

**Календарно-тематическое планирование  
Английский в фокусе 6 (Spotlight 6) для бкл**

№ урока	Примерная дата урока/ Фактический	Тема урока	Планируемые результаты, УУД	Виды деятельности учащихся						
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Домашнее задание
1	03.09/	<b>Вводный урок. Введение и отработка лексического материала</b>	повторение	с. 5 — ознакомительно	<i>to be, to have, question words</i> - обзорное повторение	по заданиям с. 5 на базе с. 5—14				Знакомство с учебником, рабочей тетрадью
2	04.09/	<b>Члены семьи. Просмотровое и поисковое чтение</b>	1.читать и понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение)	<b>WL 1 Активна я:</b> age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged, parents,	<i>Possessive adjective s, Possessive case:</i> упр. 7, <i>Game</i>	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	Уч. Упр.8 с.7 РТ с.5

			<p>2. догадываться о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>3. писать личное письмо с опорой и без опоры на образец коммуникативные умения</p>	<p>straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features</p>						
3	07.09/	<p><b>Кто ты? Прогнозирование содержания текста, поиск ое чтение</b></p>	<p>1. читать и понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение)</p> <p>2. Знакомство с новым грамматическим явлением: личные местоимения в именительном (my)</p>	<p><b>WL 1 Активна я:</b> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library</p> <p><b>Пассивна</b></p>	<p><i>Possessive pronouns</i> : упр. 3, 4</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: запись в видеоклуб: упр. 2</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Предоставление/запрос информации личного характера : упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7</p>	<p>Библиотечный формуляр друга: упр. 9</p>	<p>Уч. Упр.9 РТ. с.6</p>

			падеже а также в абсолютной форме ( <i>mine</i> ) 3.учатся вести диалог-расспрос коммуникативные умения	<b>я:</b> expiry date, identification number						
4	10.09/	<b>Моя страна</b> <b>Высказывание на основе прочитанного</b>	1.читать и понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение) 2.формируется умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке Социокультурные умения коммуникат	<b>WL 1</b> <b>Активна я:</b> compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish <b>Пассивна я:</b> desert, include, location,	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание Местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5	Уч. Упр.5 с.10 РТ с.7	

			ивные умения	valley						
5	11.0 9/	<b>Великобритания</b> <b>Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты</b>	1.представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка Коммуникативные умения	<b>WL 1</b> <b>Активныя:</b> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales <b>Пассивныя:</b> currency, Belfast, Cardiff		Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании: упр. 2а	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: <i>Study Skills</i> Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3	Уч. упр.3 с.10 РТ с.8

6	14.0 9/	<b>Семьи Spotlight on Russia (Spotlight on Russia) Изучаю щее чтение - интервью</b>	<p>1. читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов</p> <p>2. описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному</p> <p>Коммуникативные умения</p>			Изучающее чтение - интервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Текст для журнала: о себе и своей семье	Уч. с.3 РТ с.9-10
---	------------	---	---	--	--	-----------------------------	--	---	---	----------------------

7	17.0 9/	<b>Знакомство, Приветствия. Диалоги этикетного характера</b>	1.читать и понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение) 2. догадываться о значении незнакомых слов по контексту 3.уметь вести диалог этикетного характера <b>Коммуникативные умения</b>			Поисковое чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера : упр. 3		Уч. Упр.3 с.12 РТ с.9-10
---	------------	--	---	--	--	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	--	-----------------------------

8	18.0 9/	<b>Земля с. 13</b> <b>Поисковое чтение</b>	1.читать и понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение) 2. Формируются и совершенствуются умения: – работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии Общеучебные умения Коммуникативные умения	<b>WL 1</b> <b>Активны:</b> Earth, greet, percent, total, solar system <b>Пассивны:</b> diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Поисковое чтение - текст, включающий таблицу: упр. 1—3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4		Уч. упр.4 с.13 РТ с.9-10
---	------------	---	--	---	--	---	--	---	--	--------------------------------

9	21.0 9/	Progress Check 1	Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)						
10	25.0 9/	<b>Домашнее чтение</b>	Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 1)						
11	28.0 9/	Контроль	<b>Входящая контрольная работа (лексика и грамматика)</b>							
12	01.1 0/	<b>Время радости. Предлоги и места</b>	1. Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее: предлоги места 2. учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием нужной или интересующей	<b>WL 1 Активна я:</b> at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween <b>Пассивна я:</b> occasion, Trick or treat!	<i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Предлоги и места: упр. 6, <i>Game</i>	Просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка-приглашение: упр. 8	Уч. Упр.8 с.17 РТ с.11



			<p>информации (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>3.учатся писать приглашения на день рождения и другие праздники (указывать имя, дату, свой адрес )</p> <p>4.вести диалог-расспрос</p> <p>Коммуникативные умения</p>						
13	02.10/	<p><b>У меня дома. Лексико-грамматические упражнения</b></p>	<p>1.дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: предлоги места, использован</p>	<p>bedroom</p> <p>living room</p> <p>dining room</p> <p>kitchen</p> <p>bathroom</p>	<p><i>A(an)/some/any:</i></p> <p>упр. 3</p> <p>Предлоги места: упр. 4, 5</p>			<p>Лексико-грамматические упражнения</p>	<p>Уч.упр.10</p> <p>с.19</p> <p>РТ с.12</p>

			ие местоимени й some, any							
			Коммуникат ивные умения							
14	05.1 0/	<b>Чтение. Ознако митель- ное, поисков ое чтение</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующ ей информации (поисковое чтение) 2. догадыватьс я о значении незнакомых слов по контексту 3. Учатся пользоватьс я:  основными коммуникат ивными типами речи:	<b>WL 1 Активна я: living room furniture armchair fireplace What about... That's great! Be careful What else? Пассивна я: It's really great Where shall we... Can you give me...</b>		Ознакоми тель-ное, поисковое чтение - диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосопр о- вождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	

