

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский в фокусе 8

№ урока	число	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Планируемые результаты УУД
МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)									
1		Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	
2		Т.первый шаг навстречу общению. Введение лекс.стр. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера : упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i>	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалог и на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		<ul style="list-style-type: none"> описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и

									<p>правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию
	Д.3. 1) у.2,3с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb								
3	<p><i>т. Знакомство. Обучение аудированию. Извлечение инф. Listening & Speaking</i> стр. 12–13</p>	<p>WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6</p>		<p>Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера : упр. 3; диалог этикетного характера : упр.7</p>	<p>Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5</p>	<p>Диалог-обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8</p>	<p>Микромонологического характера: упр.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	
	Д.3. 1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb								

4		<p>Т.Грамматический практикум. Наст простое, длительное, прошедшее простое, длительное, статьи в глаголы Grammar in Use стр. 14-15</p>		<p><i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,</i> глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 7-9</p>	<p>Изучающ ее чтение – комикс с использовани-ем активного грамматического материала : упр. 1; текст-письмо личного характера : упр.8</p>		<p>Микродиалог и: упр. 6</p>	<p>Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркером в разных грамматических времен: упр.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
	Д.3. 1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb								
5		<p>Т.внешность. степени сравнения прил. Vocabulary & Speaking стр. 16-17</p>	<p>WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills:</i> понимание идиом</p>	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8</p>		<p>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6</p>	<p>Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5</p>		

	Д.3. 1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb						
6	т. Обучение письму. Поздравительная открытка <i>Writing skills</i> стр.18-19	WL 3 поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравительные открытки: упр.1-8
	Д.3. у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb						
7	Т.словообразование . Прилагот суц <i>English in Use</i> стр.20	WL 3 словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (<i>get</i>): упр. 2	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4а		Диалог этикетного характера на основе прочитанного : упр.4b	изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
	Д.3. у. 3,4 с.9 Wb						

8	<p>Т. Правила этикета в Великобритании. Обучение чтению. Извлеч инф. <i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21</p>	<p>WL 3 общение, социальные этикет упр.1, 4</p>		<p>Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3</p>	<p>Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6</p>		
	Д.3. у. 2,3 с.10 Wb								
9	<p>Т. Правила этикета в России. Обучение чтению. <i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3</p>			<p>Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России</p>		<p>Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России</p>	<p>**Текст для журнала : о других правилах этикета</p>		

	Д.3. с.11 Wb							
1 0	<p>Т. <i>Конфликты и их разрешение.</i> Обучение чтению. <i>Извлечение информации.</i> PSHE (<i>Personal Social & Health Education</i>) <i>Dealing with Conflict</i> стр. 22-23</p>	<p>WL 3- конфликты</p>		<p>Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)</p>	<p>Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3</p>	<p>Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного : упр.4 Советы другу – монологическое высказывания на основе прочитанного : упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр.7</p>	<p>Составление стихотворения на основе парантонимов (по образцу) : упр.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
	Д.3 у.4,5 /6,7* с.13 Wb							

1 1		Т. Подготовка к тесту. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)							
1 2- 1 3		Тест 1							
МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)									
1 4		Т. Обенто-вкусная традиция. Введение лексики. Reading & Vocabulary стр. 26–27	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного : упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения;

1 5	Т. Покупки, магазины. Обучение аудированию. Извлеч инф. Listening & Speaking стр. 28–29	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающ ее чтение –диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
1) у.1с.15Wb 2) у.9 с. 29 Sb								
1 6	Т. Грамматически й практик ум. Наст завершённое и наст завершённо длительное. Grammar in Use стр. 30–31	WL 5 способы выражения количества : упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	Поисково е чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала : упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеро в разных грамматических времен: упр.9		<ul style="list-style-type: none"> изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in;</i> единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough;</i> косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

