

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Английский в фокусе 7(Spotlight7) для 7 класса

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Домашнее задание	Планируемые результаты, УУД
Пример дата \ Фактически									
<b>I четверть</b>									
<b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)</b>									
1\03. 09\ Фактически	<b>Вводный урок</b>	стр. 5 – ознакомление с УМК	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14					
2\04. 09 Фактически	<b>Т.Жизнь в городе и загором . Введение НЛЕ.</b>	<b>WL 1 Активная:</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотрное и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 стр. 6–7	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1; интервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	УЧ с 7 № 7 РТ с 5 № 1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</li> <li>• Обладает навыками работы с информацией.</li> <li>• Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни (личностные)</li> <li>• изучают <i>Present tenses</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение (коммуник)</li> </ul>

3\07.09 Фактически	<b>Т.Семь раз отмерь, один раз отрежь. Обучение аудированию.</b>	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы	<i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности и дома: упр. 2 стр. 8–9	Аудио сопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совете): упр. 7	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8	РТ с 6 № 1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеют навыками самоконтроля и самооценки.</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (коммуник)</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов</li> </ul>

4\10. 09 Фактически	<b>Т.Проведение досуга. Обучение чтению извлеч информации.</b>	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2 стр. 10	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	РТ с 7 № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности.</li> <li>• Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы.</li> <li>• Умеет описывать любимое место в городе.(коммуник)</li> <li>• Обладает навыками работы с информацией.(общеч)</li> <li>• Умеет высказываться на основе прочитанного (коммуник)</li> </ul>
5\11. 09 Фактически	Подготовка к контрольной работе.								
6\14. 09 Фактически	<b>т.Достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение</b>	<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 стр. 11	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации : упр. 2	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывание о личных предпочтениях на основе прочитанного	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5	УЧ с 11 № 5 РТ с 8 № 1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет описывать страну с использованием географической карты. (общеч)</li> <li>• Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.(коммуник)</li> <li>• Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. (общеч)</li> </ul>

		down упр. 2, 3				о: упр. 4			
7\17. 09 Фак тиче ски	<b>т.Жизнь подростко в. Изучающе е чтение.</b>			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни Sp on R стр. 3		Сравнитель ное высказыван ие; обсуждение текста		Sp on R стр. 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков.(общечуч)</li> <li>• Строят сравнительное высказывание (коммуник)</li> </ul>
8\18. 09 Факти чески	<b>Т.Покупк а билета в метро. Обучение диалогиче ской речи.</b>	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 стр. 12	Аудио сопровожде ние текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использован ием карты метро): упр. 3		РТ с 9 № 2-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро».(коммуник)</li> <li>• Применяют правила чтения звуков /i/, /i:/.</li> <li>• Планируют речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).</li> </ul>

9\21.09 Фактически	<b>г.Мехико</b> <b>Обучение чтению.</b>	<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2 стр. 13	Аудио сопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/деревне на сайт	РТ с 10 № 7,8 УЧ с 14 № 1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;(коммуник)</li> <li>• Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни (личн)</li> </ul>
10\24.09 Фактически 11-12 Фактически	Тест по теме «Модуль 1». Рефлексия по материалу и освоению речевых умений Резервные уроки.								
<b>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)</b>									
13\28.09 Фактически	<b>Т.Книголюб.</b> <b>Введение НЛЕ.</b>	<b>WL 2–3</b> <b>Активная:</b> amazing, appearance,	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного о текста:	Заметка в школьную газету о своем	РТ с 11 № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература»</li> </ul>

		author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2		чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 стр. 16–17		упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	любимом писателе (по плану): упр. 9		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра</li> <li>• Ведет разговор о писателях и литературных героях.</li> <li>• Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</li> <li>• Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</li> <li>• Обладает навыками работы с информацией (общеч, коммуник, регулят</li> </ul>
14\01 .10 Фактически	<b>т. Читаем классику. Изучающее чтение.</b>	<b>WL 3 Активная:</b> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художестве	Аудио сопровождение текста: упр. 6 стр. 18–19	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7	УЧ с 17 № 9 (писм)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в речи время Past Simple</li> <li>• Умеют планировать речевое и неречевое поведение. (регулят, коммуник)</li> <li>• Составляют заметку в газету о своем любимом писателе (общечуч)</li> </ul>