			описанием, сообщением, рассказом (включая эмоциональные оценочные суждения), с опорой и без опоры на прочитанный текст 3. углубятся вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос Коммуникативные умения							
15	08.10/	<b>По соседству. Мой микрорайон. Описание своего микрорайона</b>	1. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с выборочным и полным пониманием воспринимае	<b>WL 2 Активны</b> я: bank, café, neighborhood, coffee shop		Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микрорайоне: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3		Описание своего микрорайона: упр. 4	Уч. упр. 3 с. 21

			<p>мого на слух текста</p> <p>2. умение выделить значимую информацию в аутентичном коротком тексте прагматического характера, опуская избыточную информацию</p> <p>3. использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту</p> <p>Коммуникативные умения</p>							
16	09.10/	<b>Знаменитые улицы. Ознакомительное,</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> avenue, boulevard, lane, road,		Ознакомительное, поисковое чтение - текст о			Раздел туристического -го путеводителя: упр. 3	уч. упр. 3 с. 21

		<p><b>поисков ое чение - текст о знаме- нитых улицах</b></p>	<p>содержания (ознакомите льное чение); с выборочным пониманием нужной или интересующ ей информации (поисковое чение) <b>Коммуника тивные умения</b></p>	<p>pavement, narrow, power, store, fashionabl e, outdoor café</p>		<p>знаме- нитых улицах: упр. 1, 2</p>				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

17	12.1 0/	<p><b>Дача</b> <b>Sp on R</b> <b>с. 4</b> <b>Изучаю</b> <b>щее</b> <b>чение -</b> <b>статья</b></p>	<p>1.читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение); 2.овладение основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст <b>Коммуникативные умения</b></p>			Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче	Уч.с.4 РТ с.15-16
----	------------	---	--	--	--	---------------------------	--	---	---------------------------------	----------------------

18	15.1 0/	English in Use <b>Заявка на Обслуживание. Диалоги этикетного характера</b>	1.читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); 2.уметь вести диалоги этикетного характера 3. овладевают умением распознавать и употреблять в устной речи в ситуациях формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка <b>Коммуникативные</b>	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> come over <b>Пассивная:</b> heating, plumber	Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера : упр. 3	РТ с.14-16
----	------------	---	--	---	--	--------------------------------------	---------------------------------------	------------

19	16.1 0/	Extensive Reading <b>2Выполнение плана-чертежа в масштабе</b> Рассказ на основе выполненной графической работы	1.читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение); 2.уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включая эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст <b>Коммуникативные умения</b>	<b>WL 2</b> <b>Активна я:</b> measurements, at the bottom, What's up? <b>Пассивна я:</b> a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		Изучающее чтение - текст, включающий план-чертеж: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	Лексика, грамматика
----	------------	--	---	---	--	---	--------------------------------------	--	---	---------------------



20	19.1 0/	Progress Check 2	Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	Чтение текста
21	22.1 0/	<b>Домашнее чтение</b>	Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 2)	Пересказ текста
22 23	23.1 0/  26.1 0/	<b>Round up</b>	Активизация лексико-грамматического материала		Раздел «Пишем»
24	29.1 0/	<b>Контрольная работа 1</b>	<b>Контрольная работа</b>		РНО
25	30.1 0/	<b>Now I know</b>	Повторение лексико-грамматического материала		Лексика, грамматика

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Работа на уроке	Виды деятельности учащихся						
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Домашнее задание
26	09.1 1/	<b>Безопасность на дорогах</b> <b>Повелительное наклонение</b>	1. знакомство с новыми грамматическими явлениями: повелительное наклонение 2. читать и понимать аутентичные	<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle,	<i>Imperative</i> (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотр овое, чтение - буклет по безопасно	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным понимани	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного:	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9	Уч. упр. 9 с. 27 РТ с. 17

			<p>тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение) 3.</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p>	<p>helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre</p>		<p>сти на дорогах: упр. 4</p>	<p>ем заданной информации: упр. 8</p>	<p>Game</p>		
27	12.1 1/	<p><b>В движении</b></p> <p><b>Ознакомительное, поисковое</b></p>	<p>1. знакомство с новыми грамматическими явлениями: глагол <i>Can</i> (в значении</p>	<p><b>WL 3</b></p> <p><b>Активная:</b></p> <p>careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go</p>	<p><i>Can</i> (в значении и способности, запрета, разрешения):</p>	<p>Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения : упр. 5</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 5</p> <p>Аудирование</p>	<p>Диалог: на уроке вождения: упр. 8</p>	<p>Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10</p>	<p>Уч.упр.10 с.29</p> <p>РТ с.18</p>

		чтение – диалог: на уроке вождения	способности , запрета, разрешения) 2. уметь вести диалог- побуждение к действию <b>Коммуникативные умения</b>	towards, turn green, turn right/left <b>Homographs</b>	упр. 2, 3		с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4			
28	13.1 1/	<b>С ветерком</b> <b>Рассказ о знаменитости с опорой на резюме</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение) 2. писать статью с опорой на образец 3. Совершенствуются умения использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> bring, fast, occupation, be born, famous <b>Пассивная:</b> deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного : упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	Уч. упр. 5 с. 30 РТ с. 19

			языковых средств <b>Компенсаторные умения</b> <b>Коммуникативные умения</b>							
29	16.1 1/	<b>Виды транспорта в Лондоне</b> <b>Диалог на основе прочитанного</b>	1. читать и понимать аутентичные с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) 2. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их	<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double_decker (bus) <b>Пассивная:</b> amber, forget, black cab		Просмотр овое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3	Уч.упр.4 с.31 РТ с.20

