил в различных сферах профессиональной деятельности, построение планов профессионального образования и трудоустройства.

## **Требования по разделам технологической подготовки**

### ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов***

В результате изучения технологии ученик должен:

❖ знать:

- ✓ смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие; виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов; назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях; виды традиционных народных промыслов; наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности;

❖ уметь:

- ✓ выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; работать на швейной машине; регулировать качество машинной строчки; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; моделировать швейные изделия; выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий; подготавливать ткань и выкройку к раскрою; выполнять раскрой ткани; выполнять соединительные, краевые и отделочные швы; проводить примерку изделия; определять и исправлять дефекты швейных изделий; проводить ВТО швейных изделий; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; выполнять мелкий ремонт швейных изделий; проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов; соблюдать правила труда и санитарно-гигиенических норм.

**Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** использовать ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ; швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов; приборы для ВТО изделий и полуфабрикатов; различные виды художественной отделки изделий.

## Кулинария

Ученик должен:

❖ знать:

- ✓ смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания; виды оборудования современной кухни; технологическую последовательность приготовления блюд; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека; профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов;

❖ уметь:

- ✓ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

**Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** использовать инструменты, приспособления, оборудование для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; соблюдать правила этикета за столом; сервировать стол; оформлять приготовленные блюда.

## Культура дома

Ученик должен:

- ❖ знать:
  - ✓ характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера;
- ❖ уметь:
  - ✓ соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ; выбирать средства для проведения уборки помещения, ухода за одеждой и обувью; подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения.

**Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** применять рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью; средства индивидуальной защиты и гигиены.

## Современное производство и профессиональное образование

Ученик должен:

- ❖ знать:
  - ✓ сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о профессии, специальности работника; пути получения профессионального образования;
- ❖ уметь:
  - ✓ находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** получать информацию из различных источников для построения планов профессиональной карьеры.

## Виды контроля

Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля: текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый.

## Способы организации деятельности учащихся

В основе лежат практические занятия, режиссура - лабораторные, написание творческих, проектных работ, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

## Дифференциация обучения

В работе использую дифференцированный (разноуровневый) подход в обучении с каждым учеником.

