

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

* отмечены задания, для реализации индивидуализированного подхода в обучении.

Планируемые результаты обучения(предметные, метапредметные, личностные)

| № урока\ примерная дата /по факту | Тема урока | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Планируемые результаты обучения(предметные, метапредметные, личностные) |
|---|---|---|------------|---|---|-------------------|--------------------------------------|---|
| МОДУЛЬ 1. STRONG TIES . Повседневная жизнь семьи | | | | | | | | |
| 1/02/09 по факту: | Вводный урок. т. Семейные узы. Активизация лексики 1a Reading skills | Активная: <i>Annoying, bargain, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping,</i> | | Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5 | Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2,3. | с. 10-11, упр. 2. | С.11, упр. 6. Выражение предпочтения | <u>знать/понимать</u> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | <i>grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7. | | | | | | изучаемого языка Учебные УУД. Общеучебные УУД(смысловое чтение). |
| Дом. задание: Р.Т. с.4, упр. 1-4, | | | | | | | | |
| 2/04.09 по факту: | Обучение говорению. О себе и своей семье. 1b Listening and speaking skills | Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2. | | Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11 | Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8. | | уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; Личностные УУД.(нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД.(планирование |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------------------------------|-------------------|------------------|---|--|
| Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р.Т. с. 5, упр. 1-5 | | | | | | | | | |
| 3/05. 09 по факт у: | Грамматический практикум по т. Формы настоящего времени. 1С Grammar in Use | Фразовые глаголы С.15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about.</i> С. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного – <i>ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> . С. 15, упр. 10. | Формы настоящего времени С. 14, упр.1, С. 166, упр. 1, 2* С. 167, упр. 3*; Наречия частотности С. 14, упр. 2; Предлоги <i>for/ since</i> С. 14, упр. 3; <i>Been/ gone</i> С. 14, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 5; <i>Yet/ already</i> С.14, упр. 5. | Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7 | | | | | <u>знать/понимать</u> значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); Общеучебные УУД(моделирование). Знаковосимволические УУД. |
| Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р.Т. с. 6, упр. 1,2; с. 7, упр. 4, 6-8. | | | | | | | | | |
| 4/09. 09 | т. Семейные | ЛЕ по теме « Жизнь в семье» | | Монологическая речь С.17, упр. 6; | Поисковое чтение С. 16, упр. 2; | с. 16, упр. 2, 3. | С. 17, упр. 8 в, | <u>уметь</u> читать аутентичные | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|---|--|--|---|
| по факту: | обязанности 1 d Literature | С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные С. 17, упр. 5 | | Диалогическая речь С. 17, упр. 7. | Изучающее чтение С. 16, упр. 3. | | | тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи Учебные УУД. Общеучебные УУД(смысловое чтение). |
| Дом. задание: Р.Т. с. 8, упр. 1-3. | | | | | | | | |
| 5/11.09 по факту: | Обучение письму. Личное письмо. 1 E Writing Skills | Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6. | | | Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7. | | Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм написания письма С.18, упр. 2; Р.Т., с.9, упр. 2, 4. | уметь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|----------------|--|---|
| | | | | | | | | изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; Логические УУД(анализ объектов, построение черочки) Коммуникативные УУД. |
| Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 8; Р.Т., с. 9, упр. 1, 3. | | | | | | | | |
| 6/12. 09 по факт у: | т. Досуг молодежи. Молодежн ая мода. Culture Corner 1 Teenage fashion in the UK | ЛЕ по теме мода, стиль, одежда С. 21, упр. 1, 2, 4. | | Диалогическая речь С. 21, упр. 4 | Поисковое чтение С.21, упр. 1,2. | С. 21, упр. 1. | С. 21, упр. 5. | уметь вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) Общеучебные УУД(смысловое чтение). Логические УУД.(синтез) |
| Дом. задание: Р.Т. с.10, упр. 1-5. | | | | | | | | |
| 7/16. 09 по факт | т. Выбор профессии Spotlight on | ЛЕ по теме профессии, работа | | Диалогическая, монологическа я речь Activities | Ознакомительн ое чтение Activities | | Описание планов на будущее Activities | уметь участвовать в обсуждении проблем в |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|--|--|--|--|--|--|---|
| у: | Russia Careers | | | | | | | связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; |
|----|----------------|--|--|--|--|--|--|---|

Дом. задание: сочинение “My future job”

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|---------------|--|---|--|
| 8/18.09 по факту: | т. Гражданство. Дискриминация и защита прав. Across the curriculum Citizenship | ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав С.22, упр. 3.; | | Диалогическая речь С. 22, упр. 1, 2 в, Монологическая речь С.22, упр. 4; | С. 22, упр. 2 | | Составление тезиса устного сообщения С. 22, упр. 4. | уметь оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно Личностные УУД.(нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД.(планирование |
|-------------------|---|---|--|--|---------------|--|---|--|

Дом. задание: постер “Let’s fight discrimination”

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------------------------|--|---------------|----------------------------------|---------------|------------------------------|---|
| 9/19.09 по факту: | Т. Экология. Место где я живу. Going | ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3. | | С.23, упр. 1. | Просмотровое чтение С.23, упр. 2 | С. 23, упр. 2 | Проект «Вторая жизнь вещей». | уметь оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи |
|-------------------|---|-----------------------------------|--|---------------|----------------------------------|---------------|------------------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | Green 1 | | | | | | | | и способы решения поставленных целей. Личностные УУД(нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД.(планирование |
|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|---|

Дом. задание: проект «Вторая жизнь вещей»,

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|----------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|---|
| 10/23.09 по факту : | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Spotlight on Exams | C. 25, упр. Use of English | C. 25, упр. Use of English | C. 25, упр. Speaking | C. 24, упр. Reading | C. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Writing | <u>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</u> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме Общеучебные УУД(моделирование). Знаковосимволические УУД. |
|---------------------|--|----------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|---|

Дом. Задание: Уч., с. 26, упр. 1-6; повторить модуль 1.

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 11/25.09 по факту : | Тестовая работа 1. Modular test 1 Module 2 presentation | | | | | | | <u>УМЕТЬ</u> оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING

Условия проживания в городе и в сельской местности. Потребление и потребители.