			<p>содержание (с выборочным пониманием воспринимае мого на слух текста) 3. Формируютс я и совершенств уются умения самостоятел ьно работать, рационально организовыв ая свой труд в классе <b>Общеучебн ые умения Коммуника тивные умения</b></p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

30	19.1 1/	Spotlight on Russia <b>3Метро</b> <b>Sp on R</b> <b>с. 5</b> <b>Изучаю</b> <b>щее</b> <b>чение</b> – <b>статья</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чение) 2. уметь вести диалог- расспрос и диалог этикетного характера 3. овладение умением распознават ь и употреблять в устной речи в ситуациях формальног о и неформальн ого общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики- клише) <b>Коммуника</b> <b>тивные</b> <b>умения</b>			Изучающ ее чение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанн ого; диалог: в московско м метро	Текст для журнала: о метропол и_ тене и своей любимой станции метро	Уч. Написать статью, РТ с.21-22
----	------------	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

31	20.1 1/	English in Use <b>3Как пройти.. .? Диалог и этикетн ого характе ра</b> с. 32	1. читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение) 2. уметь вести диалог этикетного характера <b>Коммуника тивные умения</b>	<b>WL 3 Пассивная :</b> townhall		Изучающ ее чтение – диа- логи: упр. 3	Аудиосо про- вождени е текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Уч.упр.4 с.32 РТ с.21-22
----	------------	--	--	---	--	--	--	---	--	--------------------------------

32	23.1 1/	<i>Across the Curriculum: Art &amp; Design</i> <b>Что означает красный цвет? Связый текст по теме на основе самостоятельно собранной информации с. 33</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). 2. уметь вести диалог – обмен мнениями  <b>Коммуникативные умения</b>	<b>WL 3 Пассивная :</b> protection, respect, soldier, war, warn <b>Интернациональные слова</b>		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог - обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации: упр. 3	Уч.упр.6 с.33 РТ с.21-22
33	26.1 1/	Progress Check 3	Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)					Чтение текста	
34	27.1 1/	<b>Домашнее чтение</b>	Развитие навыков чтения	<b>Книга для чтения (эпизод 3)</b>					Пересказ текста	
35	30.1 1/	<b>День и ночь – сутки прочь. Связы</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с пониманием	<b>WL 3 Активная:</b> catch, cook, fix,	<i>Present Simple:</i> упр. 3, 4, 5 <i>Adverbs</i>	Ознакомительное, просмотровое	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке	Уч.упр.9 с.37 РТ с.23



		<p>й текст о своем расписании дня с. 36–37</p>	<p>основного содержания (ознакомительное чтение) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>2. Формируются и совершенствуются умения выборочно использовать перевод</p> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p>	<p>kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks</p>	<p><i>of frequency</i>: упр. 6</p>	<p>чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2</p>			<p>дня: упр. 9</p>	
36	03.1 2/	<p><b>Как насчет ...? Прогнозирование содержания</b></p>	<p>1. овладение основными способами словообразования прилагательных – <i>ful(wonderful</i></p>	<p><b>WL 3 Активная:</b></p> <p>be on, comedy, disgusting, drama, dull,</p>	<p><i>Present Simple (yes/no questions)</i>: упр. 8</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 6</p> <p>Аудирование</p>	<p>Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений:</p>	<p>Отчет о результатах опроса о любимых ТВ_программах:</p>	<p>Уч. упр. 11 с. 39</p> <p>РТ с. 24</p>

		<p><b>ния текста, поисковое чтение с. 38–39</b></p> <p>), <i>ing(disgusting)</i>, <i>-able</i> (<i>enjoyable</i>), <i>-ic (heroic)</i></p> <p>2. Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: <i>Present Simple (yes/no questions)</i></p> <p>3. читать и понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение)</p> <p>4. уметь вести</p>	<p>enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show</p>	<p>чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6</p>	<p>выборочным понимание основной информации: упр. 9</p>	<p>упр. 3, 4, 5</p>	<p>упр. 11</p>	
--	--	--	--	---	---	---------------------	----------------	--

			диалог-распрос 5. формируются и совершенствуются умения пользоваться двуязычным и толковым словарями <b>Специальные учебные умения</b> <b>Коммуникативные умения</b>							
37	04.1 2/	<b>Мой любимый день. Диалог о своем идеальном дне с. 40</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотров	<b>WL 3 Активная:</b> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/ at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie	<i>Linkers:</i> упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	Уч. Упр.5 с.40 РТ с.25

			<p>ое чтение)  2.уметь вести диалог – обмен мнениями  3. учатся догадываться о значении незнакомых слов по контексту</p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Компенсаторные умения</b></p>	knots						
38	07.1 2/	<p><b><i>Culture Corner.</i></b>  <b>Жизнь подростков в Великобритании.</b>  <b>Сообщение на основе прочитанного</b>  <b>с. 41</b></p>	<p>1.читать и понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)  2. разработка краткосрочного проекта</p>	<p><b>WL 3</b>  <b>Активная:</b>  disagree, get along with, playstation, rock, get money, semi-detached, surf the net, soap opera</p>		<p>Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков:  упр. 1, 2</p>	<p>Аудиосопровождение текста:  упр. 2</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного:  упр. 3</p>	<p>Короткая статья в журнале о жизни российских подростков:  упр. 4</p>	<p>Уч.упр.4  с.41  РТ с.26</p>

			и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту <b>Общеучебные умения Коммуникативные умения</b>							
39	10.1 2/	<b>Привет! Sp on R. Изучающее чтение – статья с. 6</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение); 2. уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включая эмоционально-оценочные			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала: о своем образе жизни	Написать статью

