

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Английский в фокусе 9 (Spotlight 9 ) для 9кл**

*\*В планировании обозначены темы и блоки, по которым вводится и активизируется лексика в уроке. Вся лексика к модулю с рекомендациями для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения – см. указанную страницу словаря в учебнике (Word List).*

*\*\*задание по подготовке к Государственной итоговой аттестации (ГИА), Единому государственному экзамену (ЕГЭ).*

*\*\*\* задание по выбору учащихся.*

*\*\*\*\* Урок 11 каждого модуля вместе с разделом Progress Check включает работу на материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.*

№ урока	Дата урока	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Планируемые результаты обучения
<b>МОДУЛЬ 1</b> <b>Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)</b>									
1	03.09 факт ич.	<b>Вводный урок</b> обзорное повторение	стр. 9 – ознакомительное	обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	
2	05.09 факт ич.	<b>т. Праздники. Введение и активизация лексики. Reading &amp; Vocabulary</b> с. 10–11	<b>WL 1 Активная: WL 1</b> праздники и празднования упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра):	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр. 9.	знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующи

					праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills</i> : Выделение ключевых слов. в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста. упр. 3		упр. 8		ми ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме. <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение).</b> <b>Логичес-кие УУД.( синтез)</b>
Д.3. стр.9,12,14									
3	06.09\ факт ич.	<b>т. Обучение аудированию. Задания установлены в соответствии</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 12–13	<b>WL 1 -2</b> <b>Активная:</b> приметы и предрассудки упр. 1, 2 взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр. 5		Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.3		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных	Предложения использован ием заданных грамматических структур: упр. 6	рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;  рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

									<b>Коммуникативные УУД.</b> <b>Общеучебные УУД(Построение речевого высказывания)</b>
Д.З.РТ упр 1-3, уч. С. 10-11 упр 3									
4	10.09 факт ич.	<b>Грамматический практикум. Настоящие времена.</b> <i>Grammar in Use</i> с. 14–15	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> <b>WL 2</b> <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	<i>Present tenses</i> (практика использования) : упр. 1–3, 7, 9**;	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр 6		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12.	Предложения использован ием заданных грамматических структур: упр. 6	знать/понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; коммуникативные и структурные типы предложений; систематизация знаний о сложно-сочинённых и сложноподчинённых предл. <b>Общеучебные УУД (моделирование)</b> • <b>Знаковосимволические</b>

									иеУУД
Д.З. упр 1-2 стр.12 выучить слова									
5	12.0 9\ факт ич.	т. <b>Празднуем День Рождения. Обучение говорению.</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 16–17	<b>WL 2–3</b> <b>Активная:</b> особые случаи/торжес тва, праздники: упр. 1, 2, 3b,5a; идиомы с <i>cake</i> : упр. 4.	<i>Relative Clauses (defining/non- defining):</i> упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр 3а.	Монолог- описание (праздника): упр. 5b	Предложени я с исполь- зованием придаточны х определител ьных.	знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения <b>уметь</b> интерпретирова ть языковые средства, отражающие осо бенности культуры англо- язычных стран; <b>Общеучебные</b> <b>УУД( смысловое</b> <b>чтение).</b> <b>Логические</b> <b>УУД.( синтез)</b>
Д.З.РТ упр 3, 4,8 GR 1-3									

6	13.0 9\ факт ич.	<b>т. Обучение письму. Описание праздника по плану.</b> <i>Writing skills</i> <i>Descriptive articles</i> <i>describing events</i> с.18–19	<b>WL 3</b> описание праздников; <i>Study Skills:</i> средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1, ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр.3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события: упр. 7а	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b**	отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. <b>Общеучебные УУД</b> (Построение речевого высказ)
Д.З. уч. с 17 упр 5б, РТ упр 3-4									

7	17.0 9\ факт ич.	<b>т. Национальные праздники. Обучение чтению.</b>  <i>English in Use</i> с. 20	<b>WL 3</b> словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing: упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom; spectators/dience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs( <i>turn</i> ): упр. 3	Предлоги с прилагательными ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4; глаголов (практика использования) : упр. 5a	Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание праздника): упр. 5a**; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b		пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические трудности, не влияющие на понимание содержания текста. <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение). Логические УУД.( синтез)</b>
Д.З.уч.с. 18 упр 4 (п) РТ упр 1									

8	19.0 9\ факт ич.	<b>Обучение чтению. т. Национальный праздник индейцев Америки.</b>	<b>WL 3-4</b> слова по теме упр 1, 2Б.		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1,2а**, 3	Аудио сопровождение текста.: упр1,3.	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам)	отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. <b>Общеучебные УУД( Построение речевого высказывания)</b>
Д.З. уч.с. 20 упр 1б, 5б. 1а схема									