				нный текст: упр. 2, 3					
15\02 .10 Фактически	Т.Рассказ а о реальных событиях. Обучение аудирован ию.	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1		Ознакомите льное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудио сопровожде ние текста: упр. 1 стр. 20	Повествован ие: игра на коллективно е составление рассказа: Game	Рассказ (приключен ческий/юмо ристический ) на школьный конкурс: упр. 3; <i>Study Skills</i> Последовате льность событий	УЧ с. 20 № 3 РТ с. 12 № 1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают художественный текст на английском языке</li> <li>• Составляет пересказ текста по опорам</li> <li>• Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</li> <li>• Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. (коммуник,регулят,общеч )</li> </ul>
16\05. 10 Фактически	Дар рассказчик а. Монолог – народная сказка	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогнозиро вание содержания текста по вербальным и невербальн ым опорам: упр. 1, 2а; ознакомител ьное, поисковое чтение – текст об ирлан- дских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог- повествован ие – народная сказка (по плану): упр. 5 стр. 21	Краткое изложение народной сказки: упр. 5	УЧ с 21 № 2а РТ с13 № 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;(общеч)</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;(коммуник)</li> <li>• Письменно и устно описывает на выбор русскую народную</li> </ul>

									<p>сказку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозируют содержание текста по иллюстрациям.</li> </ul>
17\08 .10 Фактически	<b>Т.Лексический тест по теме Литература».</b>								
18\09.10 Фактически	А.П.Чехов: дискуссия о художественном переводе			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	***Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык	Sp on R стр. 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;(общеч)</li> </ul>
19\12.10 Фактически	Рассказ о событиях в прошлом.	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1, 2 стр. 22	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		РТ с 14 № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыком чтения художественного текста.</li> <li>• Составляют диалог на основе прочитанного.(коммуник)</li> </ul>
20\15.10 Фактически	<b>т.Контрольное чтение</b>	Контроль сформированности навыков чтения							

21\16.10 Фактически	Т.Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение диалог речи	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2a; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудио сопровождение текста: упр. 2 стр. 23	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6	УЧ с 23 № 2b	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыком чтения художественного текста.</li> <li>• Составляют диалог на основе прочитанного.(коммуникативная)</li> </ul>
22\19.10 Фактически	т.Подготовка к тесту								<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения (регулятивные)</li> <li>• осуществлять взаимный контроль (коммуникативные)</li> </ul>
23\22.10 Фактически	Проверочный тест по «Модуль 2». Рефлексия по материалу и освоению речевых умений								
24-25 23.10 24.10 Фактически	Резервные урок								
<b>II четверть</b>									

МОДУЛЬ 3. PROFILES ( <i>Внешность и характер</i> )									
26\02 .11 Фактически	<b>Т.Характер и хобби.</b> <b>Введение Н.Л.Е.</b>	<b>WL 4 Активная:</b> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i>	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 стр. 26–27	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	УЧ с26 № 7 РТ с 17 № 1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». (коммуник)</li> <li>Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова.</li> <li>Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.(общечу)</li> <li>Умеет планировать речевое и неречевое поведение.(регулят)</li> </ul>

		Многозначные слова: упр. 3а							
27\05 .11 Фактически	<b>Т. Кто есть кто? Обучение говорению: описание внешности и характера.</b>	<b>WL 4 Активная:</b> baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	<b>-ed/-ing Participles</b> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <b>order of Adjectives</b> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 стр. 28–29	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8	УЧ с 29 № 8 РТ с 18 № 1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность»(коммуник)</li> <li>Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения</li> <li>Умеет работать со словарем(общее)</li> <li>Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения</li> <li>Описывает любимого литературного героя по плану составляют план письменного текста (регулят)</li> </ul>
28\06. 11 Фактически	<b>Т. Вопреки всему. Обучение чтению: изучающее чтение.</b>	<b>WL 4 Активная:</b> achieve, admire, best seller, brave,		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудио сопровождение текста: упр. 1 стр. 30	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура письменного	РТ с 19 № 1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составляют рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме .</li> <li>Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию</li> </ul>

		cope (with), diagnose, disease, enable, eventually , ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4					о высказывания: упр. 6		<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет планировать речевое и неречевое поведение (коммуник,регулят,общеч )</li> </ul>
29\09 .11 Фактически	т.На страже Тауэра. Обучение поисковое чтение..	<b>WL 5 Активна я:</b> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Прогнозирование содержания текста; просмотрное , поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудио сопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 стр. 31	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английском у другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6	УЧ с 31 № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Излагают прочитанное.</li> <li>Понимает на слух заданную информацию.</li> <li>Умеют планировать речевое и неречевое поведение</li> <li>Овладевают навыками работы с информацией (коммуник,общеч,регулят )</li> </ul>	