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|---------------|--|---|
| 12/26 .09 по факт у: | Семейный доход. Расходы подростков Обучение говорению. 2a Reading Skills | Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i> С. 28, упр. 3, 4, 5, 8. | | Диалогическая речь С. 28, упр. 4 С. 29, упр. 6 Монологическая речь С. 29, упр. 8 | Изучающее чтение С. 28, упр. 1,2. | С. 28, упр. 1 | | <u>уметь</u> рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; Учебные УУД. Общеучебные УУД(смысловое чтение). |
|----------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|---------------|--|---|

Дом. Задание: Р.Т. с.12, упр. 1-4, Уч.: с. 159, упр. 2, 3

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|---|------------------|--|--|
| 13/30. 09 по факт у: | Занятия в спортивных секциях и клубах. Обучение аудированию. 2b Listening | Активная: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved,</i> | | Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9, 10. | Ознакомительное чтение С.30, упр. 4. | С.31, упр. 7, 9. | | относительно полно и точно <u>понимать</u> основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и |
|----------------------------------|--|---|--|---|---|------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---------------|---------------|--------------|--------------------------------|---|
| | and speaking Skills | <i>sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> С. 30, упр. 1, 2 | | | | | | видеоматериалов: прагматических соответствующих тематике данной ступени обучения; Общеучебные УУД(смысловое чтение). Логические УУД.(синтез) |
| Дом. Задание: Р.Т. с. 13, упр. 1-4. | | | | | | | | |
| 14/02 .10 по факт у: | Грамматический практикум : Инфинитив и герундий. 2 с Grammar in Use | Фразовые глаголы С.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i> С. 33, упр. 8 | -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы – to– С. 32, упр. 1, 2, 3, 4 С. 168-169, упр. 1-6* Р.Т. с. 14, упр. 1, 2, 3. | | | | Личное письмо С.33, упр. 10 | писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; Общеучебные УУД(моделирование). Знаковосимволические УУД. |
| Дом. Задание: Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9. | | | | | | | | |
| 15/03 | Обучение | Активная | | Диалогическая | Ознакомительн | С. 34, упр.2 | с. 35, упр. 7. | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------|--|--|---|--|
| .10 по факту: | Чтению. Чтение с извлечением основной информации. 2 d Literature | <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> С.35, упр. 4, 5, 6. | | речь С. 35, упр. 6. | ое чтение С. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение С.35, упр. 3 | | | <u>уметь</u> быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; Учебные УУД. Общеучебные УУД(смысловое чтение). |
| Дом. Задание: Р.Т. с. 17, упр. 1-5 | | | | | | | | |
| 16/07 .10 по факту: | Обучение письму. Составление коротких сообщений. 2e Writing Skills | Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i> | | | Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8. | | Короткое сообщение А) структура сообщения С. 36, упр. 1, 2 Р.Т. с. 17, упр. 1 | <u>уметь</u> составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Логические УУД(анализ объектов, построение черочки) Коммуникативные УУД. |
| Дом. Задание: Уч. С. 38, упр. 9; | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|----------------|---|--|
| 17/09 .10 по факту: | Занятия спортом в Великобритании. Culture Corner 2 Great British Sporting Events! | Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i> | | Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4 | Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтение С. 39, упр. 2 | С. 39, упр. 1. | Я.П. Описание события С. 39, упр. 5 | <u>знать/понимать</u> межпредметные знания о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах Общеучебные УУД (поиск, построение самостоятельного речевого высказывания) Познавательные УУД(учебные |
| Дом. Задание: Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3. | | | | | | | | |
| 18/10 .10 по факту: | Обучение чтению. Знаменитые люди России. Spotlight on Russia Fame | ЛЕ по теме характер, внешность, спорт | | Монологическая речь С. 4, Activities | Ознакомительное чтение С. 4 Изучающее чтение, поисковое чтение. | | Описание | <u>Уметь</u> выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно- |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>следственные связи между фактами; извлекать необходимую информацию; определять своё отношение к прочитанному.</p> <p>Учебные УУД. Общеучебные УУД(смысловое чтение).</p> |
| Дом. Задание: Р.Т. с. 19, упр. 1 | | | | | | | | |
| 19/14 /10 по факту: | <p>Обучение говорению. Проведение анкетного опроса.</p> <p>Across the Curriculum How responsible are you with your money?</p> | | | Диалогическая речь С. 40, упр. 1 | Изучающее чтение С. 40 | | Составление анкеты, анализ результатов анкетирования | <p><u>Уметь</u> участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------|--|--|-----------------------------------|---------------|--|---|
| | | | | | | | | <p>обсуждаемой теме.</p> <p>Общеучебные УУД (поиск, построение самостоятельного речевого высказывания)</p> <p>Познавательные УУД(учебные</p> |
| Дом. Задание: Уч. С. 42, упр. 1. | | | | | | | | |
| 20/ 16.10 по факту : | <p>Т. Экология. Загрязнение воздуха. Обучение говорению</p> <p>Going Green 2</p> | ЛЕ по экологии | | Диалогическая, монологическая речь С. 41, упр. 3, 4 | Поисковое чтение С. 41, упр. 2 | С. 41, упр. 1 | | <p><u>Уметь</u> участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Личностные УУД.(нравственно-</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------------------|--|--|-----------------------|----------------------------------|--|
| | | | | | | | | этическая ориентация. Регулятивные УУД.(планирование) |
| Дом. Задание: постер “Keep air clean and safe” | | | | | | | | |
| 21/ 17.10 по факту : | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Spotlight on Exams | С. 43, упр. Use of English | С. 43, упр. Use of English | С. 43, упр. Speaking | | С. 43, упр. Listening | С. 43, упр. Writing | <u>знать/понимать</u> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме Общеучебные УУД(моделирование). Знаковосимволические УУД. |
| Дом. Задание: Уч. С. 44, упр. 1-6, повторить модуль 2 | | | | | | | | |
| 22/ 21.10 по факту : | Тестовая работа 2 Modular test Module 3 Presentation | | | | | | | |
| Module 3. School Days & Work Обучение и работа | | | | | | | | |
| 23/23 .10 по факт | Обучение в школе. Введение и активизация | Активная: <i>Attend, boarding school, co-educatioal school, dread, extra-curricular, facility,</i> | | Диалогическая речь С. 47, упр. 5 Монологическая речь | Ознакомительное чтение С. 46, упр. 2. | С. 47, упр. 3. | Рассказ о школе С. 47, упр. 6 | <u>знать/понимать</u> значения новых |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|------------------|--|---|
| у: | лексика. 3a Reading skills | <i>old-fashioned, participate, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</i> С. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4. | | С. 47, упр. 4 | | | | лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме Учебные УУД. Общеучебные УУД(смысловое чтение). |
| Дом. задание: Р.Т. с. 20, упр. 1-5. | | | | | | | | |
| 24/24 .10 по факту: | Обучение говорению. Выбор профессии 3b Listening and speaking Skills | Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i> С. 48, упр. 1, 2 | | Диалогическая речь С. 48, упр. 3 С. 49, упр. 7, 9. | Ознакомительное чтение С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6. | С. 49, упр. 5, 8 | | уметь участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; Личностные УУД.(нравственно-этическая ориентация. Регулятивные |