9	20.09\ факт ич.	<b>т. Особые дни. Remembrance Day (День памяти) Обучение чтению и говорению.</b> с. 22-23	<b>WL 4</b> историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remember/memorise</i> : упр. 6		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1. 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3**, 4, 5, 7а; подбор заголовков к частям текста	Аудиосопровождение текстов: упр. 2,	Высказывание по теме ценностного суждения. обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7б**; Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	Проектная работа по т. <i>Дня победы</i> ; упр.7 б**	интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение).</b> <b>Логические УУД.( синтез)</b>	
Д.З. уч. с.21 упр 1,2а( слова)										
10	24.09.\ факт ич.	Подготовка к тесту (стр. 24) Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Введение модуля 2 (стр. 25)								
11	26.09.\ фактич. <b>Тестовая работа 1</b>									
12	27.09. \ фактич. Резервные уроки.									
<b>МОДУЛЬ 2. LIFE &amp; LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)</b>										
13	01.10\ факт ич.	<b>т. Среда обитания. Введение и активизация</b>	<b>WL 4–5</b> жилище, город/деревня образ жизни,		Прогнозирование содержания текста по Иллюстрация	Аудиосопровождение текстов: упр. 3.	Диалог-расспрос на основе прочитанного	Выписки из текста: упр. 8б; сочинение	пользоваться языковой и контекстуальной	



		<b>я лексики. Обучение чтению. Reading &amp; Vocabulary с. 26–27</b>	работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; Использование графических схем при изучении тематической лексики.		м и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5		ролевая игра – интервью): упр. 8a; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	(правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9	догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение).</b> <b>Логические УУД.( синтез)</b>
Д.3.РТ упр. 1-3,6									
14	03.10\факт ич.	<b>т. Взаимоотношения в семье. Обучение диалогической речи. Listening &amp; Speaking</b>	<b>WL 5</b> Родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i> : упр. 11; взаимоконтроль .		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текстов: и заданий упр 4. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10**	Комбинированный диалог по Заданной ситуации Упр 7.		рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;  рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и

			Упр 12.						проблематики; <b>Коммуникативные УУД.</b> <b>Общеучебные УУД(Построение речевого высказывания)</b>
Д.3. РТ упр 2,7,5.									
15	04.1 Факт ич.	<b>Грамматический практикум. Инфинитив и ing-forms.</b> <i>Grammar in Use</i> с. 30–31	<b>WL 5</b> Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, <b>9.</b> <i>too- enough:</i> упр. 10	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием грамматического материала: упр. 1, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1		Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2, 6, 7	знать/понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; коммуникативные и структурные типы предложений; систематизацию знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. <b>Общеучебные УУД(моделирование).</b> <b>Знаковосимволические УУД</b>
Д.3. уч. С. 30. Упр 4 GR 5-6									
16	08.1	<b>г. Город и</b>	<b>WL 5–6</b>	Предлоги	Поисковое,	Аудирование с	Микромонолог	Письменное	

	0\ факт ич.	<b>деревня. Описание картинок. Схема описания.</b>  <i>Vocabulary &amp; Speaking 32-33</i>	город/деревня прилагательные): упр. 1, 4a	места: упр. 3	изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр.5.	пониманием содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	и о соседях описание): упр. 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями о соседях)	высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.  <b>Общеучебные УУД(Построение речевого высказывания)</b>
Д.3. уч. С. 32 упр 1-2 РТ упр 2.									
17	10.1 0\ факт ич.	<b>Обучение письму. Неформальные письма. Электронные письма.</b> <i>Writing skills Informal letters/emails</i> с. 34–35	<b>WL 6</b> (Электронное) письмо личного характера упр 1,3.	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2**, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3,		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7	описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка  <b>Предметные УУД</b>

Д.3. уч. с 34 упр 1 , РТ у.3									
18	11.1 0\ факт ич.	<b>т. Работа по дому. Обучение чтению. Словообразование.</b> <i>English in Use</i> с. 36	Словообразование : существительные от прилагательных. phrasal verbs( <i>make</i> ): упр.2; дифференциация лексических значений слов. Упр4.	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5**		Микровысказывания по заданной теме использование м активного лексического и грамматического материала: упр 3.		пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение).</b> <b>Логические УУД.( синтез)</b>
Д.3. РТ упр 5 (п) уч.с. 36 упр 1									

19	15.1 0\ факт ич.	<b>т. Знаменитые дома Великобритании.</b> <i>10 Downing Street</i> (о резиденции премьер-министра)	<b>WL 7</b> правительство, премьер-министр, официальная резиденция. Упр 1,3.		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4	Аудиосопровождение текста: упр. 2,5	Высказывание на основе прочитанного. Упр 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр6	отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. <b>Общеучебные УУД( Построение речевого высказывания)</b>
Д.3. Заметка об известном здании									

20	17.1 0\ факт ич.	<b>т. Экология. Животные в опасности. Проблема и ее решение. Обучение чтению.</b>	<b>WL 6-7</b> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4**, 5; <i>Study Skills</i> : составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8	отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. <b>Общеучебные УУД( Построение речевого высказывания)</b>	
Д.3. РТ упр 2,4,6										
21	18.10\ фактич.	Подготовка к тесту (стр. 40) Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Введение модуля 3 (стр. 41)								
22	22.10 \	фактич. <b>Тестовая работа 2</b>								
23-24	24.10 -25.10 \	фактич. Резервные уроки по т. <i>Жизнь/Образ жизни и Среда обитания</i>								
<b>МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)</b>										
25	29.1 0\ факт	<b>т. Удивительн</b>	<b>WL 7</b> загадочные		Прогнозирование	Аудиосопровождение текста:	Микровысказывания	Письменное высказывание	интерпретировать языковые	