30\12 .11 Фактически	<b>Т.После уроков. Обучение чтению:изучающее чтение.</b>			Изучающее чтение – статья Sp on R стр. 5		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	Рассказ о занятиях вне школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает оценочные суждения на основе прочитанного (коммуник)</li> <li>• Пишет текст о школьных кружках и секциях</li> <li>• Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры (личн)</li> <li>• Обладает активной жизненной позицией (личн)</li> </ul>
----------------------------	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--

31\1 3.11 Фак тиче ски	Грамматический тест по теме «Относительные местоимения»	<b>WL 4</b> <b>Активный:</b> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, set up, try out, be in <i>Study Skills</i> Многосмысленные слова: упр. 3а	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): контроль	Прогнозирование содержания текста; просмотрové, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 стр. 26–27			e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	РТ с 21 № 1-3	
------------------------------------	---	--	---	---	--	--	---	---------------------	--

32\16 .11 Фактически	т.Дети во времена королевы Виктории. Обучение чтению.	WL 5 Активна я: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions , cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 стр. 33	Аудио сопровождение текста: упр. 2 стр. 33	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации : упр. 6	РТ с 20 № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют план пересказа.</li> <li>• Пишет статью о детском труде в России в 19 веке</li> <li>• Умеет структурировать письменный текст.</li> <li>• Обладает навыками работы с информацией (общее, коммуник, регулят)</li> </ul>
33\1 9.11 Фактически	Подготовка к контрольной работе.								<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения (регулятивные)</li> <li>• осуществлять взаимный контроль (коммуникативные)</li> </ul>

34\20.11 Фактически	Проверочный тест по «Модуль 3 ». Рефлексия по материалу и освоению речевых умений								
35-36\23.11-26.11 Фактически	Резервные уроки.								
<b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)</b>									
37\27.11 Фактически	<b>т.Заметки в газету. Введение НЛЕ.</b>	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3 стр. 36–37	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 стр. 36–37	Заметка о новостях в родном крае упр. 8	УЧ с 37 № 8 РТ с 21 № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»</li> <li>Прогнозирует содержание текста по заголовку</li> <li>Читает новостные заметки с Интернет-сайта</li> <li>Соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики (коммуник, общеуч, регулят)</li> </ul>
38\30.11 Факт	<b>т.Выражение эмоций в СМИ.</b>	<b>WL 5–6</b> <b>Активная:</b> excited,	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i>	Прогнозирование содержания	Аудио сопровождение	Интервью о событии: упр. 3;	Первая страница школьной	РТ с 22 № 1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous.</li> </ul>

ическ и	<b>Фразовый глагол to go.</b>	interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	упр. 5 Фразовый глагол to go: упр. 4 Причастия на ing/ed	я текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	текста: упр. 2 стр. 38–39	Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6 стр. 38–39	газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы.</li> <li>• Пишет новостные заметки о родном крае.</li> <li>• Умеет планировать речевое и неречевое поведение (коммуник)</li> <li>• Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики (регулят)</li> </ul>
39\03.12 Фактически	Новостная заметка. Обучение письму: новостная заметка.	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Причастия на ing/ed	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 стр. 40	Аудио сопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4 стр. 40	Новостная заметка: упр. 5	УЧ с 40 № 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет вести полилог о событии.(коммуник)</li> <li>• Понимает на слух текст.</li> <li>• Пишет новостную заметку.</li> <li>• Составляет план заметки. (регулят)</li> </ul>
40\04.12	т.Журналы для	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b>		Просмотровое,	Аудио сопровод	Полилог в связи с	Отчет о результата	УЧ с 41 № 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читает аутентичные тексты о британских журналах для</li> </ul>

Фактически	подростков в Великобритании	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	ение текста: упр. 3 стр. 41	прочитанным: упр. 4 стр. 41	х опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5		подростков.(общеч) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведет полилог в связи с прочитанным.(коммуник)</li> <li>• Составляет отчет о результатах опроса</li> <li>• Умеет выделять нужную информацию.</li> </ul>
41\07.12 Фактически	т.Школьный журнал. Гр. тест: Причастия на ing/ed	Sp on R стр. 6		Изучающее чтение – статья Sp on R стр. 6		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного Sp on R стр. 6	***Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения	Sp on R стр. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читает аутентичные тексты (общеч)</li> <li>• Овладевают навыками самоконтроля и самооценки.(личн)</li> </ul>
42\10.12 Фактически	т.Что посмотреть? Обучение диалогич речи.	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2, 3 стр. 42	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		РТ с 27 № 1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)(коммуник)</li> <li>• Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/.</li> <li>• Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.(личн)</li> </ul>