			суждения), рассуждение м (характерист икой) с высказывани ем своего мнения и краткой аргументаци ей с опорой на прочитанны й текст. <b>Коммуника тивные умения</b>							
40	11.1 2/	English in Use 4Назнач ение/ отмена встречи с. 42	1. читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомите льное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующ ей информации (поисковое чтение) 2. уметь вести	<b>WL 4</b> <b>Активн ая:</b> appointm ent, cancel, definitel y, worry, feel better, have got a cold, pass along		Прогнози рова- ние содержа- ния текста, ознакоми тель- ное, поисково е чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопр о- вождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Уч.упр.4 с.42 РТ с.27-28

			<p>диалоги этикетного характера 3.овладение умением распознават ь и употреблять в устной речи в ситуациях формальног о и неформальн ого общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики- клише) 4. прогнозиров ать содержание текста на основе заголовка, предварител ьно поставленны х вопросов <b>Коммуника</b></p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<b>тивны умен Компенсато рны умен умен</b>							
41	14.1 2/	<b>Across the Curriculum: Вычерчиваем числа. Сообщение, диалог на основе прочитанного с. 43</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) <b>Коммуникативные умения</b>	<b>WL 4 Активная: chart, graph</b>		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7	Уч. упр. 7 с. 43 РТ с. 27-28
42	17.1 2/	<b>Progress Check 4</b>	<b>Самоконтроль уровня обученности</b>	Самоконтроль, самокоррекция по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)						Чтение текста



43	18.1 2/	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения	1	Пересказ текста
44 45	21.1 2/ 24.1 2/	Round up Активизация лексико-грамматического материала	Активизация лексико-грамматического материала		Раздел «Пишем»
46	25.1 2	Контрольная работа №3	Контрольная работа		РНО
47	11.0 1/	Now I know Повторение лексико-грамматического материала	Повторение лексико-грамматического материала		Лексика, грамматика
48	14.0 1/	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем и т.п.			
49	15.0 1/				

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Планируемые результаты, УУД	Виды деятельности учащихся						
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Домашнее задание
50	18.01/	<b>Время праздников. Открытка-приглашение на праздник</b> с. 46–47	1. читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение) 2. совершенствуются умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту 3. уметь	<b>WL 4 Активна я:</b> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <b>Пассивна я:</b> wish, blow a horn, council workers,	<i>Present Continuous (affirmative):</i> упр. 4, 5	Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка - приглашение на праздник: упр. 9	Уч. упр. 9 с. 47 РТ с. 29

			писать приглашения на праздник Halloween <b>Коммуникативные умения</b>	play the drums						
51	21.01/	<b>Отпразднуем! Описание праздника с. 48–49</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение) 3. совершенствуются умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту  3. уметь вести диалог-расспрос <b>Коммуникативные</b>	<b>WL 4 Активные:</b> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day	<i>Present Continuous (negative and interrogative):</i> упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9	Уч. упр. 9 с. 49 РТ с. 30

			умения	<b>Пассивна я:</b> gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple						
52	22.0 1/	<b>Особые дни. Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного) с. 50</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). 2. уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим	<b>WL 4 Активная:</b> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <b>Пассивна я:</b> display, goddess, wealth	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике : упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Текст речи о Национальном празднике : упр. 6	Уч.упр.6 с.50 РТ с.31	

			эмоциональ но- оценочные суждения), с опорой на прочитанны й текст <b>Коммуника тивные умения</b>							
53	25.0 1/	<b>Culture Corner. The Шотлан дские игры. Описан ие иллюст раций к тексту, устное сообщен ие (на основе прочита нного) с. 51</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующ ей информации (поисковое чтение) 2. уметь пользоваться основными коммуникат ивными типами речи: описанием, сообщением с высказывани ем своего мнения и краткой аргументаци	<b>WL 4 Активна я:</b> annual, athlete, before, compete, competitio n, crowd, pull over, gore, sell out, traditional, try, towards, take place <b>Пассивна я:</b> advertisem ent, available, upright, hill run, hammer throw,		Прогнози рова- ние содержа- ния текста, поисково е чтение – статья о наци- ональной тра- диции: упр. 2	Аудиосопр о- вождение текста: упр. 3	Описани е иллюстр аций к тексту, устное сообщен ие (на основе прочита нного): упр. 4, 5	Плакат- объявлен ие о традицио нном школьном празднике : упр. 6	Уч.упр.6 с.51 РТ с.32

		<p>ей с опорой на прочитанный текст</p> <p>3. составлять план, тезисы письменного сообщения</p> <p>4. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе</p> <p><b>Общеучебные умения</b> <b>Коммуникативные умения</b></p>	<p>marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

54	28.0 1/	<b>Белые ночи. Изучаю щее чтение – статья Sp on R с. 7</b>	<p>1.читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение)</p> <p>2.уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p>			Изучающее чтение – статья		Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о традиционном празднике	Написание статьи
----	------------	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	------------------

55	29.0 1/	<i>Ordering flowers</i> (Как заказать цветы) с. 52	<p>1. читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>2. совершенствуются умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>3. вести диалоги этикетного характера</p> <p>4. овладение умением распознавать и употреблять в устной речи в ситуациях формального</p>	<p><b>WL 4</b></p> <p><b>Активная:</b> carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip</p> <p><b>Пассивная:</b> have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)</p>	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4	РТ с.33-34
----	------------	--	--	--	--	---	--------------------------------------	------------



56	01.0 2/	<i>Across the Curriculum: Literature.</i> <b>В Зазеркалье. Ознакомительное и поисковое чтение с. 53</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). 2. совершенствуются умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту 3. составлять план, тезисы письменного сообщения <b>Коммуникативные умения</b>	<b>WL 4</b> <b>Активна я:</b> strange, a fictional character <b>Пассивна я:</b> adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Список подарков членам семьи: упр. 4	Лексика, грамматика
57	04.0 2/	<b>Progress Check 5 Самоконт</b>	Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)					Чтение текста	

		<p>контроль, самокоррекция по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</p>								
58	05.0 2/	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 5)						Пересказ текста
59	08.0 2/	Свободное время). Связный текст о любимых видах досуга с. 56–57	<p>1. работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой информации</p> <p>2. читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с</p>	<p><b>WL 4</b> <b>Активная:</b> brilliant, brochure, learn, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be</p>	<p><i>Compound nouns:</i> упр. 4 <i>Linking sentence</i> s: упр. 6</p>	<p>Ознакомительное, просмотр овое чтение – буклет английской школы: упр. 3</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p>	<p>Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6</p>	<p>Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9</p>	<p>Уч. упр. 8 с. 57 РТ с. 35</p>

			<p>выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение)</p> <p>3. уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включая эмоционально-оценочные суждения), высказыванием своего мнения с опорой и без опоры на прочитанный текст</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p>	<p>interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun</p> <p><b>Пассивная:</b> acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!</p>						
60	11.0 2/	<b>Игра!</b> <b>Диалог:</b> <b>совмест</b>	1. читать и понимать аутентичные	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b>	<i>Present Simple</i> vs.	Прогнозирование	Аудиосопровождение	Диалог: совместное	Плакат о любимых играх:	Уч. упр. 10 с. 59 РТ с. 36

		<p>ное принят ие решени я о выборе игр с. 58–59</p>	<p>тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение) 2. совершенс туются умения переспраши вать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов 3. прогнозиров ать содержание текста на основе заголовка, предварител ьно поставленны х вопросов <b>Коммуника тивные умения</b></p>	<p>agree, backgam mon, billiards, chess, darts, dominoe s, enjoy, marbles, monopol y, permane nt, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb <b>Пассив ная:</b> annoyan ce, argue, arrangem ent, fair points, suggest, I bet, I</p>	<p><i>Present Continuo us:</i> упр. 5, 6, 7, 8</p>	<p>содержа ния текста, изучающе е чтение – диалог о выборе игры: упр. 3</p>	<p>текста: упр. 3 Аудирован ие с общим понимание м ин- формации: упр. 9</p>	<p>приняти е решения о выборе игры: упр. 4</p>	<p>упр. 9</p>	
--	--	---	---	---	--	---	---	--	---------------	--

				don't care						
61	12.0 2/	<b>Скорот аем время! Прогноз ирова- ние содержа ния текста, изучаю щее чтение – инструк ция к настоль ной игре с. 60</b>	1. совершенс твуются умения: переспраши вать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; прогнозиров ать содержание текста на основе заголовка, предварител ьно поставленны х вопросов; догадыватьс я о значении незнакомых слов по контексту <b>Коммуника тивные умения</b>	<b>WL 5 Активн ая:</b> dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders <b>Пассив ная:</b> corn, explore, miss, rawn		Прогнози рова- ние содержан ия текста, изучающе е чтение – инструкц ия к настольн ой игре: упр. 2	Аудиосопр о- вождение текста: упр. 2		Настольная игра: упр. 3	Уч.упр.3 с.60 РТ с.37
62	15.0 2/	<b>Culture Corner. Настоль ные Игры. Сообще</b>	1. совершенств уются умения: переспраши вать,	<b>WL 5 Активн ая:</b> aim, as much as possible,		Прогнози рова- ние содержа- ния текста,	Аудиосопр о- вождение текста: упр. 1	Сообще ние по плану (на основе прочита	Связный текст о по- пулярной русской настольной игре: упр. 5	Уч.упр.5 с.41 РТ с.38

		<p>ние по плану (на основе прочитанного с. 61</p> <p>просить повторить, уточняя значение; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных поставленных вопросов незнакомых слов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>2. овладение представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры</p> <p>3. читать и</p>	<p>be/become a success, come up with</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>at random, customer , discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime</p>		<p>поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх:</p> <p>упр. 1, 2</p>		<p>ного):</p> <p>упр. 4</p>		
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

			<p>понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение)</p> <p>4. составлять план, тезисы устного сообщения</p> <p>5. семантизировать слова на основе языковой догадки</p> <p><b>Специальные учебные умения коммуникативные умения</b></p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

63	18.0 2/	<b>Свободное Время. Изучаю щее чтение – статья Sp on R с. 8</b>	1.читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение); 2.уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающими эмоциональные оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст <b>коммуникативные умения</b>			Изучающее ее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о своем досуге	Письмо о своем досуге
----	------------	---	--	--	--	---------------------------------------	--	---	---	-----------------------------



64	19.0 2/	English in Use <b>Покупка подарка</b> . <b>Диалог и этикетного характера</b> с. 62	1. совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов незнакомых слов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту 2. уметь вести диалог этикетного характера <b>коммуникативные умения</b>	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> wrap, chess board, hang gliding plane		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог этикетного характера: упр. 4		Уч. упр. 4 с. 62 РТ с. 39-40
----	------------	--	---	--	--	---	-----------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

65	22.0 2/	<i>Across the Curriculum: Design &amp; Technology.</i> <b>Кукольный Театр. Ознакомительное и поисковое чтение</b> с. 63	1. читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение) 2. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому наглядному материалу <b>коммуникативные умения</b>	<b>WL 5</b> <b>Активный:</b> puppet, rubber, wooden <b>Пассивная:</b> attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4	Уч. упр. 4 с. 43 РТ с. 39-40
66	25.0 2/	<b>Progress Check 6 Самоконтроль,</b>	Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)				Чтение текста

		самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту								
67	26.0 2/	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 6)						Пересказ текста
68	29.0 2/	<b>В</b> прошлом. <b>Ознакомительное поисковое чтение с. 66–67</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение) 2. Дальнейшее	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week <b>Пассивная:</b> even,	<i>Past Simple (regular verbs):</i> упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	Уч. упр. 10 с. 67 РТ с. 41