	ич.	<b>ые существа. Обучение чтению. Введение и активизация лексики. Reading &amp; Vocabulary</b> с. 42–43	существа, чудовища упр. 1b, 5, 6		содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	упр.1б;	высказывания на основе прочитанного: упр. 7	ие с элементами повествования, описания (на основе прочитанно упр.8.	средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение).</b> <b>Логические УУД.( синтез)</b>
Д.3. уч. С 42 упр 1a, 2б.									
26	31.1 0\ факт ич.	<b>Обучение аудированию и говорению. Диалоги по теме.</b>  <i>Listening &amp; Speaking с Listening &amp; Speaking</i> 44-45	<b>WL 7</b> сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использован ия новой лексики в предложения. Упр 11.	-	Прогнозирование содержания текста. поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4; аудирование с пониманием основного содержания: информации: упр. 9.	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;  рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; <b>Коммуникативные УУД.</b> <b>Общеучебные УУД( Построение</b>

									речевого высказывания)
Д.З. Рт упр. 3,4.,7. Уч. С 45 упр 10.									
27	01.1 1\ факт ич.	<b>Грамматический практикум. Группа прошедших времен.</b>	<b>WL 8</b> совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования) упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9** <i>to/would:</i> упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; Аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала ( <i>used to/would</i> ): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии и в твоей жизни: упр.10	знать/понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; коммуникативные и структурные типы предложений; систематизацию знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. <b>Общеучебные УУД(моделирование). Знаковосимволические УУД</b>
Д.З. Рт упр 1-3,6									
28	12.1 1 \ факт ич.	<b>Активизация лексики</b>	<b>WL 8</b> оптические	<i>must/can't/may</i>	Прогнозирование содержания текста. поисковое и	Аудирование с пониманием	Монологические высказывания на основе прочитанного (описа-		пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при





	15.1 1\ факт ич.	<b>т. Сложные прилагательные. Словообразование. Зависимые предлоги.</b>	<b>WL 8–9</b> Словообразование сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs ( <i>come</i> ): упр. Дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike</i> : упр. 4.	Зависимые предлоги упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) : упр. 5**	Поисковое чтение – текст с. 52–53; изучающее чтение – текст использование м разных временных форм: упр. 5				знать/понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; коммуникативные и структурные типы предложений; систематизацию знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. <b>Общеучебные УУД(моделирование).</b> <b>Знаковосимволические УУД</b>
Д.З.уч. с 51, упр. 2									

31	19.1 1\ факт ич.	<b>т. Обучение чтению. Задание множественного выбора.</b>	<b>WL -9</b> ЛЕ по теме		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1,2,3	Аудиосопровождение заданий: упр. 4	Высказывание на основе прочитанного. Упр 4 ( ролевая игра).	Проект (project) об известном дворце/здании в России: упр 5	понимать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение). Логические УУД.( синтез)</b>
Д.З. РТ упр 2,4,7. Уч. С. 52 упр 5									

32	21.1 1\ факт ич.	<b>т. Стили в живописи. Описание картин в разных стилях.</b>	<b>WL9</b> геометрические фигуры, стили в живописи. Описание картины. Упр: 1,2,9.		Поисковое чтение упр. 3, 4**, 5, ознакомительное чтение – текст-описание заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования		Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и опорам упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. упр. 11	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10.	рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;  рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; <b>Коммуникативные УУД.</b> <b>Общеучебные УУД( Построение речевого высказывания)</b>	
Д.3. уч. с. 53 упр 9,11,8.										
33	22.11\ фактич.	Подготовка к тесту (стр. 56) Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)								
34	26.11 \	фактич.  <b>Тестовая работа 3</b>								
35-36	28.11 -29.11 \	фактич. Резервные уроки.								

**МОДУЛЬ 4.**

**Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)**

37	03.1 2\ факт ич.	<b>т. Роботехника</b> <b>Введение и активизация лексики.</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 58–59	<b>WL 9–10</b> современные технологии упр. 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2 изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4**		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр.  <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение содержания текста	интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение).</b> <b>Логические УУД.( синтез)</b>
Д.З. уч. с . 58. Упр 3,7 РТ упр. 1-3									
38	05.1 2\ факт ич.	<b>т. Использование компьютера</b> <b>Обучение аудированию.</b> <i>Listening &amp; Speaking</i>	<b>WL 10</b> Компьютерные технологии, проблемы с <i>PC</i> : упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложении решений проблемы/ответ): упр.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а;	Аудиосопровождение текста: упр. 4,5 аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Диалог об устранении неполадок компьютером (по образцу): упр. 8		выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию;