43\11.12 Фактически	<b>Включайся и настраивайся!</b> <b>Аудирование с пониманием основного содержания</b>	<b>WL 4 Активная:</b> campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 стр. 43	Аудио сопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4 стр. 43		РТ с 26 № 1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом.</li> <li>• Понимает речь на слух (текст о радиостанции).</li> <li>• Составляет план радиопрограммы и презентует радиопрограмму. (коммуник,общечуч,регулят)</li> </ul>
44\14.12 Фактически	<b>Контрольное письмо.</b>	Контроль сформированности навыков письма				Написание сообщения в газету/ журнал		--	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладевают навыками самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
45\17.12 Фактически	<b>т.Мой любимый журнал.</b>	Стр 41		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение:стр 41 упр 2					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения.</li> <li>• Оценивают прочитанную информацию.</li> <li>• Выражают свое мнение по прочитанному. (коммуник,общечуч,регулят)</li> </ul>
46\18.12 Фактически	Подготовка к тесту.								<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения (регулятивные)</li> <li>• осуществлять взаимный контроль (коммуникативные)</li> </ul>

47\2 1.12 Фактически	Тест по теме								
48\2 4.12 Фактически	РНО. Индивидуальные задания.								
49\2 5.12 Фактически	Обобщающее повторение								
50	Резервный урок								
<b>III четверть</b>									
<b>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)</b>									
51\11 .01 Фактически	<b>т.Взгляд в будущее. Введение НЛЕ.</b>	<b>WL 6 Активная:</b> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотрное, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6 стр. 46–47	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8	УЧ с 47 № 8 РТ с 29 № 1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения.(общечу)</li> <li>• Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple (коммуник)</li> </ul>
52\14 .01 Фактически	<b>Т.Гаджеты. Поисковое чтение.</b> стр. 48–49	<b>WL 6 Активная:</b> affection, button, computerize, file, hungry, press, store,	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero &amp;</i>	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об	Аудио сопровождение текста: упр. 2; аудирование с	Выражение согласия/несогласия : упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9	УЧ с 49 № 9 РТ с 30 № 1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple.</li> <li>• Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple(коммуник)</li> <li>• Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу</li> </ul>

		text message, clean up, have a point упр. 1	<i>Conditional 1</i> : упр. 5	электронной игрушке: упр. 2, 3	выборочным пониманием заданной информации: упр. 3				<ul style="list-style-type: none"> <li>Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу (лично)</li> </ul>
53\15.01 Фактически	<b>Т.Поколение высоких технологий!</b> <b>Обучение письму.</b> Какое ваше мнение?	<b>WL 7 Активная:</b> behave, inspiration, lecture, motivate, replace <b>WL 7 Активная:</b> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2 стр. 50  Аудио сопровождение текста: упр. 1 стр. 51	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 стр. 51	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4 стр. 51	УЧ с 50 № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении.</li> <li>Выражает мнение по проблеме.</li> <li>Строят монолог высказывание используя диаграмму.</li> <li>Составляют план и пишут эссе, выражая различные точки зрения. (коммуник, общеуч, регулят)</li> </ul>

54\1 8.01 Фактически	<b>Т.Подготовка к тесту.</b>	Стр 54 упр 1,2,3,4	Стр 54 упр 5,6,7						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и самоконтроль знания</li> <li>• выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения (регулятивные)</li> </ul>
55\2 1.01 Фактически	Тест по теме.								
<b>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)</b>									
56\2 2.01 Фактически	<b>т.Виды развлечений. Введение НЛЕ.</b>	<b>WL 7 Активная:</b> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	<i>Present Perfect:</i> упр. 4; <i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудио сопровождение текста: упр. 3 стр. 56–57	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущение): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7 стр. 56–57	Реклама тематического парка: упр. 10	УЧ с 57 № 9 РТ с 35 № 1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений.(общеуч)</li> <li>• Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения». (коммуник)</li> <li>• Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух (регулят)</li> </ul>