| | | | | | | | | УУД.(планирование) |
|--|---|--|---|--|--|--|---|--|
| Дом. задание: Р.Т. с. 21, упр. 1-6 | | | | | | | | |
| 25/28 .10 по факт у: | Грамматический практикум Формы будущего времени. Степени сравнения прилагательных. 3с Grammar in Use | <i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;</i> С. 51, упр. 10, 11. Словообразовательные суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian-, С. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i> С. 51, упр. 9 | Способы выражения будущего времени С. 50, упр. 1-4; Grammar check, с. 170-171, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 23, упр. 1-4* Степени сравнения имени прилагательного С. 50, упр. 5 С. 51, упр. 6, 7 Р.Т. с. 23, упр. 5* | Диалогическая речь С. 51, упр. 7 | Поисковое чтение С. 50, упр. 5 | | Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13* | <u>знать/понимать</u> значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь; Общеучебные УУД(моделирование). Знаковосимволические УУД. |
| Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7-10. | | | | | | | | |
| 26/30 .10 по факт у: | т. Межличностные отношения Обучение чтению. 3d Literature | ЛЕ по теме эмоции и чувства С. 53, упр. 4, 5 | | Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 7 | Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3 | | Написание диалога с.53, упр. 7. | <u>Уметь</u> выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</p> <p>Учебные УУД. Общеучебные УУД(смысловое чтение).</p> |
| Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1-4 | | | | | | | | |
| 27/ 31.10 по факт у: | <p>Обучение письму. Написание сочинения с элементами и рассуждения.</p> <p>3e Writing Skills</p> | ЛЕ формального стиля | | Монологическая речь С. 56, упр. 8 | Изучающее чтение С. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 Поисковое чтение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7. | | Сочинение на тему « Экзамены в школе – за и против». | <p><u>Уметь</u> рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</p> <p>Логические УУД(анализ объектов, построение черочки)</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> |
| Дом. задание: Р.Т. 25, сочинение « за и против» по теме: « Работа за границей : за и против.» | | | | | | | | |
| 28/11 .11 по факт у: | <p>т. Школы в Америке. Чтение с извлечение</p> | ЛЕ Типы школ в США | | Монологическая речь с. 57, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 1, 3 | | Реклама своей школы | <p><u>знать/понимать</u> межпредметные знания о культурном наследии страны/стран, говорящих</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|--|--|--|---------------|--------------------------------------|---|
| | М информация Culture Corner 3 American High Schools | | | | | | | на английском языке, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах Учебные УУД. Общеучебные УУД(смысловое чтение). |
| Дом. задание: оформить постер “Spend a year at my school!”, Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4 | | | | | | | | |
| 29/13 .11 по факту: | Школы в России. Монологическое высказывание. Spotlight on Russia Schools | ЛЕ Типы школ в России | | Монологическая, диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Эссе Высказывание личного мнения. | Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; Логические УУД(анализ объектов, построение цепочки) Коммуникативные УУД. |
| Дом. задание: Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе “What’s a perfect school?” | | | | | | | | |
| 30/14 .11 по факту | Обучение письму. Высказывание | | | Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологическая речь | Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2, 3 | С. 58, упр. 5 | Выражение мнения | Уметь рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, |

| | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|-------------------------------|--|---|--------------------------|------------------------|--|
| у: | лично мнения. | | | С. 58, упр. 4 | | | | аргументы, делая выводы; Личностные УУД.(нравственно- этическая ориентация. Регулятивные УУД.(планирование |
| Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. С. 160, упр. 1-3 | | | | | | | | |
| 31/18 .11 по факт у: | т. Природа и экология. Животные на грани уничтожен ия. Going Green 3 | ЛЕ по теме экология, животные | | Монологическа я речь С. 59, упр. 1 | Ознакомительн ое чтение С. 59, упр. 1 Поисковое чтение С. 59, упр. 2 | С. 59, упр. 1 | Статья | <u>уметь</u> участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушан ным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; Общеучебные УУД(смысловое чтение). Логические УУД.(синтез) |
| Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. С. 60, Reading | | | | | | | | |
| 32/ 20.11 | Выполнен ие заданий | С. 61, упр. Use of English | С. 61, упр. Use of English | С. 61, упр. Speaking | | С. 60, упр. Listening | с. 61, упр. Writing | <u>знать/понимать</u> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| по факт у: | в формате ЕГЭ. Spotlight on Exams | | | | | | | значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме. |
| Дом. задание: повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6 | | | | | | | | |
| 33/21.11 по факт у: | Modular test Тестовая работа 3 Module 4 Presentation Анализ работы и РНО | | | | | | | |
| 25.11 | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 4. Earth Alert! Земля в опасности! | | | | | | | | |
| 34/27.11 по факт у: | т. Защита окружающей среды. Обучение чтению с извлечением информации. 4a Reading skills | Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> С. 64, упр. 1, 3, 4 | | Диалогическая речь С. 64, упр. 5 | Изучающее чтение С. 64, упр. 2 | Выборочное понимание необходимо й информации С. 64, упр. 2b | Составление анкеты С. 64, упр. 6. | Понимать: аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) е) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Учебные УУД. Общеучебные УУД(смысловое чтение).</p> |
| Дом. задание: Р.Т. с. 28, упр. 1-5 | | | | | | | | |
| 35/28 .11 по факт у: | <p>Обучение аудирован ию. Отбор информац ии.</p> <p>4b Listening and speaking Skills</p> | <p>С. 67, упр. 6. Активная: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort,, emission, enclosure, endangered, genetically modified, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> С. 66, упр. 1</p> | | <p>Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2, Монологическа я речь С. 66, упр. 1a, С. 67, упр. 5</p> | <p>Ознакомительн ое чтение С. 66, упр. 3</p> | <p>Выборочное понимание информации С. 67, упр. 4</p> | | <p><u>уметь</u> отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересую щую информацию. Логические УУД(</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------------------------------|---------------|--|--|
| | | Идиоматические выражения С. 67, упр. 7. | | | | | | анализ объектов, построение черочки) Коммуникативные УУД. |
| Дом. задание: Р.Т. с. 29, упр. 1-5. | | | | | | | | |
| 36/03 .12 по факту: | Грамматический практикум . Модальные глаголы. Образование прилагательных. 4с Grammar in Use | <i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> С. 69, упр. 8 Р.Т. с. 31, упр. 8 Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> С. 69, упр. 6. <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> С. 69, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i> С. 69, упр. 9 | Модальные глаголы С. 68, упр. 1, 4, 5 С. 172, упр. 1-4* | Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь С. 69, упр. 5 | Изучающее чтение С. 68, упр. 2 | С. 68, упр. 2 | | <u>знать/понимать</u> значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); Общеучебные УУД(моделирование). Знаковосимволические УУД. |
| Дом. задание: Р.Т. с. 30-31, упр. 1-3, 7, 9 | | | | | | | | |
| 37/05 .12 | Обучение чтению с | ЛЕ по теме животные, | | Монологическая речь | Ознакомительное чтение | С. 70, упр. 2 | | <u>уметь</u> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|--|--|---|--|
| по факту: | полным пониманием информации. 4d Literature | синонимы слова 'big', сравнения. | | С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7 | С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2 | | | использовать двуязычные и одноязычные(толковые) словари и другой справочной литературы; использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; Учебные УУД. Общеучебные УУД(смысловое чтение). |
| Дом. задание: Р.Т. с. 32, упр. 1-4; Уч. с. 173, упр. 6-8 | | | | | | | | |
| 38/06 .12 по факту: | Обучение письму. Эссе. 4e Writing Skills | However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently С. 73, упр. 6 Р.Т. с. 33, упр. 6 | | | Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение С. 72, упр. 2 Р.Т. с. 33, упр. 4, 5 | | Эссе- Высказывание своего мнения. Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7 | уметь рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; Логические УУД(анализ объектов, |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---|--|--|---------------|---|
| | | | | | | | | построение цепочки) Коммуникативные УУД. |
| Дом. задание: Уч. С. 74, упр. 9; Р.Т. с. 33, упр. 2 | | | | | | | | |
| 39/10 .12 по факт у: | Т. Экология морей. Монологич еское высказыва ние. Culture Corner 4 | ЛЕ по теме подводный мир | | Монологическа я речь С. 75, упр. 1 Диалогическая речь С. 75, упр. 3, 4 | Изучающее чтение С. 75, упр. 2 | | | уметь участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослуша нным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; Общеучебные УУД (поиск, построение самостоятельного речевого высказывания) Познавательные УУД(учебные |
| Дом. задание: Р.Т. с. 34, упр. 1-3, постер “Protect your area!” | | | | | | | | |
| 40/12 .12 по факт у: | Т. Путешеств ие по России. Spotlight on Russia | ЛЕ по теме путешествия | | Монологическа я речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительн ое чтение Activities | | Совет туристу | Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------------------------------|--|--------------------------------|---|
| | Voyage up the Volga | | | | | | | Общеучебные УУД(смысловое чтение). Логические УУД.(синтез) |
| Дом. задание: Туристический маршрут родного города | | | | | | | | |
| 41/13 .12 по факту: | Обучение чтению. Across the curriculum Science | ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника) | | Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5 | Изучающее чтение С. 76, упр. 3 | Выборочное понимание информации С. 76, упр. 3 | | <u>уметь</u> отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста или печатного текста необходимую информацию. Общеучебные УУД(смысловое чтение). Логические УУД.(анализ текста) |
| Дом. задание: Р.Т. с. 35, упр. 1 | | | | | | | | |
| 42/17 .12 по | т.Экология тропических лесов. | | | Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4 Диалогическая | Изучающее чтение С. 77, упр. 3 | | Постер “Save the rainforests!” | <u>уметь</u> отделять главную информацию от |

| | | | | | | | | |
|------------|-------------|--|--|-----------------------|--|--|--|--|
| факт у: | Going Green | | | речь С. 77, упр. 5 | | | | второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересу ющую информацию. Учебные УУД. Общеучебные УУД(смысловое чтение). |
|------------|-------------|--|--|-----------------------|--|--|--|--|