									извлекать необходимую/ин- тересующую информацию; <b>РегулятивныеУ</b> <b>УД(</b> <b>планирование,</b> <b>целеполагание,</b> <b>контроль).</b>
Д.3. Рт упр 5,7. Уч. с. 59. Упр 9.									
39	06.1 2\ факт ич.	<b>Грамматич- еский практикум.</b> <b>Способы выражения будущего.</b> <i>Grammar in Use</i>		Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени <i>(TimeClause)</i> пр. 7, 8;	Исходящее чтение: чтение – текст- личное письмо об участии в конкурс- ных изобретателей : упр. 1b		Монологическо- е высказывание с использовани- ем активного грамматическо- го материала: упр. 4b, 6		знать/понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме; коммуникативны- е и структурные типы предложе- ний; систематиза- цию знаний о слож- носочинённых и сложнопод- чинённых предло- жениях. <b>Общеучеб- ные УУД</b> <b>(моделиров- ание).</b> <b>Знако-</b>

									восимволическиеУУД
Д.3. РТ упр 6,4,8.									
40	10.1 2\ факт ич.	<b>т. Мир Интернета. Активизаци я лексики. Vocabulary &amp;Speaking с. 64–65</b>	<b>WL 10–11</b> Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современн технологии»: упр.4 взаимоконтро ль использован ия новой лексики в предложения х: упр. 9		Просмотровое , изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3а**,b	Аудиосопровожде ние текста: упр.1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексики с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированн ы й диалог по заданной ситуации упр. 8**		интерпретироват ь языковые сред- ства, отражающие особенности кул- туры англо- язычных стран; <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение).</b> <b>Логические УУДсинтез.</b>
Д.3. уч. с. 64.упр 1,9, 6а. РТ упр 3.									

41	12.1 2\ факт ич.	<b>Обучение письму.</b> <b>Сочинение – личное мнение.</b> <b>Структура сочинения.</b> <i>Writing skills</i> <i>Opinion essays</i> с. 66–67	<b>WL 11</b> подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связки ( <i>linkers</i> ): упр.1, 2, 4, 5, 7		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр1.		Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций ( <i>opinion essay</i> ): упр. 2, 5, 6, 8 <i>Study Skills</i> : структура абзацев	отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. <b>Общеучебные УУД</b> ( Построение речевого высказывания)
Д.3. уч. с. 66 упр 1. (п) 3									



42	13.1 2\ факт ич.	<b>Словообраз ование существите льных от глаголов. English in Use</b>	<b>WL 11</b> Словообразова ние существв от глаголов (- <i>ment, -ing, - tion, -ssion, - ery, - ation</i> ):упр. 1;phrasal verbs ( <i>break</i> ):упр.3;	<b>Предлоги.</b> упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление) : упр. 5	Прогнозирова ние содержания текста; ознакомитель ное, поисковое чтение: упр. 2, 3			Предложени я основанные на личном опыте учащихся с использован ием активного грамматиче ского материала: упр. 5	знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения. Предметные УУД Логические УУД ( синтез)
Д.З. уч. с. 68. Упр 1, РТ упр 1-4.									

3	17.1 2\ факт ич.	<b>т. Обучение говорению. ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий ) с. 69</b>	<b>WL 11</b> упр. 3		Прогнозирова ние содержания текста; ознакомитель ное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровожде ние текста: упр.1; аудирование с	Диалог- расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическо е высказывание на основе прочитанного, монологическо е высказывание с элементами описания: упр. 7	письменное высказыван ие о любимой ТВ- программе: упр. 6	рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;  рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; <b>Коммуникативн ые УУД. Общеучебные УУД( Построение речевого высказывания)</b>
Д.3. уч. с. 69. Упр 5. РТ упр 2									
44	19.1 2\ факт ич.	Подготовка к тесту (стр. 72)Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)							
45	20.12 \ фактич.  <b>Тестовая работа 4</b>								
46-	24.12 – 26.12 -27.12 \ фактич.								

48	Резервные уроки								
<b>МОДУЛЬ 5.</b>									
<b>Тема модуля: ART &amp; LITERATURE (Литература и искусство)</b>									
49	09.0 1\ факт ич.	<b>т. Виды искусства. Введение и активизация лексики по теме.</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 74–75	<b>WL 12–13</b> виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные- антонимы, упр. 4, 5, 6,	Временные формы глаголов практика использования) : упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста упр 2	Высказывание на основе прочитанного. интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией упр 9	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение).</b> <b>Логические УУД.( синтез)</b>
Д.3. уч.с. 74 упр 1-3, РТ упр 1-4									
50	10.0 1\ факт ич.	<b>т. Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Обучение говорению.</b>	<b>WL 13</b> стили музыки, предпочтения: упр.1; дифференциация лексических значений слов		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об диалоге	Аудиосопровождение текста: упр. 4,5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8**	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных

		<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 76–77	по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах предпочтениях): упр. 3;		музыкальных вкусах: упр. 4b, 5				стран; <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение).</b> <b>Логические УУД.( синтез)</b>
Д.3. РТ упр. 6,7. Уч. с. 77 упр 4а									
51	14.0 1\ факт ич.	<b>Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий.</b> Grammar in Use C78-79	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> Классическая музыка прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнения прилагат. и наречий. наречия меры и степени: упр. 7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур.	Изучающее чтение – викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание ( описание друга) упр 6 Викторина О певцах и исполнителях Упр.8.		знать/понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; коммуникативные и структурные типы предложений; систематизацию знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. <b>Общеучебные УУД(моделирование).</b> <b>Знаковосимволические УУД</b>
Д.3. РТ уч. с. 79 упр. 5 GR11-12									
52	16.0	<b>Т. Кино.</b>	<b>WL 13-14</b>	<i>Would)prefer/</i>	Прогнозирование	Аудиосопровождение	Высказывания	Краткий	<b><u>уметь</u></b>

	1\ факт ич.	<b>Жанры фильмов. Обучение аудированию.</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i>	кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; теме «Развлечения»: упр. 10	<i>Would rather/sooner:</i> упр. 6, 7	ние содержания текста по иллюстрации, Ознакомительное и поисковое чтение. чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а	ние текста: упр. 3 аудирование с пониманием основного содержания: упр.9а.	на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11.	письменный пересказ текста: упр.5	отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. <b>Общеучебные УУД( Построение речевого высказывания)</b>	
Д.3. РТ упр 1,3,7. Уч. с. 81. Упр 9б										
53	17.0 1\ факт ич.	<b>Обучение письму. Отзыв на фильм, пьесу, книгу..</b> <i>Emails reviewing books, films, c..</i> 82–83	<b>WL 14</b> отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а; 6		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о книге: упр.1, 2,		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге: упр.7а	Электронное письмо – отзыв – о прочитанной книге: упр. 2, 7b**,c	описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка <b>Предметные УУД</b>	

Д.3. РТ с. 38..... упр 5 уч. с. 83 упр 7б									
54	21.0 1\ факт ич.	<b>Словообразование:</b> <b>глаголы с приставками.</b> <i>English in Use</i> с. 84	<b>WL1 4</b> Словообразова ние: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> :упр. 1; <i>phrasal verbs</i> ( <i>run</i> ): упр. 3;дифференци ация лексических значений слов: <i>set/situated,play /star</i>	Предлоги упр. 2; формы глаголов (практика использовани я) : упр. 5**	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использовани е м разных временных форм глаголов: упр. 5				знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения. <b>Предметные УУД Логические УУД ( синтез)</b>
Д.3. РТ упр 2 уч.с.84 упр 5									
55	23.0 1\ факт ич.	<b>т. Биография В. Шекспира.</b> <i>William Shakespeare</i> (Вильям Шекспир)	<b>WL 14</b> драматургия Шекспира: упр. 3	Прогнозирова н ие содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровожде ние текста: упр. 1б			Письменное высказыван ие на основе прочитано го: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 6	рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/посту пки; рассуждать о фактах/событиях, <b>Общеучебные УУД( Построение речевого высказыва ния</b>

Д.3. уч. с.. 85 упр 5 ( интернет)									
56	24.0 1\ факт ич.	<b>В. Шекспир</b> « <b>Венецианск ий купец</b> » <b>Обучение чтению.</b> с. 86–87	<b>WL 14–15</b>  Упр1,2		Прогнозирова ние содер жания текс та; чтение текста о сю жете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр.1, 2, 3, 4; развитие умений чте ния вслух. Упр 5.	Аудиосопровожде ние текста: упр. 5 аудирование с пониманием основного содержания: упр.7.	Обсуждение прочитанного упр 6. Выражение личного аргументирова нного мнения о Прочитанном. Упр 9	Краткий письменный пересказ текста пьесы упр 8. О жизни Шекспира Упр 10.	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания <i>текста.</i> <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение).</b> <b>Логические УУД.( синтез)</b>
Д.3. РТ упр 2,5, 6									

56	28.01 факт ич.	<b>т. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Обучение говорению.</b>			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинение (project) об одном из художественных музеев России	рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, <b>Общеучебные УУД( Построение речевого высказывания</b>
Д.3. стр.88									
57	30.01 \ фактич.	Подготовка к тесту (стр. 88) Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)							
58	31.01 \ фактич.	<b>Тестовая работа5</b>							
59-60	04.02-06.02 \ фактич.	Резервные уроки							
<b>МОДУЛЬ 6.</b> <b>Тема модуля: TOWN &amp; COMMUNITY (Город и горожане)</b>									
61	07.02 \ факт ич.	<b>т. Люди в городе. Городская среда обитания. Активизация</b>	<b>WL 15</b> Люди в городе, животные, помощь животным:	Временные формы глаголов (практика использования)	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное,	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог-	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8**	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и



		<b>я лексики.</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 90-91	1 упр 1,4,5,6.	: упр. 6	просмотровое чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3**;		побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение).</b> <b>Логические УУД.( синтез)</b>
Д.3. РТ упр.1-4									
62	11.0 2\ факт ич.	<b>Т. Дороги. Городской транспорт. Обучение говорению.</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 92–93	<b>WL 15–16</b> карта города, дорожное движение, дорожные знаки: 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7		Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3**; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/частям текста.	Аудиосопровождение текста: упр. 2;	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8**	рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;  рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; <b>Коммуникативн</b>

									<b>ые УУД. Общеучебные УУД( Построение речевого высказывания)</b>
Д.3. уч. с. 92 упр 1 РТ упр 1-4									
63	13.0 2\ факт ич.	<b>Грамматический практикум. Страдательный залог.</b>	<b>WL 16</b> памятники архитектуры в опасности упр 3	Страдательный залог ( <i>The Passive</i> ): Упр 1-4.	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки упр 4.			Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9	знать/понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
Д.3. уч. 1(п) ,6									
64	14.0 2\ факт ич.	<b>Грамматический практикум. Каузативная форма. Grammar in Use</b> с. 94–95	Каузативная форма ( <i>The Causative</i> ): упр . 5, 6, 7; местоимения с–ever: упр. 8		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		знать/понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; коммуникативные и структурные типы предложений; систематизацию знаний о сложносочиненн

									<b>Б</b> ых и <b>С</b> ложноподчинённых предложениях. <b>Об</b> щеучебные <b>У</b> УД(моделирование). <b>З</b> наковосимволические <b>У</b> УД.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Д.З. уч. с. 95 упр 4,7.

65	18.0 2\ факт ич.	<b>Т. Работа в городе. Профессии. Обучение аудирования.</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 96–97	<b>WL 16–17</b> услуги населению: упр. 1а, 3 ;профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; 8	Возвратные местоимения/ R <i>eflexive pronouns:</i> упр.7.	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4;	выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; <b>Регулятивные УУД(планирование, целеполагание, контроль)</b>
Д.З. уч.с. 96.упр 1а, РТ упр 2,3.								

66	20.0 2\ факт ич.	<b>Обучение письму. Электр. Письмо с описанием места в городе.</b>	<b>WL 17</b> Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки;			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6**; проверка письменного текста: упр. 7	описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка <b>Предметные УУД</b>
Д.З. уч.с.99 упр 5б.7.									
67	21.0 2\ факт ич.	<b>т. Поездки. Активизация лексики.</b> <i>English in Use</i> с. 100	<b>WL 17</b> phrasal verbs словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: упр3.		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/		знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения. <b>Предметные УУД</b> <b>Логические УУД ( синтез)</b>
Д.З. РТ упр 1-4.									

68	25.0 2\ факт ич.	<b>т. Знамениты е города мира. Достоприме чательност и. Московский Кремль.</b>		Предлоги упр. 2; страдательны й зalog (практика использовани я) : упр. 5	Изучающее чтение – текст упр1. Изучающее чтение – статья о московском Кремле			Письменное Высказыван ие о памятнике архитектур ы в России: упр. 5	понимать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и куль туре, исторических и современных реалиях, об щественных деятелях <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение). Логи ческие УУД.( синтез)</b>
Д.3. РТ упр 6-7									

69	27.0 2\ факт ич.	<b>т. Достопримечательности.</b> Добро пожаловать в Сидней, Австралия	<b>WL 17</b> описание города, отработка словообразов ания различных частей речи: упр. 2**, 4		Прогнозирование содержания текста/ Поисковое и изучающее чтение, упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	понимать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение). Логические УУД.( синтез)</b>
Д.3. пересказ текста									

70	28.0 2\ факт ич.	<b>т. Экология. Экологичес ки безопасные виды транспорта</b> с. 102–103	<b>WL17-18</b> транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение - статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4**, 5, 6	Аудиосопровоже ние текста: упр. 6	Аргументирова нные высказывания на основе прочитанного: упрб. Выражение личного аргументирова нного отношения к прочитанному: упр. 8		рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/посту пки; рассуждать о фактах/событиях, <b>Общеучебные УУД( Построение речевого высказыва ния</b>
Д.3. уч. с. 103 упр 7,8.									
71	04.03\ фактич.	Подготовка к тесту (стр. 104)Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)							
72	06.03 \ фактич.	<b>Тестовая работа 6</b>							
73- 74	07.03-11.03 \ фактич.	Резервные уроки.							
<b>МОДУЛЬ 7.</b> <b>Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)</b>									
75	13.0 3\ факт ич.	<b>т. Эмоционал ьные состояния. Страхи и фобии.</b>	<b>WL 18</b> Эмоциональ ные состояния, страхи и		Прогнозирова ние содержания текста, поисковое и		Краткий пересказ текста с использование м выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и



		<b>Введение и активизация лексики.</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 106–107	фобии: упр. 1, 4, 5, 6. идиомы для описания Эмоциональных состояний: упр. 7, 8		изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3**, 5, 6			краткое изложение содержания текста: упр.10	аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания <i>текста</i> . <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение).</b> <b>Логические УУД.( синтез)</b>
Д.3. уч. с.106 упр 1,6									
76	14.0 3\ факт ич.	<b>т.Службы экстренной помощи. Обучение говорению.</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 108-109	<b>WL 18</b> Службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5,		Ознакомительное и поисковое чтение – текст- постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а; прогнозирование поисковое и изучающее чтение – диалог-	Аудирование с Выборочным Пониманием заданной информации: упр. 2б** Аудиосопровождение текста: упр 4.	Высказывания с новой лексикой о личном опыте о службах экстренной помощи в России): упр. 1б; ролевая игра-диалог по телефону. службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр.		описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка <b>Предметные УУД</b>

					обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6		3, 9		
Д.3. РТ упр 5, уч. с. 109 упр 5									
77	18.03\ факт ич.	<b>Грамматический практикум Предложения условия тип 1,2,3.</b> с. 110–111	<b>WL 18–19</b>	Придаточные предложения условия. Тип 1,2,3 Упр 1,2,3,4,5,6,9	Изучающее чтение- опорные мини- тексты: упр. 1а		Диалог-расспрос с использованием предлож. условия. Упр 7.	Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 8,11,12.	знать/понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; коммуникативные и структур-ые типы предложений; систематизацию знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. <b>Общеучебные УУД(моделирование). Знаковосимволические УУД.</b>
Д.3. РТ упр 3,5,6									
78	20.03\ факт ич.	<b>Т. Здоровье и питание. Введение и активизации</b>	<b>WL 19</b> привычки, питание и здоровье: упр.	Модальные глаголы упр 5-6	Просмотровое и поисковое чтение: статья-тест о		Комбинированный диалог на основе прочитанного:		знать/понимать значения новых лексических единиц,

		<p><b>я лексики.</b> <i>Vocabulary</i> &amp; <i>Speaking</i> с. 112–113 <b>Модальные глаголы.</b></p>	3, 4, 5		<p>здоровых привычках: упр. 1</p>		<p>упр. 2; микро-диалоги с активным грамматическим материалом (<i>modals</i>): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации упр. 8**</p>	<p>связанных с тематикой данного этапа обучения. <b>Предметные УУД</b> <b>Логические УУД ( синтез)</b></p>	
Д.3. уч. с. 112 ( соц опрос)									

79	21.0 3\ факт ич.	<b>Обучение письму. Сочинение «За и против»</b> <b>Польза и вред компьютерных игр.</b> <i>Writing skills For-and-against essays</i> с. 114–115	<b>WL 19</b> польза и вред компьютерных игр: упр. 3 <i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7		Изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения ( <i>for-and-against essay</i> ): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8	Сочинение-Рассуждение Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10	составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; <b>Коммуникативные УУД.</b> <b>Общеучебные УУД</b>
Д.3. За и против компьютерных игр.									

80	01.0 4\ факт ич.	<b>Словообразование. Образование глаголов от существительных и прилагательных.</b> <i>English in Use</i> <i>C.116</i>	<b>WL19</b> Фразовые глаголы. Словообразование: образование глаголов от существительных и прилагательных упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/lowharm/damage/ruin, customs/habit/manners, lead/pass/spend</i> :упр. 4 <i>harm/damage/ruin, :упр. 4</i>	Предлоги. Упр 3. , Временные формы глаголов. упр. 5**	Изучающее чтение: мини-тексты с активной лексикой: упр. 2. Текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5				знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения. <b>Предметные УУД</b> <b>Логические УУД ( синтез)</b>
Д.3. уч.с. 116 упр 2 РТ упр 1-3.									

81	03.0 4\ факт ич.	<b>т. Решение проблем: телефон доверия. Обучение чтению.</b> <i>Problem Solving: the Telephone of Trust</i>			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологическ ой помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания <i>текста.</i> <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение).</b> <b>Логические УУД.( синтез)</b>
Д.З. РТ упр 4,7									
82	04.0 4\ факт ич.	<b>т. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самооборон</b> <b>ы.</b> с. 118–119	<b>WL20</b>  Личная безопасность и самооборона упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б**,5,6.	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Сообщение на основе прочитанного упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Выписка из текста: «Что нужно делать при самообороне» упр 6.	составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; <b>Коммуникативные УУД.</b> <b>Общеучебные УУД(</b>

Д.3. РТ упр 2,5.									
83	08.04 \ фактич.	Подготовка к тесту (стр. 120) Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)							
84	10.04 \ фактич.	<b>Тестовая работа 7</b>							
85-86	11.04-15.04 \ фактич.	Резервные уроки							
<b>МОДУЛЬ 8</b> <b>Тема модуля: CHALLENGES (Трудности)</b>									
87	17.04 \ фактич.	т. <b>Необычные судьбы-необычные люди.</b> <b>Введение лексики.</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 122–123	<b>WL 20-21</b> Сила духа, Самоопределение упр. 3,4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; 6,7.		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2**, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1;	Диалог: выяснение упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение).</b> <b>Логические УУД.( синтез)</b>

Д.3. РТ упр 1-3, уч. с. 122 у.4.									
88	18.0 4\ факт ич.	т. <b>Рискованн ые занятия. Экстремаль ные виды спорта. Обучение говорению. Listening and Speaking С. 125</b>	<b>WL 21</b> риски: упр. 1,6 речевое взаимодейст вие (одобрение/н еодобрение): упр. 2; (само)контро ль использован ия новой лексики в предложения х: упр. 10		Прогнозирова ние содержания текста; текст о занятиях Экстремальн ым спортом: упр. 3, 4	Аудиосопровожде ние текста: упр. 3 аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Диалог- расспрос по заданной ситуации по образцу Упр 5,8.		составлять план, тезисы устного/письмен ного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; <b>Коммуникативн ые УУД. Общеучебные УУД(</b>
Д.3. РТ упр 3,6,8.									
89	22.0 4\ факт ич.	<b>Грамматич еский практикум. Косвенная речь. Передача диалогов в косв.речи. Grammar in Use с. 126–127</b>	<b>WL 21</b>	Косвенная речь упр1 местоимения с <i>some/any/ever</i> <i>y/ no</i> : упр. 8	Прогнозирова ние содержания текста; ознакомитель ное чтение упр 1.			Электронное Письмо другу о происшеств ии с другим другом (с использован ием косвенной речи): упр. 9	знать/понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме; коммуникативны е структурные типы предложений; систематизацию знаний о сложносочинённ ых и сложнопод- чинённых



									предло-жениях. <b>Общеучебн ые УУД(модел ирование). Знаковоси мволическ иеУУД.</b>
Д.3. уч. с.126 упр 6б, РТ упр 5									
90	24.0 4\ факт ич.	<b>Грамматич еский практикум. Местоимен ия some, any, every, по. с. 126– 127</b>	<b>WL 21-22</b> <b>Активная:</b> bluebell, cliff,		Прогнозирова ние содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2		Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3		знать/понимать значение изученных грамматических явлений в коммуникативны е и структурные типы пред; систематизацию знаний о сложно сочинённых и сложноподчинён ных предложениях. <b>Общеучебн е УУД(модел ирование). Знаковоси мволическ иеУУД.</b>
Д.3. РТ упр 7, уч. с. 127 упр 9.									

91	25.0 4\ факт ич.	<b>т. Правила выживания</b> <b>Обучение аудированию.</b> с. 129	<b>WL 21-22</b> правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4**; <i>Study Skills:</i> Презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5	выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; <b>Регулятивные УУД (планирование, целеполагание, контроль)</b> <i>Учебные УУД.</i>
Д.3. уч.с.129 упр 8,9.									

92-93	27.04-06.05\факт ич.	<b>Обучение письму.</b> <b>Заявление о приеме на работу.</b> <i>Writing skills</i> <i>Letters of application</i> с. 130–131 <b>Заполнение анкеты.</b> <b>Резюме.</b>	<b>WL 22</b> заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en: упр. 4	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания заявления о приеме (на работу): упр. 6**	Заполнение анкеты для приема на работу/в волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7**	составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; <b>Коммуникативные УУД.</b> <b>Общеучебные УУД(</b>
Д.3. уч. с 131 упр 4,6, уч. с. 130 упр 2 РТ упр 1-3									

94	08.0 5\ факт ич.	<b>Словообразование. Закрепление навыков. Косвенная речь.</b> Закрепление <i>English in Use</i> с. 132	<b>WL 22</b> Словообразование упр 5 словообразование (практика): упр. 2**; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm</i> <i>упр1.</i>	Предлоги. упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение – статья дельфине/черепашках: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5	знать/понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; коммуникативные и структурные типы предложений; систематизацию знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. <b>Общеучебные УУД(моделирование). Знаково-символические УУД.</b>
Д.3. РТ упр 5,7,8.								

95	13.0 5\ факт ич.	<b>Биографии необычных людей. Обучение чтению.</b> Хелен Келлер) с. 133	<b>WL 22</b> биография, органы чувств: упр. 1,5		Прогнозирова ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2	Высказывание основе личных рассуждений: упр. 1	Краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания <i>текста.</i> <b>Общеучебные УУД( смысловое чтение). Логические УУД.( синтез)</b>
Д.3. РТ упр 2 уч.с. 133 упр 7.									

96	15.0 5\ факт ич.	<b>т.</b> <b>Экология.</b> <b>Вызов</b> <b>Антарктик</b> <b>и.</b> <b>Обучение</b> <b>пересказу.</b> <i>The</i> <i>Challenge of</i> <i>Antarctica</i> с. 134–135	<b>WL 22–23</b> экология: упр. 2, 3, 4		Ознакомитель н ое, поисковое и изучающее чтение статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровожде ние текста: упр. 3	Диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбереже ние): упр. 7; выражение личного аргументирова нного отношения к прочитанному: упр. 8	Высказыван ие на основе прочитанно го: упр. 5; сообщение об Антарктиде.	выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно- следственные связи между фактами; понимать аргументацию; <b>Общеучебные</b> <b>УУД( смысловое</b> <b>чтение).</b> <b>Логические</b> <b>УУД.(</b> <b>синтез)</b>
Д.З. уч. с. 135 упр 5 РТ упр 1.									

97	16.0 5\ факт ич.	<b>Проектная работа по теме» « Будущее Антарктик и»</b>							составлять план, тезисы устного/письмен ного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; <b>Коммуникативн ые УУД. Общеучебные УУД(</b>
98	20.0 5\ факт ич. \ факт ич.	Подготовка к тесту (стр. 136) Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136)							
99	21.05 \	фактич. <b>Тестовая работа 8</b>							
100	23.05 \	фактич. Заключительный урок							
	фактич.	Резервный урок							