57\2 2.01 Факт ическ и	т.Лагеря отдыха для подростко в.Грамм практику м:наст заверш.	<b>WL 7-8</b> <b>Активная:</b> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect (already/yet /just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7	Прогнозир ование содержани я текста; изучающее чтение – диалог о предстоящ их каникулах в детском лагере: упр. 2 стр. 58–59	Аудио сопровожд ение текста: упр. 2; аудирова ние с выборочн ым понимани ем заданной информац ии: упр. 8 стр. 58–59	Диалог- расспрос (по образцу): упр.3; приглаше ние; принятие/ отказ от приглаше ния: упр. 4; микродиа логи о подготовк е к отдыху в летнем лагере: упр. 6 стр. 58–59	Список выполнен ных дел перед отъездом упр. 9 стр. 58–59	УЧ с 59 № 9 РТ с 36 № 2,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и используют в речи Present Perfect.</li> <li>• Составляют сообщение о тематическом парке на основе прочитанного.</li> <li>• Составляют рекламу парка развлечений. (коммуник,общееуч,регулят)</li> </ul>
58\2 5.01 Факт ическ и	Т.Время отдыха! Гр. тест по теме «Настояще е совершенно е время».	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использован	has gone/ has been: упр. 5 стр. 60	Прогнозиро вание содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3 стр. 60	Аудио сопровожд ение текста: упр. 2 стр. 60	Диалог (по телефону) – на основе прочитанн ого: упр. 6 стр. 60	Открытка другу с отдыха: упр. 7 стр. 60	УЧ с 60 № 7 РТ с 37 № 1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладевают навыками изучающего чтения.(общееуч)</li> <li>• Пишут Открытку другу с отдыха.(общееуч)</li> <li>• Ведут диалог по телефону на основе прочитанного (коммуник)</li> </ul>

		ие прилагательных: упр. 4							
59\2 8.01 Факт ическ и	<b>Парки развлечени й: Леголэнд: поисковое чтение.</b>	<b>WL 8 Активная:</b> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5 стр. 61	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 стр. 61	Аудио сопровождение текста: упр. 2 стр. 61	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5 стр. 61		УЧ с 61 № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеют работать с текстом, извлекать требуемую информацию(общее)</li> <li>• Составляют план текста (регул)</li> <li>• Умеют пересказывать текст по плану.(коммуник)</li> <li>• Образовывают и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.</li> </ul>

6\29. 01 Фактически	<b>В компьютерном лагере. Изучающее чтение.</b>			Изучающее чтение – статья Sp on R стр. 8		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере	РТ с 38 № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;(общечуч)</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;(коммуник)</li> </ul>
61\01 .02 Фактически	<b>Бронирование места в летнем лагере. Диалог.</b>	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 стр. 62	Аудио сопровождение текста: упр. 2 стр. 62	Диалоги этикетного характера: упр. 4 стр. 62		РТ с 39 № 2,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> </ul>

62 \ 04. 02 Фактически	<b>Т.Подготовка к тесту.</b>	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> area, scamp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста	Аудио сопровождение текста: упр. 2 стр. 63	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 стр. 63		РТ с 40 № 7,8 писм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и самоконтроль знания</li> <li>• выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения (регулятивные)</li> </ul>
63 \ 05. 02 Фактически	Тест по теме.								
<b>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)</b>									
64 \ 08.02 Фактически	<b>т.Дорога славы. Введение НЛЕ.</b>	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich	<i>Comparative / Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 стр. 66–67	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов):	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 стр. 66–67	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8 стр.	УЧ с 67 № 3,8 РТ с 41 № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости»</li> <li>• Читают описания известных людей. (общеуч)</li> <li>• Использует в связной речи степени сравнения прилагательных.</li> <li>• Описывают людей.</li> <li>• Составляет викторину об известных людях страны</li> </ul>

		упр. 1			упр. 2, 6 стр. 66–67		66–67		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны (личн)</li> <li>• Проявляет интерес к разным видам искусства (личн)</li> </ul>
65\1 1.02 Факт ическ и	<b>DVD-мания!</b> <b>Обучение письму: отзывы о фильмах.</b>	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр.3 стр. 68–69	Выраженные предпочтения: упр. 4 стр. 68–69	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 стр. 68–69	УЧ с 69 № 9,10 РТ с 42 № 1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке);</li> <li>• пишут отзыв на фильм, изучают <i>Past Simple, Present Perfect</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;(коммуник)</li> <li>• составляют план письменного отзыва (регулят)</li> <li>• пишут отзыв о просмотренном фильме (общеч)</li> </ul>
66\12.0 2 Факт ическ и	<b>На вершине популярности</b> <b>Поисковое чтение.</b>	<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существител	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b стр. 70	Аннотация на любимый CD: упр. 5 стр. 70	УЧ с 71 № 2,4 РТ с 43 № 2,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читает аннотацию на музыкальный альбом.(общеч)</li> <li>• Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.(коммуник)</li> <li>• Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных</li> </ul>