Дом. задание: Уч. С. 78, упр. Reading

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--|--------------------------|------------------------|---|
| 43/19 .12 по факт у: | Выполнен ие заданий в формате ЕГЭ. Spotlight on Exams | | С. 79, упр. Use of English | С. 79, упр. Use of English | С. 79, упр. Speaking | | С. 79, упр. Listening | С. 79, упр. Writing | <u>знать/понимать</u> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме. Общеучебные УУД(моделирование). Знаковосимволически |
|----------------------------------|--|--|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--|--------------------------|------------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|---|-------|
| | | | | | | | | | еУУД. |
| Дом. задание: Уч. С. 80, повторить модуль 4. | | | | | | | | | |
| 44/20 .12 по факт у: | Тестовая работа 5 Modular test Module 5 presentation | | | | | | | | |
| Module 5. Holidays Отпуск, каникулы, путешествия. | | | | | | | | | |
| 45/24 .12 по факт у: | т. Отпуск, каникулы, путешеств ия. Активизац ия лексики. 5a Reading Skills | Активная: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i> С. 83, упр. 4, 6, 7 | | Монологическа я речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5 | Ознакомительн ое чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3 | | Составление тезисов С. 83, упр. 5 | <u>знать/понимать</u> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме. <u>уметь</u> составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-----------------------------------|---|---|--|
| | | Р.Т. с. 36, упр. 2, 5 | | | | | | Логические УУД(анализ объектов, построение черочки) Коммуникативные УУД. |
| Дом. задание: Р.Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6 | | | | | | | | |
| 46/26 .12 по факту: | Обучение аудированию. Составление рассказа на основе аудиотекста. 5b Listening and Speaking Skills | Активная: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> С. 84, упр. 1, 8 Р.Т. с. 37, упр. 1, 4 | | Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5 | Изучающее чтение С. 84, упр. 3 | Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7 | Рассказ о своем путешествии. с. 85, упр. 9 | УМЕТЬ отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Общеучебные УУД (поиск, построение самостоятельного речевого высказывания) Познавательные УУД(учебные |
| Дом. задание: Р.Т. с. 37, упр. 2, 3, 5 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|--|---|--|---|
| 47/27 .12 по факту: | Грамматический практикум Артикль. Консолидация форм прошедшего времени. 5с Grammar in Use | Фразовый глагол <i>get</i> С. 87, упр. 7 Р.Т. с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i> С. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных С. 87, упр. 5 | Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4* С. 175, упр. 5-7* | Монологическая речь С. 86, упр. 4 | Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2 | Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5 | | <u>знать/понимать</u> значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); Общеучебные УУД(моделирование). Знаковосимволические УУД. |
| Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р.Т. с. 38, упр. 3, 5 | | | | | | | | |
| 48/09 .01 по факту: | Обучение чтению. Аналитическое чтение. 5d Literature | Сочетание прилагательных и существительных С. 88, упр. 3, 4 С. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking,</i> | | Монологическая речь С. 88, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение | Понимание основного содержания С. 89, упр. 6 | | <u>уметь</u> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | | <i>traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> С. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> С. 89, упр. 5 С. 162, упр. 4* | | | С. 88, упр. 4 | | | игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. Учебные УУД. Общеучебные УУД(смысловое чтение). Регулятивные УУД |
| Дом. задание: Р.Т. с. 40, упр. 1-5 | | | | | | | | |
| 49/10 .01 по факту: | Написание рассказа. Схема составления. Особенности лексики. 5e Writing | Употребление прилагательных С. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий С. 91, упр. 7 С. 92, упр. 9 Р.Т. с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций С. 92, упр. 8 | Причастия настоящего и прошедшего времени С. 94, упр. 13 | Диалогическая речь С. 94, упр. 14 | Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2 Изучающее чтение С. 93, упр. 11 | | Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3 | уметь использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую рассказывать об отдельных фактах /событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; Логические УУД(|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | | анализ объектов, построение черочки) Коммуникативные УУД. |
| Дом. задание: Уч. С. 94, упр. 14 b | | | | | | | | |
| 50/ 14.01 по факту: | т. Путешествие по стране изучаемого языка. Река Темза. Culture Corner 5 The River Thames | | | Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2 | Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2 | Туристический буклет (гид) по Темзе | уметь описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка понимать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, Личностные УУД.(нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД.(планирование |
| Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1-4 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 51/16 .01 по факту: | Обучение говорению. Описания места, события. Spotlight on Russia Lake Baikal | | | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Описание местности | уметь рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; Личностные УУД.(нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД.(планирование |
| Дом. задание: Описание особого места “Special place for me”. | | | | | | | | |
| 52/17 .01 по факту: | т. Погода. Обучение аудированию (понимание основного содержания) Across the | ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2 | | Монологическая речь С. 96, упр. 5 | Поисковое чтение С. 96, упр. 3 | Понимание основного содержания С. 96, упр. 1 | написание электронного письма – рассказ о выходных и погоде в это время. | Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| | Curriculum Geography | | | | | | | изучаемых тем; Общеучебные УУД (поиск, построение самостоятельного речевого высказывания) Познавательные УУД (учебные) |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|---|

Дом. задание: Я.П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|
| 53/21 .01 по факт у: | т. Природа и экология. Загрязнени е морей. Going Green 5 Marine Litter | ЛЕ по теме экология, загрязнение | | Монологическа я речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4 | Ознакомительн ое чтение С. 97, упр. 3 | Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2 | Краткое изложение рассказа/ текста. Summary | уметь составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Общеучебные УУД (поиск, построение самостоятельного речевого высказывания) Познавательные УУД (учебные) |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|