		<p>расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:</p> <p><i>Past Simple (regular verbs)</i>:</p> <p>3. работать с информацией:</p> <p>сокращение, создание второго текста по аналогии; работать с разными источникам и на иностранном языке: справочным и материалами, Интернет-ресурсами</p> <p><b>коммуникативные умения</b></p>	saloon						
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--

69	03.0 3/	Дух Хеллоу ина. Устный рассказ по плану с. 68–69	1. Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов незнакомых слов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту 2. читать и понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time <b>Пассивная:</b> anyway, fortnight, huge owl, scream	<i>Past Simple (irregular verbs):</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поиск чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	Уч.упр.8 с.69 РТ с.42
----	------------	---	--	--	--	--	---	------------------------------------	---	-----------------------------

		<p>ей информации (поисковое чтение) 3. составлять план, тезисы устного сообщения 4. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включая эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			5.Формируются и совершенствуются умения выборочно использовать перевод							
70	04.03/	<b>Они были Первым и. Краткая биография выдающегося деятеля прошлого</b> с. 70	1.читать и понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение) 2. составлять план, тезисы письменного сообщения	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film <b>Пассивная:</b> alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy		Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5	Уч.упр.6 с.70 РТ с.43

				award, in total						
71	07.03/	<b>Culture Corner. Стальной человек . Просмотрное и поисковое чтение – статья о Супермене с. 71</b>	1.читать и понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) 2. Совершенствуются умения: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно	<b>WL 5 Активная:</b> adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful , rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals , gain strength, in order to <b>Пассивная:</b> adopt, fantasy, leap, rocket		Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое-символе: упр. 3	Аудиосопроектирование текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о русском «герое нашего времени»: упр. 5	Уч. упр.5 с.71 РТ с.44



			<p>поставленны х вопросов 3. Уметь пользоватьс я: основными коммуникат ивными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающи м эмоциональ но- оценочные суждения), рассуждение м (характерист икой) с высказывани ем своего мнения и краткой аргументаци ей с опорой прочитанны й текст <b>коммуника тивные умения</b></p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

72	10.0 3/	<b>Слава. Sp on R Изучающее чтение – статья о Пушкине с. 9</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); 3. составлять план, тезисы устного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности и <b>коммуникативные умения</b>			Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение	Написание стихотворения
----	------------	--	---	--	--	---	--	----------------------------------	---	-------------------------

73	11.0 3/	English in Use <b>7В бюро находок</b> . <b>Диалог и этикетного характера</b> <b>с. 72</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение) 2. Совершенствуются умения: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> report, lost property <b>Пассивная:</b> handle, item, leather		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		РТ с.45-46
----	------------	---	---	--	--	---	-----------------------------------	--------------------------------------	--	------------

74	14.0 3/	<p><i>Across the Curriculum: History.</i> <b>Играя в Прошлом.</b> <b>Сообщение на основе прочитанного</b> <b>с. 73</b></p>	<p>1. читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение) 2. Совершенствуются умения: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на</p>	<p><b>WL 6</b> <b>Активная:</b> century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, gun a home <b>Пассивная:</b> imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit</p>		<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 1</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного: упр. 4</p>	<p>Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации): упр. 5</p>	<p>Уч. упр. 5 с. 73</p>
----	------------	--	--	---	--	--	--	---	---	-----------------------------

75	17.0 3/	<b>Progress Check 7</b> <b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</b>	Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 74)	Чтение текста
76	18.0 3/	<b>Домашнее чтение</b>	Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 7)	Пересказ текста
77		<b>Round up</b>	Активизация лексико-грамматического материала		
78	21.0 3/	<b>Контрольная работа №5</b>	<b>Контрольная работа</b>		
79	24.0 3/	<b>Now I know</b> <b>Повторение лексико-грамматического</b>	Повторение лексико-грамматического материала		

		материала		
--	--	-----------	--	--

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Планируемые результаты, УУД	Виды деятельности учащихся						
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Домашнее задание
80	25.03/	Таковы правила. Диалог-выяснение правил школы с. 76–77	1. Совершенствуются умения: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling <b>Пассивная:</b> accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight	<i>must/mustn't/can't</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами и летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог_выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	Уч. упр. 7 с. 77 РТ с. 47

			<p>– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;</p> <p>2. читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение)</p> <p>3. уметь вести диалог-расспрос</p> <p><b>коммуникативные умения</b></p>	guest, halls of residence						
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

81	04.0 4/	<b>А</b> <b>давай...?</b> <b>Прогноз</b> <b>ирова-</b> <b>ние</b> <b>содержа</b> <b>ния</b> <b>текста,</b> <b>поисков</b> <b>ое</b> <b>чтение</b> <b>с. 78–79</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующ ей информации (поисковое чтение) 2. Совершенст вуются умения: – переспраши вать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использоват ь в качестве опоры при собственных высказывани ях ключевые слова, план к тексту, тематически	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? <b>Пассивная</b> : colleague, experienced , glamorous, intelligent, smoked salmon	<i>Compari</i> <i>sons:</i> упр. 3, 4	Прогнози рова- ние содержан ия текста, поисково е чтение – диалог – приглаше ние к совместно му действию: упр. 2	Аудиосопр о- вождение текста: упр. 2 Аудирован ие с понимание м заданной информаци и: упр. 6	Предост ережени я, выдвиже ние/при нятие/ отклоне ние предлож ений: упр. 5	Написан ие правил поведен ия в обществ ен- ных местах (в знаках): упр. 8	Уч. упр. 8 с. 79 РТ с. 48
----	------------	--	--	---	---	---	--	--	---	---------------------------------