			ьных с суффиксами <i>-ful/-less</i>		стр. 70				и практикуются в их правильном употреблении в речи; (регулят,коммуник)
67\ 15. 02 Фак тиче ски	<b>Приобретен ие билетов в кино.Обуче ние диалогич речи.</b>	<b>WL 9</b> упр. 1а стр. 72		Прогнозир ование содержани я, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудио сопровожд ение текста: упр. 1b стр. 72	Этикетные диалоги на основе прочитанн ого: упр. 3 стр. 72		УЧ с 73 № 2 РТ с 44 № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билетов в кино);(коммуник)</li> <li>• читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания;(общеч)</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;(коммуник)</li> </ul>

68\1 8.02 Фактически	<b>Т. Поисковое чтение. Подготовка к тест.</b>	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 стр. 73	Аудио сопровождение текста: упр. 1b стр. 73	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4 стр. 73	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5 стр. 73	УЧ с 73 № 4,5 РТ с 45 № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания;(общеч)</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;(коммуник)</li> </ul>
69\1 9.02 Фактически	<b>Тест по теме. 7.</b>	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений						--	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и самоконтроль знания</li> <li>• выделяют и формулируют то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения (регулятивные)</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)</b>									
70\22 .02 Фактич	<b>Спасем нашу планету!</b>	<b>WL 9–10</b> <b>Активная:</b> atmosphere,	<i>Present Perfect Continuous:</i>	Прогнозирование содержания	Аудио сопровождение	Диалог: выяснение правил	Короткая статья о решении	УЧ с 77 № 6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»</li> </ul>

ески	<b>Изучающее чтение.</b>	burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	упр. 4, 5 стр. 76–77	я текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 стр. 76–77	текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 стр. 76–77	школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3 стр. 76–77	проблемы кислотных дождей: упр. 7 стр. 76–77	РТ с 47 № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведет разговор об экологических проблемах. (коммуник)</li> <li>• Осознают важность бережного отношения к природе (личн)</li> <li>• Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. (личн)</li> </ul>
71\25.02 Фактически	<b>Работа в экологическом клубе. Обучение аудированию.</b>	<b>WL 10 Активная:</b> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 стр. 78–79	Аудио сопровождение текста: упр. 3 стр. 78–79	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 стр. 78–79	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9 стр. 78–79	УЧ с 79 № 8,9 РТ с 48 № 1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous. (коммуник)</li> <li>• Обладает навыками планирования и целеполагания.</li> <li>• Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух</li> <li>• Использует в связной речи разделительные вопросы</li> <li>• Составляет список дел экологической группы.</li> </ul>

72\26 .02 Фактически	<b>Дикие животные дома: за и против. Написание эссе.</b>	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4 стр. 80	Аудио сопровождение текста: упр. 1 стр. 80	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микро монологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 стр. 80	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	УЧ с 80 № 6 РТ с 49 № 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме</li> <li>Обменивается мнениями и подбирает аргументы</li> </ul>
73\29 .02 Фактически	<b>Мир природы в Шотландии. Обучение чтению.</b>	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотрное и поисковое чтение : упр. 1, 2 стр. 81	Аудио сопровождение текста: упр. 1 стр. 81	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 стр. 81	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 стр. 81	УЧ с 81 № 4 РТ с 50 № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания</li> <li>Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России</li> <li>Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии прочитанного;</li> </ul>

74\03.03 Фактически	Гр. тест по теме «Настоящее продолженное совершенное время, разделительные вопросы».		Контроль усвоения грамматического материала.	Изучающее чтение – текст об экологическом лагере Sp on R стр. 10	Sp on R стр. 10	Сообщение на основе прочитанного Sp on R стр. 10	Презентация экологического лагеря	УЧ с 82 № 2,4 РТ с 51 № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и самоконтроль знания</li> <li>• выделяют и формулируют то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения (регулятивные)</li> </ul>
75\04.03 Фактически	Экология. Контроль монологич высказ.	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en: упр. 4 стр. 82	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 стр. 82	Аудио сопровождение текста: упр. 1 стр. 82	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 стр. 82	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2 стр. 82	Презентация РТ с 51-52 № 4-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (коммуник)</li> <li>• читают текст с разной глубиной понимания прочитанного; (общеч)</li> </ul>

76\07.03 Фактически	<b>Цепи питания. Чтение текста научно-популярного характера.</b>	<b>WL 10 Активная:</b> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 стр. 83	Аудио сопровождение текста: упр. 3 стр. 83	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 стр. 83	Схема цепи питания: упр. 5 стр. 83	УЧ с 83 № 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему.</li> <li>• Составляет схему цепи питания.</li> <li>• Осознают важность бережного отношения к природе (личн)</li> <li>• Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.(личн)</li> </ul>
77\10.03 Фактически	Подготовка к тесту стр 84								
78\11.03 Фактически	Тест по теме 8								

79\12.03 Фактически	РНО. Индивид задания.								
80\14.03 Фактически	Резервный урок								
<b>IV четверть</b>									
<b>МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)</b>									
81\17.03 Фактически	<b>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение НЛЕ.</b>	<b>WL 11 Активная:</b> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4 стр. 86–87	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 стр. 86–87		Микро диалоги по образцу: упр. 4б стр. 86–87	Текст о своем питании: упр. 6 стр. 86–87	УЧ с 87 № 5 РТ с 53 № 1-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки.</li> <li>Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения</li> <li>Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</li> <li>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную (регулятивн)</li> <li>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя (познавательные)</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать (коммуникативные)</li> </ul>

82\1 8.03 Факт ическ и	<b>Чем могу помочь? Диалог- расспрос.</b>	<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game стр. 88–89	Прогнози рование содержан ия текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 стр. 88–89	Аудио сопровожд ение текста: упр. 3; аудирова ние с выборочн ым понимани ем заданной информац ии: упр. 6; аудирова ние с целью проверки выполнен ия задания (заполнен ие пропуско в): упр. 7а стр. 88–89	Диалог- расспрос, этикетны е диалоги по теме: упр. 4, 7б стр. 88–89		УЧ с 89 № 5 РТ с 54 № 1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведет диалог-расспрос о покупках</li> <li>• Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач (регулятивны)</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (познавательные)</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (коммуникативные)</li> </ul>
83\2 1.03 Факт ическ и	<b>Письмо другу с отдыха (по плану)</b>	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2	<i>Модальный глагол have to</i>	Прогнозир ование содержани я текста; поисковое и изучающее чтение:	Аудио сопровожд ение текста: упр. 3 стр. 90	Диалог (по телефону) на основе прочитанн ого: упр. 3б стр. 90	Письмо (email)друг у с отдыха (по плану): упр. 4	УЧ с 90 № 4 РТ с 55 № 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы»</li> <li>• Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного.</li> <li>• Пишет письмо с отдых другу по плану</li> <li>• осуществлять констатирующий и</li> </ul>

				упр. 3					<p>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания (регулятивные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи (познавательные)</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью (коммуникативные)</li> </ul>
84\2 4.03 Фактически	<b>Идиомы и поговорки</b>  <b>Изучающее чтение.</b>	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 стр. 91		Высказывания на основе прочитанного: упр.4 стр. 91	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5 стр. 91	УЧ с 91 № 5 РТ с 56 № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читает словарные статьи о поговорах и поговорках.</li> <li>• Обсуждает темы на основе прочитанного.</li> <li>• Составляет викторину по поговорах и поговоркам, связанным с едой.</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач (регулят)</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (познават)</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (коммуникативные)</li> </ul>

85\2 5.03 Фактически	<b>Школьная вечеринка.</b> <b>Изучающее чтение.</b>			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке Sp on R стр. 11		Сообщение на основе прочитанного Sp on R стр. 11	Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	РТ с 57 № 1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</li> <li>• читают, извлекают информацию,</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты_(регулятивные)</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (познавательные)</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером (коммуникативные)</li> </ul>
86\0 4.04 Фактически	<b>Выражение благодарности.</b> <b>Диалог этикетного характера.</b>	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1 стр. 92	Диалоги этикетного характера : упр. 3 стр. 92		УЧ с 92 № 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение.</li> <li>• Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения(регулятивные)</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (коммуникативные)</li> </ul>