Дом. задание: Р.Т. с. 43, упр. 2

| | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------|---|------------------------------------|---|------------------------|--|
| 54/23 .01 по факту: | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Spotlight on Exams | C. 99, упр. Use of English | C. 99, упр. Use of English | C. 99, упр. Speaking | C. 98, упр. Reading | C. 99, упр. Listening | C. 99, упр. Writing | <u>знать/понимать</u> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме. |
| Дом. Задание: Уч. С. 100, повторить модуль 5. | | | | | | | | |
| 55/24 .01 по факту: | Тестовая работа 5 Modular test 5 Module 6 presentation | | | | | | | |
| Module 6. Food and Health Здоровое питание | | | | | | | | |
| 56/28 .01 по факту: | т. Еда и здоровье человека. Активизация лексики. 6a Reading Skills | Активная: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight,, fried, grape,</i> | | Монологическая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7 | Изучающее чтение С. 102, упр. 4 | Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4 | Меню здорового питания | <u>уметь</u> использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | | <i>greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, pea, peach, pear, physically, raspberry, raw, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tummy.</i> С. 102, упр. 1, 2, 3 С. 103, упр. 5, 6 С. 163, упр. 3, 4, 5* | | | | | <p><u>знать/понимать</u> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения</p> <p>Учебные УУД. Общеучебные УУД(смысловое чтение).</p> |
| Дом. задание: Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7 | | | | | | | |
| 57/30 .01 по факту: | Обучение аудированию. 6b Listening and Speaking Skills | Активная: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, toothache, underweight, well-balanced</i> С. 104, упр. 1 С. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения С. 105, упр. 8 | | Монологическая речь С. 104, упр. 1b Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5 | Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3a Изучающее чтение С. 105, упр. 3b | Основное понимание информации С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7 | <p><u>Понимать</u> основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</p> <p><u>уметь</u> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании;</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | Коммуникативные УУД Общеучебные УУД(|
| Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5 | | | | | | | | |
| 58/31 .01 по факт у: | Грамматический практикум . Сослагательное наклонение. 6с Grammar in Use | Фразовый глагол <i>give</i> С. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Ache/ pain,</i> <i>prescription/ recipe,</i> <i>rotten/ sour, treated/</i> <i>cured, cure/ heal</i> С. 107, упр.9 Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -</i> <i>over-, -under-, -semi-,</i> <i>-pre-, -co-</i> С. 107, упр.8 С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, упр. 8* | Сослагательные предложения С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/ if only</i> С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7* | Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4 | | | | знать/понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме; коммуникативные и структурные типы предложений; систематизацию знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных. Общеучебные УУД(моделирование). Знаковосимволические УУД. |
| Дом. задание: Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------|--|
| 59/04 .02 по факт у: | т.Едим вне дома. Активизация лексики. 6d Literature | <i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> С. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения С. 109, упр. 6 | | Монологическая речь С. 108, упр. 1 | Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3 | | | <u>знать/понимать</u> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения Учебные УУД. Общеучебные УУД(смысловое чтение). |
| Дом. задание: Р.Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5 | | | | | | | | |
| 60/06 .02 по факт у: | Обучение письму. Составление доклада. 6e Writing | Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4 | Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10 Р.Т. с. 49, упр. 3* | Диалогическая речь С. 114, упр. 11 | Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 Поисковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7 | | Доклад Структура доклада | <u>уметь</u> составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Логические УУД(анализ объектов, построение черочки) Коммуникативные УУД. |
| Дом. задание: Уч. С. 114, упр. 12 | | | | | | | | |
| 61/07 .02 | Обучение чтению и аудированию | <i>In for a treat, heart, liver, lung, recite,</i> | | Монологическая речь С. 115, упр. 3 | Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1 | Понимание основного содержания | Составление тезисов устного | <u>уметь</u> составлять план, тезисы |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--------------------------------------|----------------|----------------------------|--|
| по факту: | ию. Стратегия выполнения заданий на установление соответствия. Culture Corner 6 Burns Night | <i>toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> С. 115, упр. 2b | | | Изучающее чтение С. 115, упр. 2 | С. 115, упр. 1 | выступления с. 115, упр. 3 | устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Логические УУД.(синтез) Общеучебные УУД(смысловое чтение). |
| Дом. задание: Я.П. Описать праздник в России (на выбор) | | | | | | | | |
| 62/11.02 по факту: | т. Русская национальная кухня. Spotlight on Russia What kind of food do Russian like? | ЛЕ по теме Еда | | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Описание любимого блюда | <u>Понимать</u> основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; <u>уметь</u> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании; |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|----------------|---|
| | | | | | | | | Общеучебные УУД(смысловое чтение). Логические УУД.(синтез) |
| Дом. задание: Проектная работа: “My favourite food”. | | | | | | | | |
| 63/13 .02 по факт у: | Представл ение проектных работ по теме « Еда» | ЛЕ по теме С. 116, упр. 2с, 3с | | Монологическа я речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1 | Ознакомительн ое чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3 | Полное понимание информации С. 116, упр. 2b | С. 116, упр. 4 | <u>уметь</u> рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; Личностные УУД.(нравственно- этическая ориентация. Регулятивные УУД.(планирование |
| Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6 | | | | | | | | |
| 64/14 .02 | т. Экология. Выращива | ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b | | Монологическа я речь С. 117, упр. 1 | Ознакомительн ое чтение С. 117, упр. 1 | Полное понимание информации | | <u>уметь</u> пользоваться языковой |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|--|
| по факту: | ние органических продуктов. Going Green 6 Why organic farming? | | | Диалогическая речь С. 117, упр. 4 | Изучающее чтение С. 117, упр. 3 | С. 117, упр. 3 | | и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. Коммуникативные УУД Общеучебные УУД(|
| Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2 | | | | | | | | |
| 65/18.02 по факту: | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Spotlight on Exams | С. 119, упр. Use of English | С. 119, упр. Use of English | С. 119, упр. Speaking | С. 118, упр. Reading | С. 118, упр. Listening | С. 119, упр. Writing | УМЕТЬ выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно- |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.</p> <p>Логические УУД(анализ объектов, построение черочки)</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

Дом. задание: Уч. С. 120, упр. 1-6, повторить модуль 6

| | | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 66/20 .02 | Тестовая работа 6 | | | | | | | |
| по факту: | Modular test 6 Module 7 presentation | | | | | | | |

**Module 7. Let's have fun
Занятия и развлечения.**

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 67/21 .02 по факту: | т. Занятия и развлечения подростков. Введение и активизация лексики. 7a Reading Skills | Активная: <i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, , pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, , unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> С. 122, упр. 5, 6 С. 123, упр. 7 С. 164, упр. 1, 2* Р.Т. с. 52, упр. 1 | | Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 | Ознакомительное чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение С. 122, упр. 2 | Понимание основной информации С. 122, упр. 5 | Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5 | <u>знать/понимать</u> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения <u>уметь</u> интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; Общеучебные УУД(смысловое чтение). Логические УУД.(синтез) |
| Дом. задание: Р.Т. с. 52, упр. 2, 3, 4 | | | | | | | | |
| 68/25 .02 по факту: | Обучение аудированию. Задание множественного выбора. 7b Listening and Speaking Skills | Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> С. 124, упр. 1, 2 С. 164, упр. 3, 4 | | Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8 | Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3a Изучающее чтение С. 124, упр. 3b | Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8 | | <u>уметь</u> отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | Р.Т. с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения С. 125, упр. 6 Р.Т. с. 53, упр. 4 | | | | | | извлекать из аудиотекста необходимую/интересу ющую информацию. Логические УУД(анализ объектов, построение черочки) Коммуникативные УУД. |
| Дом. задание: Р.Т. с. 53, упр. 2, 3, 5 | | | | | | | | |
| 69/27 .02 по факт у: | Грамматич еский практикум Страдател ьный залог. 7с Grammar in Use | Фразовый глагол <i>turn</i> С. 127, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group,</i> <i>viewers/ spectators,</i> <i>act/ play, set/ setting</i> С. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных С. 127, упр. 6 Р.Т. с. 55, упр. 8 Слова с предлогами <i>Famous for, impress</i> <i>with, mistake for,</i> <i>popular with,</i> С. 127, упр. 8 Р.Т. с. 55, упр. 7* | Страдательны й залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1- 5* | Монологическа я речь С. 126, упр. 1 | Ознакомительн ое чтение С. 126, упр. 2 | | | <u>знать/понимать</u> значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме; коммуникативные и структурные типы предложений; систематизацию знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Общеучебные УУД(моделирование). Знаковосимволически еУУД. |

Дом. задание: Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7.