					популярных покупках у американских подростков: упр.8				
		1) у.1 с.16 Wb 2) у. 4,5 с.16 Wb							
1 7		т.Еда. Обучени е диалогической речи. Vocabulary & Speaking стр. 32-33	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	
		у.5 с.17Wb у.9 с. 33 Sb							
1 8		Т. Обучени е письму. Письмо личного характера. Writing skills	WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение:	Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с	Письмо личного характера: упр. 7	<ul style="list-style-type: none"> пишут личное электронное письмо другу; 	

		стр.34-35			упр.3		абзацем при написании письма		
		у.7 с. 35 Sb							
19		Т. Словообразование. Прилагательные отрицательно значеня. English in Use стр.36	WL 7 phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-): упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение –диалог (в магазине) : упр.3a; текст с использованием различных временных форм: упр.4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного : упр.3b, 4b		<ul style="list-style-type: none"> изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
		у. 3,4 с.19 Wb							
20		Т. Благотворительность начинается с помощи близким. Обучение чтению. Charity begins at home стр.37	WL 7 благотворительность	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4		<ul style="list-style-type: none"> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

		у. 2,3 с.20 Wb							
2 1		<i>Т. Особенности русской национальной кухни. Обучение чтению. Russian cuisine Sp on R стр. 4</i>			Изучаю ее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	**Меню из блюд русской кухни	
		у. 3,4 с.21 Wb							

2 2	<i>Т.пластиковые или бумажные пакеты. Что вбрать? обучение чтению. Paper bag VS plastic bag</i> стр. 38-39	WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re-</i> упр.6	Поисково е и изучающе е чтение – статья экологиче ского содержан ия: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимани я текста (по технологи и критическ ого мышлени я): упр.2, 3, 5	Аудиосопров ожде-ние текста: упр.3	Управляемый диалог- побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументиров ан-ного отношения к прочитанному : упр.8	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
	у.5,6 /7,8* с.23 Wb					

2 3		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – Т. <i>подготовка к тесту</i> (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)						
2 4- 2 5	Тест 2							
МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)								
2 6	<i>Т. Живо тные в воздухе. Обучение чтению. Reading & Vocabulary стр. 42– 43</i>	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференц иация лексически х значений слов: <i>raise – lift – put up:</i> упр.4		Прогнози рование содержан ия текста по заголовка м и вступлени ю: упр. 1; поисковое и изучающе е чтение – статья об истории изобретен ия воздушно го шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с	Аудиосопров ожде-ние текста: упр. 1	Высказывани я на основе прочитанного : упр.6	Письмо- приглаш ение личного характер а (на основе прочита нного): упр.7	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

					выполнен ием задания на множеств ен-ный выбор				
1) у.3,4с.24 Wb 2) у.7с. 43 Sb									
2 7		Т.Профес сии и работа. Обучени е аудирова нию. Listening & Speaking стр. 44– 45	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/р е-акция на новости: упр.4		Прогнози рование содержан ия текста, изучающе е чтение – диалог- расспрос о работе родителей : упр. 3	Аудиосопров ождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог- сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалог и – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог- расспрос о работе родителей: упр. 8		<ul style="list-style-type: none"> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
1) у. 2,3 с.25 Wb 2) у.8 с.45 Sb									
2 8	3	Т.Грамм атическ ий практик ум.Груп	WL 9 изобретени я, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:</i>	Поисково е чтение – текст об открытии пеницилл		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным	Электро н-ное письмо зарубеж но-му	<ul style="list-style-type: none"> изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous;</i> сложные

		<i>на прошедших времен. Grammar in Use</i> стр. 46-47		упр. 1-9	ина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера : упр.9		словам: упр. 10	другу об удивительном событии : упр.9	существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;
1) у.4,5 с.26Wb 2) у. 11 с.47 Sb									
2 9		т. Биография знаменитости.о бучение аудирования. Vocabulary & Speaking стр. 48-49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;пишут биографию;
у.8 с.49 Sb у. 4 с. 27 Wb									
3 0		Т. Рассказ	WL 10-11 рассказы:	Выражение последователь	Прогнозирование		Обсуждение порядка	Рассказ: упр. 7	<ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы

		ы. обучение написан ия рассказа . <i>Writing</i> <i>skills</i> стр.50-51	упр.2, 3, 5, 6 прилагател ь-ные и наречия в описаниях: упр.5, 6	-ности событий в сложноподчи ненных предложениях (<i>when, while,</i> <i>as soon as,</i> <i>before</i>): упр.4	содержан ия текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающе е чтение: упр.2		написания рассказа: упр.2	Редакти рование рассказа : упр.8	письменного сообщения; <ul style="list-style-type: none">• пишут рассказ• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;
		у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb							
3 1		Т.словоо бразован ие глаголов от сущ. <i>English</i> <i>in Use</i> стр.52	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообраз ование: глаголы от существи тельных (- <i>ise/-ize</i>): упр.2 Дифференц иация лексически х значений слов: <i>discover-</i> <i>invent-find</i> <i>out, job-</i> <i>work-</i> <i>career,</i> <i>employer-</i>	Предлоги (<i>dependent</i> <i>prepositions</i>): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающ ее чтение – викторин а о великих людях прошлого : упр.4а; текст с использов ани-ем разных временны х форм: упр.5			Вопросы к виктори не о великих людях прошлог о: упр.4b	<ul style="list-style-type: none">• изучают способы словообразования глаголов от сущ и практикуются в их правильном употреблении в речи

			<i>employee-colleague, wages-salary-money:</i> упр.3						
у. 3,4 с.29 Wb									
3 2		Т.Английские банкноты. Обучение чтению. <i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного : упр. 2б	Текст-описание российских банкнот: упр. 5	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; 	
у. 2,3 с.30 Wb									

3 3		<i>Т. Пионеры космоса. Обучение чтению. Pioneers of space (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5</i>			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
		у. 3,4 с.31 Wb							

3 4	<p>Т. Железные пираты неоткрытых морей. Обучение чтению. <i>History The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55</p>	<p>WL 11-12 история мореплавания</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр.2</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
	у.5,6 /7,8* с.33 Wb					
3 5	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)</p>					
3 6- 3 7	Тест 3					
<p>МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)</p>						

3 8		T. <i>Устраивает ли тебя твоя внешность.</i> Обучение чтению <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера : упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделенные главные мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	
1) у.3,4с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb										
3 9		T. <i>Одежда.</i> Обучение <i>e</i>	WL 12-13 одежда; мода; рисунок	<i>Too-enough:</i> упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение –	Аудиосопровождение текста и заданий:	Описание картинок (одежда): упр. 1	Письменный ответ на вопрос:	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают 	

		аудированию. <i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61	(ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3		диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалог и – выражение (не)одобрения : упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	<i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека ?</i> упр.11	аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb										
40		Т.Грамматический практикум.Пассивный залог. <i>Grammar in Use</i> стр. 62-63	WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice</i> : упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9	<ul style="list-style-type: none"> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	
1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb										
41		Т.тело человека .идиомы	WL 13 тело человека;	<i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалог и с переносом на личный		<ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки; 	

		с лексикой по теме. <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65	идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7		ия текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2		опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного : упр. 8		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
1) у.1,2 с.36 Wb 2) у 3,4 с.36 Wb									
4 2		Т. Обучене письму. Письмо-совет. <i>Writing skills</i> стр.66-67	WL 13-14 проблемы подростков о-го возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков в о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • пишут письмо-совет
1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb									
4 3		Т. Словообразование. Прил с отрицательны м значение м.	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицатель	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление) : упр.5	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина:	Аудиосопровождение текста: упр.2			<ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования прил с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи

		<i>English in Use</i> стр.68	-ным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: упр.4		упр.5				
у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb									
4 4		<i>Т.национальные костюмы на британских островах. Обучение чтению. Traditional costumes in the British Isles</i> (Национальные костюмы на Британских островах) стр.69	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного : упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

у. 3,4 с.39 Wb									
4 5		<p><i>Т.Национальные костюмы. Обучение чтению. National costumes (Национальные костюмы)</i> Sp on R стр. 6</p>			<p>Изучающ ее чтение – статья о школьном кружке национального костюма</p>		<p>Обсуждение текста с переносом на личный опыт</p>	<p>**Описание национального костюма своего края</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
		у. 2,3 с.40 Wb							

4 6		Т. Экология в одежде. Поисковое чтение. ECO clothes (Экология в одежде) стр. 70-71	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного : упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр.7		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; 	
у.3,4 с.41 Wb										
4 7		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)								
у.5,6 /7,8* с.43 Wb										
4 8- 4 9	Тест 4									
МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)										

5 0		<i>Т.Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Изучающее чтение. Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • составляют план, тезисы сообщений
1) у.3, 4 с. 44 wb 2) у.9 с.75 sb									
5 1		<i>Т.Глобальные проблемы. Обучение аудированию: извлечение информации.</i>	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества:	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации:	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;

		<i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77			упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	упр. 3			<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	
1)у.1,2 с.45 wb 2) у.8 с77 sb										
5 2		Т.Грамматический практикум. Infinitive /-ing forms <i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	WL 16	<i>Infinitive /-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении и животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8	<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; 	
у.3,4 с 46 wb у.8 с.79 sb										

5 3	<p>Т.Погода .Идиомы с лексикой по теме «Погода» <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81</p>	<p>WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7</p>		<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4</p>	<p>Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4</p>	<p>Микродиалог и о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10</p>	<p>Вступление к «страшному» рассказу : упр.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
у. 3,4 с.47 wb								
5 4	<p>Т.Обучение письму. Эссе о проблемах утилизации и переработки отходов. <i>Writing skills</i> стр.82-83</p>	<p>WL 17 мнения, суждения, гипотезы</p>	<p>Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5</p>	<p>Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3</p>	<p>эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;
у.6 с.83 Sb /e/2-4 с.48 wb								

5 5	<i>Т.Словообразование существ от глаголов.</i> <i>English in Use</i> стр.84	WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 словообразование : существительные от глаголов (- <i>(t)ion, -ance, -ence</i>): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff</i> : упр.3	Предлоги (<i>depend ent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitiv e/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5	Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6	<ul style="list-style-type: none"> изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
у.3,4 с.49 wb						

5 6		Т. Шотландские коровы. Поисков ое и изучающ ее чение. Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного : упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
y.4 c.85 Sb / y. 3c.51wb									

5 7		<p><i>Т. Мир природы : Ландыш. Изучающее чтение.</i> The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы : Ландыш) Sp on R стр. 7</p>			<p>Изучающее чтение – статья о ландыше</p>		<p>Обсуждение текста с переносом на личный опыт</p>	<p>Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb									

5 8	<i>T. Торна до. Град. Science Tornadoes. Hail (Торнадо . Град) стр. 86-87</i>	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного : упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр.7	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
у.5,6 /7,8* с.53 Wb						
5 9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)					
6 0- 6 1	Тест 5					
МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)						

6 2	<p>T. <i>отпуск, каникулы, путешествия, виды отдыха, занятия</i> .Поисковое и изучающее чтение. <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91</p>	<p>WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4</p>		<p>Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку : упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3</p>	<p>Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2</p>	<p>Диалоги на основе прочитанного : упр.5</p>	<p>Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?» : упр.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения;
	1) у. 3,4 с. 54 wb 2)у.6 с.91 sb							
6 3	<p>T. <i>проблемы на отдыхе.</i> Аудирование с извлечением информации. <i>Listening & Speaking</i> стр. 92–</p>	<p>WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3</p>		<p>Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5</p>	<p>Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с</p>	<p>Диалог о неудачном путешествии: упр. 8</p>		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в