			<p>й словарь и т. д.;</p> <p>– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;</p> <p>3. овладение умением распознавать и употреблять в устной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			оценочную лексику) <b>коммуникативные умения</b>							
82	07.04/	<b>Правил а и ИнструкцииДиалог о правила х в туристическом лагере с. 80</b>	1. Совершенствуются умения: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту – прогнозировать содержание текста на основе заголовка,	<b>WL 6 Активная:</b> bedsheet, own	<i>have to/don't have to/needn't:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о правила х в туристическом лагере: упр. 6	Правила в Туристическом лагере: упр. 7	Уч.упр.7 с.80 РТ с.49

			<p>предварительно поставленных вопросов;</p> <p>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>2. читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение)</p> <p>3. вести диалог этикетного характера</p> <p><b>коммуникативные умения</b></p>							
83	08.04/	<i>Culture Corner.</i>	1. Совершенств	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b>		Прогнозирова-	Аудиосопро-	Связное вы-	Связный текст об	Уч.упр.5 с.81

		<p><b>Вершины Мира. Связный текст об известном здании в России с. 81</b></p>	<p>вуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту</li> <li>– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;</li> <li>– догадываться о значении незнакомых</li> </ul>	<p>historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space</p> <p><b>Пассивная :</b></p> <p>complete, depending on the occasion</p>		<p>ние содержания текста, просмотр овое и изучающее чтение – статья о ньюйоркском небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3</p>	<p>вождение текста: упр. 2</p>	<p>сказывание на основе прочитанного: упр. 4</p>	<p>известном здании в России: упр. 5</p>	<p>РТ с.50</p>
--	--	--	--	---	--	---	--------------------------------	--	--	----------------

			<p>слов по контексту</p> <p>2. читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение)</p> <p>3. совершенствуются умения работать с прочитанным текстом: извлечение запрашиваемой информации</p> <p><b>коммуникативные умения</b></p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

84	11.0 4/	<b>Московский Зоопарк</b> <b>Исчитаю</b> <b>статья о Московском зоопарке</b> <b>Sp on R</b> <b>с. 10</b>	1.читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение); 2.представляют монологическое высказывание о своём питомце 3. Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов <b>Компенсаторные умения коммуникативные умения</b>			Исчитаю её чтение – статья о Московском зоопарке		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (питомца)	Письмо
----	------------	--	---	--	--	--	--	----------------------------------	---------------------------------------	--------

85	14.0 4/	<b>Заказ</b> English in Use <b>8театра</b> <b>льных</b> <b>билетов</b> . <b>Диалог</b> <b>и</b> <b>этикетн</b> <b>ого</b> <b>характе</b> <b>ра</b> <b>с. 82</b>	1.читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение); 2.вести диалог этикетного характера 3.овладеваю т умением распознават ь и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формальног о и неформальн ого общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка <b>коммуника</b> <b>тивные</b> <b>умения</b> <b>Социокульт</b> <b>урные</b> <b>умения</b>	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> performanc e, row, show, book tickets, ticket counter <b>Пассивная</b> <b>:</b> receptionist		Прогнози рова- ние содержан ия текста, изучающе е чтение: упр. 1, 2	Аудиосопр о- вождение текста: упр. 1	Диалоги этикетно го характер а: упр. 3		Уч.упр.3 с.62 РТ с.51-52
----	------------	---	--	---	--	---	--	--	--	--------------------------------

86	15.0 4/	<p><i>Across the Curriculum: Social Sciences.</i>  <b>Чисто ли в твоём микрорайоне? Сообщение на основе п с. 83</b></p>	<p>1. читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);  2. рассказывать о себе, своей семье, своём районе; сообщать краткие сведения о своём районе  3.  Формируются и совершенствуются умения:  – работать с информацией: сокращение, расширение устной и</p>	<p><b>WL 6</b>  <b>Активная:</b>  broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track  <b>Пассивная:</b>  damaged, expire, messy, swing</p>	<p>Ознакомительное и изучающее чтение - анкета об экологии твоего микрорайона:  упр. 2</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного:  упр. 3</p>	<p>Листовка-обращение об экологии своего микрорайона:  упр. 4</p>	<p>Уч. упр. 4 с. 83  РТ с. 39-40</p>
----	------------	---	---	--	--	--	---	--



87	18.0 4/	<b>Progress Check 8</b> <b>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</b>	Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)						Чтение текста
88	21.0 4/	<b>Домашнее чтение</b>	Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 8)						Пересказ текста
89	22.0 4/	<b>Еда и питье. Исчисляемые/неисчисляемые существительные с. 86–87</b>	1. Совершенствуются умения: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать	<b>WL 7 Активн ая:</b> bitter, cereal, home_made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs,	Исчисляемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по_английски: упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9	Уч.упр.9 с.87 РТ с.53

			<p>качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту</p> <p>– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;</p> <p>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>2.читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой</p>	<p>main course, roast beef, spaghetti bolognese</p> <p><b>Пассивная:</b></p> <p>cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>догадки, выборочно (о переводе), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>3. Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: неисчисляемые и исчисляемые существительные (an egg, milk), наречия much, many</p> <p><b>коммуникативные</b></p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<b>умения</b>							
90	25.0 4/	<b>Что в меню? Заказ еды и напиток в с. 88–89</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение) 2. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания воспринимаемого на слух	<b>WL 7 Активная:</b> celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake <b>Пассивная:</b> sirloin, steak	<i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i> : упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10	Заказ еды и напиток в: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11	Уч. упр. 11 с. 89 РТ с. 54

			<p>текста</p> <p>3.</p> <p>Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Simple, Present Continuous</i>)</p> <p><b>коммуникативные умения</b></p>							
91	28.0 4/	<b>Давай готовит</b>	1.читать и понимать	<b>WL 7</b> <b>Активн</b>	<i>have to:</i> упр. 4а	Поисково е и	Аудиосопр о-	Инструк ция по	Написание кулинарног	Уч.упр.5 с.90