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| 70/28 .02 по факт у: | <p>т. Театр. Кино. Активизация лексики.</p> | <p><i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> С. 128, упр. 4 Сравнение С. 151, упр. 5</p> | <p>Монологическая речь С. 128, упр. 1 Диалогическая речь С. 129, упр. 6</p> | <p>Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3</p> | <p>Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2</p> | <p>Рассказ о занятиях в свободное время. С. 129, упр. 7</p> | <p><u>знать/понимать</u> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения</p> <p>Общеучебные УУД (поиск, построение самостоятельного речевого высказывания)</p> <p>Познавательные УУД(учебные</p> <p><u>уметь</u> рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>Регулятивные УУД(планирова-ние, целеполага-ние, контроль</p> <p>Логические УУД(постановка проблемы)</p> |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|

| Дом. задание: Р.Т. с. 56, упр. 1-3, 6 | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|---|
| 71/04 .03 по факт у: | Обучение письму. Написание отзыва на фильм, пьесу. 7e Writing | Прилагательные С. 131, упр. 4, 5 С. 132, упр. 7 Р.Т. с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными С. 131, упр. 5 Р.Т. с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций С. 132, упр. 6 | | Диалогическая речь С. 132, упр. 8 | Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительн ое чтение С. 130, упр. 3 | | Отзыв на фильм | <u>УМЕТЬ</u> составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Общеучебные УУД (поиск, построение самостоятельного речевого высказывания) Познавательные УУД(учебные |
| Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8 | | | | | | | | |
| 72/06 .03 по факт у: | т. Посеще- ние музея. Составлен ие рассказа. Culture Corner 7 Madame Tussauds | <i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the- art, courage, explore</i> С. 133, упр. 2, 3 | | Монологическа я речь С. 133, упр. 1 | Ознакомительн ое чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3 | Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2 | Статья “Tourist attraction in my country” | <u>УМЕТЬ</u> рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------|--|---|--------------------------------------|--|--------------------------|---|
| | | | | | | | | портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; Личностные УУД.(нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД.(планирование |
| Дом. задание: постер “Tourist attraction in my country”, Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5* | | | | | | | | |
| 73/07.03 по факту: | т. Посещение Большого театра. Spotlight on Russia Ballet at the Bolshoi? | ЛЕ по теме Балет | | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Описание любимого балета | уметь описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка понимать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, Общеучебные УУД |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | (поиск, построение самостоятельного речевого высказывания) Познавательные УУД(учебные) |
| Дом. задание: Р.Т. с. 59, упр. 1 | | | | | | | | |
| 74/11.03 по факту: | т. Музыка Обучение говорению. Across the Curriculum Music | ЛЕ по теме музыка С. 134, упр. 5, 6 | | Монологическая речь С. 134, упр. 1 Диалогическая речь С. 134, упр. 3 | Поисковое чтение С. 134, упр. 4 | Выборочное понимание информации С. 134, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления С. 134, упр. 3 Эссе «Мой любимый исполнитель» | уметь рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; Регулятивные УУД(планирование, целеполагание, контроль Логические УУД(постановка проблемы) |
| Дом. задание: Уч. С. 134, упр. 7 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|---|---|--|----------------------|--|
| 75/13 .03 по факту: | т. Экология. Бумага. Обучение аудированию. Going Green 7 Paper | ЛЕ по экологии | | Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь С. 135, упр. 3 | Ознакомительное чтение С. 135, упр. 2, 3 | Общее понимание информации С. 135, упр. 2 | | УМЕТЬ отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Логические УУД(анализ объектов, построение черочки) Коммуникативные УУД. |
| Дом. задание: Уч. С. 137, упр. Reading | | | | | | | | |
| 76/14 .03 по факту: | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Spotlight on Exams | С. 137, упр. Use of English | С. 137, упр. Use of English | С. 137, упр. Speaking | | С. 136, упр. Listening | С. 137, упр. Writing | УМЕТЬ выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую информацию; определять своё отношение к прочитанному.</p> <p>Регулятивныу УУД(планирова-ние, целеполага-ние, контроль)</p> <p>Учебные УУД.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Дом. задание: Уч. С. 138, упр. 1-6, повторить модуль 7