		93				выборочным извлечением заданной информации			стандартных ситуациях общения (выражение сочувствия, обмен мнениями);
у.8 с. 93 Sb у.1 с.55 wb									
6 4		Т.Грамматический практикум.Косвенная речь. Grammar in Use стр. 94-95	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающ ее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b Изложение содержания прочитанного : упр.7b, 8		<ul style="list-style-type: none"> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;
у. 8 с. 95 Sb, у.3,4 с.56 wb									
6 5		Т. Виды транспорта.Аудирование с пониманием основного содержания. Vocabulary & Speaking стр. 96-97	WL 19-20 виды транспорта ; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take:</i> упр.7	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного : упр. 8		<ul style="list-style-type: none"> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; воспринимают на слух и понимают основное

						информации: упр. 9			содержание аудиотекстов;
у. 11 с.97 Sb у. 3,4 с. 57 wb									
6 6		Т. Обучение письму. Освоение полуофициального стиля. Writing skills стр.98-99	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста: Упр.9	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;
у.3 с. 58 wb									
6 7		Т. Словообразование существительных. English in Use	WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразование: существительные (-ness, -	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление) : упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		предложения с изученными словами: упр.6		<ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи • пишут предложения с

		стр.100	ment): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: упр.2						изученными словами;
у. 3,4 с. 59 wb									
6 8		<i>Т. История реки Темза. Ознакомительное, Поисковое и изучение. Liquid History: the Thames (История реки: Темза) стр.101</i>	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного : упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; 	
у. 5 с. 101 Sb / у.3, 4 с. 60 wb									

6 9		<p><i>Т.Кижичи.</i> <i>Изучаю</i> <i>щее</i> <i>чтение.</i> <i>Kizhi</i> (Кижичи) Sp on R стр. 8</p>			<p>Изучающ ее чтение – статья о музее русского деревянн ого зодчества на о.Кижичи</p>	<p>Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащ их к мировому художественн о-му наследию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формируют представление традициях своей страны; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
<p>у. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb</p>							

7 0		Т.памятники мировой культуры в опасности. Поисковое чтение. <i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности : упр. 1, 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр.7		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
у.5,6 /7,8* с.63 Wb									
7 1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)							
7 2- 7 3	Тест 6								

МОДУЛЬ 7
Тема модуля: EDUCATION (Образование)

7 4		<i>Т. новые технологии, современные средства коммуникации. Поисковое и изучение. Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий : упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы : упр.8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного : упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий »: упр.10	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • описывают результаты исследования
у.10 с. 107 Sb, у. 4 с.64 wb									
7 5		<i>Т. Образование, школа, экзамены. Обучение</i>	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания:	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе		<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (способы выражения

		<i>аудированию. Listening & Speaking</i> стр. 108-109	вие (совет): упр.7		чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	упр. 8	прочитанного): упр. 7		советов); <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
у.1, 2 с.65 wb									
7 6		<i>Т.Грамматической практик ум.Модальные глаголы. Grammar in Use</i> стр. 110-111	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11		<ul style="list-style-type: none"> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>модальные глаголы</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;
у. 3,4 с.66 wb									
7 7		<i>Т. профессии в СМИ.Поисковое и изучающее чтение. Vocabulary</i>	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр.	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного : упр.9		<ul style="list-style-type: none"> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; воспринимают на слух и понимают основное

		<i>ry & Speaking</i> стр. 112-113			1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8				содержание аудиотекстов; • составляют рассказ по картинкам
у. 3,4 с.67 wb									
7 8		<i>T. Обучение письму. Сочинение рассуждение. Writing skills</i> стр.114-115	WL 22 современные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения: упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	<ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы письменного сообщения; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
у.8 с. 115 Sb									