87\07.04 Фактически	<b>Выбор за вами. Опрос о покупках.</b>	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 стр. 93	Аудио сопровождение текста: упр. 2 стр. 93	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 стр. 93	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4 стр. 93	РТ с 57 № 3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач (регулятивные)</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя (познавательные)</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать (коммуникативные)</li> </ul>
88\08.04 Фактически	Подготовка к тесту.								
89\11.04 Фактически	Тест по теме 9								
<b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)</b>									
90\15.04 Фактически	<b>В здоровом теле - здоровый дух. Введение НЛЕ.</b>	<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly	<i>Should/ shouldn't:</i> упр. 4, 6; <i>unless:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 стр. 96–97	Аудио сопровождение текста: упр. 3 стр. 96–97	Микро монологи; обсуждение в парах: упр. 2 стр. 96–97	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 стр. 96–97	УЧ с 97 № 9 РТ с 59 № 1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует в речи лексику по теме «Стресс»</li> <li>• Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им (регулятивные)</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя (познавательные)</li> </ul>

		planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7							<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать и сравнивать разные точки зрения (коммуникативные)</li> </ul>
91\1 8.04 Факт ическ и	<b>Здоровье.</b> Аудирован ие с выборочны м понимание м заданной информаци и.	<b>WL 12–13</b> <b>Активная:</b> hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимени я): упр. 5 стр. 98–99	Прогнозир ование содержани я текста; изучающее чтение – комикс – несчастны й случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимани е каламбуро в (игры слов): упр. 3	Аудио сопровожд ение текста: упр. 2; аудирован ие с выборочн ым понимание м заданной информац ии: упр. 7	Диалог- расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 стр. 98–99	Рассказ о несчастно м случае: упр. 8 стр. 98–99	УЧ с 99 № 5,8 РТ с 60 № 3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует в связной речи возвратные местоимения</li> <li>Сообщает о проблемах здоровья и травмах</li> <li>Пишет рассказ о несчастном случае во время каникул</li> <li>построению жизненных планов во временной перспективе<sub>2</sub></li> <li>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им (регулятивные)</li> <li>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом (познавательные)</li> <li>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</li> </ul>

									деятельности (коммуникативные)
92\2 1.04 Факт ическ и	<b>Врача!</b> <b>Высказыва ние на основе прочитанно го.</b>	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/ a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game		Ознакомит ельное, поисковое чтение – письмо- совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 стр. 100	Аудио сопровожд ение текста: упр. 1 стр. 100	Высказыва ние на основе прочитанн ого: упр. 4 стр. 100	Письмо – совет по вопросам здоровья: упр. 5 стр. 100	РТ с 61 № 1,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего.</li> <li>• Пишет письмо-совет по вопросам здоровья</li> </ul>
93\ 22. 04 Фак тиче ски	<b>Гр тест по теме «Возвратн ые местоимени я».</b>		Контроль усвоения грамм. материала					УЧ с 101 № 1,5,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год</li> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</li> </ul>
94\2 5.04 Факт ическ и	<b>Королевска я воздушная медицинска</b>	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> assistance, basic,	Словообраз ование: прилагатель ные от	Прогнозир ование содержани я текста;		Ролевая игра (интервью) ,	Короткая статья о благотвори тельности	РТ с 62 № 1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</li> </ul>

	<b>я служба Австралии.</b>	complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> : упр. 5 стр. 101	ознакомит ельное, поисковое чтение: упр. 1, 2 стр. 101		монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 стр. 101	в России (по плану): упр. 6 стр. 101		<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</li> <li>• коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>
95\2 5.04 Фактически	<b>Контрольное говорение</b>	Контроль сформированности навыков говорения					--	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год</li> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</li> </ul>	
96\28. 04 Фактически	<b>Рецепты народной медицины. Беседа.</b>			Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного Sp on R стр. 12	РТ с 63 № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего.</li> <li>• Пишет письмо-совет по вопросам здоровья</li> </ul>	
97\29. 04 Фактически	<b>У школьного врача. Диалог-расспрос.</b>	<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомит ельное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1 стр. 102	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 стр. 102	РТ с 63 № 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах</li> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</li> </ul>	

98\0 5.05 Фактически	<b>Повторение граммати чес-кого материала</b>		Словообраз ование: прилагатель ные от глаголов с суффиксами Возвратные местоимени я						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год</li> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</li> </ul>
99\0 6.05 Фактически	Итоговая контрольная работа (л.-гр. тест)								
100\ 12.0 5 Фактически	РНО.Индивид задания								
101\ 13.0 5 Фактически	Резервный урок								

102-105 16.0 5.\1 9.05 \20. 05 23.0 5  Фактически	Резервные уроки	планирование по усмотрению учителя	доработка недостаточных освоенных тем, работа над Языковым портфелем						
--	-----------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--