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 76/18 .03 по факт у: | Тестовая работа 7 Modular test 7 | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|------------------------------|--|
| | Module 8 presentation | | | | | | | |
| 77/20.03 по факту: | Анализ тестовой работы 7. Работа над ошибками. | | | | | | | |
| Module 8. Technology Технология | | | | | | | | |
| 78/21.03 по факту: | т. Технология. Активизация лексики. 8a Reading Skills | Активная: <i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i> С. 140, упр. 1, 4 С. 165, упр. 1 | | Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5 | Ознакомительное чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3 | Понимание основной информации С. 140, упр. 2 | Статья “My favourite gadget” | уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. Общеучебные УУД(смысловое чтение). Логические УУД.(синтез) |
| Дом. задание: Р.Т. с. 60, упр. 1-4 | | | | | | | | |
| 79/01 | | Активная: | | Монологическая | Изучающее | Выборочное | Электронное | Понимать |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|--------------------------|---|
| .04 по факту: | Обучение аудированию. Обучение письму. 8b Listening and Speaking Skills | <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Р.Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 143, упр. 6 | | я речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5 | чтение С. 142, упр. 2 | понимание Информации С. 143, упр. 4, 5 | письмо С. 143, упр. 7 | основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; УМЕТЬ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании; Коммуникативные УУД Общеучебные УУД |
| Дом. задание: Р.Т. с. 61, упр. 3-5, Уч. с. 165, упр. 3, 4 | | | | | | | | |
| 80/03 .04 по факту: | Грамматический практикум . Косвенная речь. 8с Grammar | Фразовый глагол bring С. 145, упр. 5 Р.Т. с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/</i> | Косвенная речь С. 144, упр. 1 Р.Т. с. 62, упр. 1 С. 180, упр. 2* Вопросы в | Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3 | Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1 | | | знать/понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; коммуникативные и структурные типы |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|----------------------|---|
| | in Use | <i>trouble, discover/ invent</i> С. 145, упр. 6 С. 165, упр. 5* Словообразование глаголов С. 145, упр. 8 Р.Т. с. 63, упр. 7* Слова с предлогами <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> С. 145, упр. 7 | косвенной речи С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4* Определительные придаточные С. 145, упр. 4 С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7* Р.Т. с. 63, упр. 6* | | | | | предложений; систематизацию знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Общеучебные УУД(моделирование). Знаковосимволически еУУД. |
| Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр. 1-4 | | | | | | | | |
| 81/04.04 по факту: | Обучение чтению. Г Уэлс «Машина времени» 8d Literature | Метафора, сравнение С. 146, упр. 6 <i>Principle, travel-worn, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> С. 147, упр. 5 | Р.Т. с. 64, упр. 6 | Монологическая речь С. 146, упр. 2b Диалогическая речь С. 147, упр. 8 | Ознакомительное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее чтение С. 146, упр. 3 | Общее понимание информации С. 146, упр. 2a | Описание путешествия | уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | | Общеучебные УУД(смысловое чтение). Логические УУД.(синтез) |
| Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р.Т. с. 64, упр. 1-4 | | | | | | | | |
| 82/08 .04 по факт у: | Обучение письму. Сочинение рассуждение по т. « Технологии 8e Writing | Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2* | | Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10a | Изучающее чтение С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение С. 149, упр. 4 | | Сочинение рассуждение с выражением собственных чувств и суждений по т. « Компьютерные технологии» | УМЕТЬ рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; Регулятивные УУД(планирование, целеполагание, контроль Логические УУД(постановка проблемы) |
| 83\10 .04 по | Резервный урок | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|----------------------|--|
| факт у: | | | | | | | | |
| Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10 | | | | | | | | |
| 84/11 .04 по факт у: | Т. Изобретения и изобретатели. Активизация лексики. Обучение Аудированию. Culture Corner 8 The best of British inventions | <i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> С. 151, упр. 3 | | Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь | Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2 | Полное понимание информации С. 151, упр. 2 | Краткое сообщение | <u>УМЕТЬ</u> пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании; <u>УМЕТЬ</u> отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста Логические УУД(анализ объектов, построение черочки) Коммуникативные УУД. |
| Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5 | | | | | | | | |
| 85/ | | ЛЕ по теме Космос | | Монологическая | Ознакомительн | | Сочинение | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------|--|--|---|
| 15.04 по факту: | т. Космическое исследование. Обучение говорению. Spotlight on Russia. Russian Space exploration | | | я речь Диалогическая речь Activities | ое чтение Activities | | личное мнение По т. « Освоение космоса» | УМЕТЬ рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; Регулятивную УУД(планирование, целеполагание, контроль Логические УУД(постановка проблемы) |
| Дом. задание: проектная работа “Space trip” | | | | | | | | |
| 85\17 .04 по факту: | Подготовка к тесту в системе знак. Формат | | | | | | | Регулятивную УУД(планирование, целеполагание, |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---------------------|--|--|--|---|
| | теста. | | | | | | | контроль) Учебные УУД. |
| 86/ 18.04 | Тестирование в системе «Знак» | | | | | | | |
| 87/22 .04 по факту: | Анализ результатов тестирования в системе «Знак» | | | | | | | <u>знать/понимать</u> значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме; коммуникативные и структурные типы предложений; систематизацию знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Общеучебные УУД(моделирование). Знаковосимволические УУД. |
| 87/ 25.04 по факту: | т. Представление проектных работ по т. «Космическ | | | Монологическая речь | | | | <u>уметь</u> составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | ое путешествие» | | | | | | | текста; Регулятивны УУД(планирова-ние, целеполага-ние, контроль Логические УУД(постановка проблемы) |
| 88/29 .04 87/06 .05 по факт у: | Дискуссия по т. «Компьютеры делают нашу жизнь легче.» | ЛЕ по теме компьютерные технологии | Типы вопросов С. 152, упр. 2а, 4 | | Ознакомительное чтение С. 152, упр. 1 Изучающее чтение, с. 152, упр. 2 | Общее понимание информации С. 152, упр. 1 | Описание предмета С. 152, упр. 5 | Уметь участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; Личностные УУД.(нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД.(планирование |
| Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2 | | | | | | | | |
| 89/08 .05 по факт у: | т. Экология. Альтернативные источники энергии. | ЛЕ по теме экология, энергия С. 153, упр. 2б | | Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр. 4 | Ознакомительное чтение С. 153, упр. 2 | Общее понимание информации С. 153, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3 | Понимать основное содержание несложных текстов монологического и |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--|---------------------------|-------------------------|---|
| | Going Green 8 Alternative Energy | | | | | | | <p>диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</p> <p><u>УМЕТЬ</u></p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании;</p> <p>Регулятивныу УУД(планирова-ние, целеполага-ние, контроль</p> <p>Логические УУД(постановка проблемы)</p> |
| Дом. задание: Уч. С. 154, упр. Reading | | | | | | | | |
| 90/13 .05 по факт у: | Выполнен ие заданий в формате ЕГЭ. Spotlight on Exams | С. 155, упр. Use of English | С. 155, упр. Use of English | С. 155, упр. Speaking | | С. 154, упр. Listening | С. 155, упр. Writing | <p><u>УМЕТЬ</u></p> <p>выделять основные факты;</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>предвосхищать возможные</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую информацию; определять своё отношение к прочитанному.</p> |
| Дом. задание: Уч. с. 156, упр. 1-6 | | | | | | | | |
| 91/15 .05 по факт у: | Тестовая работа 8 Modular test 8 | | | | | | | <p>Регулятивныу УУД(планирова-ние, целеполага-ние, контроль)</p> <p>Учебные УУД.</p> |
| 92/ 16.05 по факт у: | Анализ тестовой работы. Работа над ошибками. | | | | | | | |
| 93/ 20.05 по | Подготовк а к итоговой | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| факт у: | контрольн ой работе | | | | | | | |
| 94\ 22.05 по факт у: | Итоговая контрольн ая работа | | | | | | | |
| 95- 101 по факт у: | Резервные уроки Итоговая контрольная работа. День здоровья | | | | | | | |