		<p><b>ь!</b>  <b>Поиско</b>  <b>вое и</b>  <b>изучаю</b>  <b>щее</b>  <b>чение –</b>  <b>кулинар</b>  <b>ный</b>  <b>рецеп</b>  <b>с. 90</b></p>	<p>аутентичные  тексты с с  полным  пониманием  содержания  (изучающее  чение); с  выборочным  пониманием  нужной или  интересующ  ей  информации  (поисковое  чение)  2.  Совершенст  вуются  умения:  –  переспраши  вать,  просить  повторить,  уточняя  значение  незнакомых  слов;  –  использоват  ь в  качестве  опоры при  собственных  высказывани  ях ключевые  слова, план</p>	<p><b>ая:</b>  melt,  mixture,  muffin,  portion,  raisin,  recipe,  tablespo  on,  teaspoon  <b>Пассив</b>  <b>ная:</b>  degree,  baking  powder,  baking  soda</p>		<p>изучающе  е  чение –  кулинарн  ый  рецепт:  упр. 2, 3</p>	<p>вождение  текста: упр.  3</p>	<p>пригото  вле-  нию  блюда:  упр. 6</p>	<p>о  рецепта:  упр. 5</p>	<p>РТ с.55</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---	------------------------------------	----------------

			к тексту <b>Компенсаторные умения коммуникативные умения</b>							
92	29.04/	<b>Culture Corner. Кафе и закусовые в Великобритании. Обсуждение темы на основе прочитанного с. 91</b>	1. Совершенствуются умения: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов 2. читать и понимать аутентичные тексты с полным	<b>WL 7 Пассивная:</b> anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Прогнозирование содержания текста, просмотр и изучение – статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5	Уч. упр. 5 с. 91 РТ с. 56	

			<p>пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).</p> <p><b>Компенсаторные умения Коммуникативные умения</b></p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



93	02.0 5/	<b>Грибы. Сообщение на основе прочитанного Sp on R с. 11</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение); 2. Формируются и совершенствуются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии <b>коммуникативные умения</b> <b>Общеучебные умения</b>			Изучающее чтение – текст о грибах		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	РТ с.57-58
----	------------	--	--	--	--	-----------------------------------	--	----------------------------------	--	------------

94	05.05/	English in Use <b>9Заказ столика в ресторане. Диалог и этикетного характера с. 92</b>	1. читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение); 2. уметь вести диалоги этикетного характера <b>коммуникативные умения</b>	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> reserve a table	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3	Уч. упр. 3 с. 92 РТ ч. 57-58
----	--------	--	--	--	---	-----------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

95	06.0 5/	<i>Across the Curriculum: Food Technologies</i> (Кулинария) с. 93	1. читать и понимать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); Совершенствуются умения: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов	<b>WL 7</b> <b>Активный:</b> be based on <b>Пассивная:</b> fibre, grains, iron, protein, wisely		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Меню дня: упр. 4	Уч. упр.4 с.93 РТ с.57-58
----	------------	---	--	---	--	--	-------------------------------	--	------------------	------------------------------

96	09.0 5/	Контрольная работа №7	<b>Контрольная работа (письмо)</b>								
97	12.0 5/	<b>Домашнее чтение</b>	Развитие навыков чтения								Пересказ текста
98	13.0 5/	<b>Планы на каникулы. Письмо о каникулах в любимом городе с. 96–97</b>	1. Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: конструкция <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия) 2. Уметь писать личное письмо с опорой и без опоры на образец <b>Коммуникативные умения</b>	<b>WL 7 Активная:</b> caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad <b>Пассивная:</b> couple, exotic,	<i>be going to:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	Уч. упр. 10 с. 97 РТ с. 59	

				flood, species, tomb						
99	16.0 5/	<b>Какая погода? Настоя щее продол жит время – be going to/will с. 98–99</b>	1.учатся читать и понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующ ей информации (поисковое чтение) <b>Коммуника тивные умения</b>	<b>WL 8 Активн ая:</b> borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny,	<i>Present Continuo us (future meaning)</i> – <i>be going to/will:</i> упр. 7, 8, 9	Прогнози рова- ние содержан ия текста, поисково е чтение – диалог о погоде, одежде, бли- жайших планах: упр. 4, 5	Аудиосопр о- вождение текста: упр. 4	Как спросить разреше ния – дать/отк азать в разреше нии: упр. 6	Прогноз по- годы на завтра в разных городах страны (таблица ): упр. 10	Spotlight on Russia 10

				sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked <b>Пассивная:</b> brand new						
100	19.05/	<b>Выходные с удовольствием! Высказывания о планировании выходных с. 100</b>	1. Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, so</i> <b>Коммуникативные умения</b>	<b>WL 8 Активная:</b> fabulous <b>Пассивная:</b> head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands	Союзы-связки ( <i>because – so</i> ): упр. 3	Поисковое чтение – email_собщение о планах на выходные : упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выходных: упр. 1	email_собщение о планах на выходные: упр. 5	English in Use 10

101	20.0 5/	<b>Culture Corner.</b> <b>В Эдинбург на каникулы! Прогнозирование содержания - ния, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга с. 101</b>	1.учатся читать и понимать аутентичные тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение) 2. учатся пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающими эмоционально-оценочные суждения), рассуждение	<b>WL 8 Активная:</b> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth <b>Пассивная:</b> accurate, bagpipes, excerpt, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе Прочитанного: упр. 4	Туристический буклет о Москве: упр. 5	Extensive Reading 10
-----	------------	--	--	--	---	---	--	--	----------------------

			м (характерист икой) с высказывани ем своего мнения и краткой аргументаци ей с опорой на прочитанны й или текст <b>Коммуника тивные умения</b>	jewels, hot air balloon, multiplic ation table						
102	23.0 5/	<b>Контроль Итоговая контроль ная работа</b>	Итоговая контрольная работа							
			Обобщающее повторение							