7 9		<p>Т.Словообразование. Сущ путем словосло жения. English in Use стр.116</p>	<p>WL 22 phrasal verbs (give): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:</i> упр.3</p>	<p>Предлоги (<i>dependen t prepositions</i>): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5</p>	<p>Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5</p>		<p>Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6</p>		<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>модальные глаголы</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы образования сложных имен существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи
у. 3,4 с.69 wb									

8 0		<p><i>Т. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Поисковое и изучающее чтение. Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117</i></p>	<p>WL 22 история образования</p>		<p>Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного : упр. 5</p>	<p>Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
<p>у.6 с.117, у.3,4 с.70 wb</p>									

8 1		<p><i>Т.Российская система школьного образования. Изучающее чтение.</i> <i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9</p>			<p>Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования</p>		<p>Обсуждение текста с переносом на личный опыт</p>	<p>**Текст для журнала : об изменениях в российской системе образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры своей страны;
<p>у.3,4 с.71 wb</p>									

8 2	<i>Т.Использование компьютерных сетей.Поисковое и изучающее чтение. ICT Using a Computer Network (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119</i>	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного : упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр.7	<ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • описывают картинки по теме
у.5,6 /7,8* с.73 Wb						
8 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – <i>подготовка к тесту</i> (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)					
8 4- 8 5	Тест 7					
МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге)						

8 6		<p>Т. интересы и увлечения. Изучающее чтение.</p> <p><i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123</p>	<p>WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5</p>		<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 1</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного : упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6</p>	<p>Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения;
у.7 с. 123 Sb, у. 4 с.74 wb									
8 7		<p>Т.Виды спорта. Обучение аудированию понимания основного содержания. <i>Listening & Speaking</i> стр. 124-</p>	<p>WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3</p>		<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6</p>	<p>Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалог и – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7</p>		<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых занятиях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (приглашение к совместной деятельности) • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

		125					Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11		
у.11 с. 125 Sb, у. 2 с.75 wb									
8	8	<i>т.Грамматический практикум.Предложения условия 0,1,2,3 типов. Grammar in Use</i> стр. 126-127	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисково е и изучающе е чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11		<ul style="list-style-type: none"> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают придаточные предложения условия и практикуются в их правильном употреблении в речи;
у.11 с. 127 Sb, у. 4 с.76 wb									
8	9	<i>Т. спортивное снаряжение, места для занятий спортом .Обучение говорению. Vocabula</i>	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		<ul style="list-style-type: none"> читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы

		<i>ry & Speaking</i> стр. 128-129							устного/письменного сообщения;
у.9 с. 129 Sb, у. 4,5 с.77 wb									
90		Т. Обучение письму. Запрос электронное письмо. Writing skills стр.130-131	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального-го стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного : упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	<ul style="list-style-type: none"> составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут официальное и неофициальное электронное письмо;
у.6 с. 131 Sb, /у. 4 с.78 wb									
91		Т. Словообразование. Прил образованные путем сложения. English	WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; словообразование: прилагательные,	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление) : упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		<ul style="list-style-type: none"> распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают сложные прилагательные и

		<i>in Use</i> стр.132	образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: упр.2						практикуются в их правильном употреблении в речи;
у. 3, 4 с.79 wb									
9 2		<i>T.Талисманы. Поисковое чтение. Mascots</i> (Талисманы) стр.133	WL 25	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; 	
		у.6 с. 133 Sb, у. 3,4 с.80 wb							

9 3		Т. Праздник Севера. Изучающее чтение. <i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	**Текст для журнала : о спортивном празднике своего края/региона	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 wb									
9 4		Т. Экология океана. Поисковое и изучающее чтение. <i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135	WL 25-26 экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного : упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному : упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

		у.5,6 /7,8* с.83 Wb	
9 5		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – <i>подготовка к тесту</i> (стр. 136) Повторение	
9 6- 9 7		Тест 8	
9 8		Итоговый тест (Exit Test)	
9 9- 1 0 2		РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ	