

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 5 (Spotlight 5) для 5кл

№ урока Дата\ Фактич.	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Планируемые результаты и УУД
<b>МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни)</b>								
1\ 02.09\ фактич .	<i>School!</i> Школа! (с. 26–27)	<b>WL 2</b> class, notepad, text_ book, teacher, Information Technology упр. 1, 2, 3	Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6	Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4	Микродиалог о написании слов: Game	Расписание уроков: упр. 7	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. <u>личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
<b>ДЗ. РТ стр 1-4 (п) рассказать о структуре учебника и показать где расположен словарь, глоссарий и книга для чтения.</b>								
2\ 04.09\ фактич	<i>First Day!</i> Снова в	<b>WL 2</b> упр. 1, 2	Личные местоимения	Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение упр.	Диалог: знакомство	Краткое письмо	<u>регулятивные:</u> самостоятельно

факти ч.	шко_лу! (с. 28–29)		меня: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i> : упр. 7, 8, 9, 10	ное, поиско_ вое чтение – диалог: знако_ мство в школе: упр. 4	и текста: упр. 1, 4	мство в школе: упр. 5	зюме: упр. 11	анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>личностные:</u> основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
<b>ДЗ</b> уч.упр.7 стр.27, раб.тет. стр.17, поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 1 «Защита проекта»								
3\ 05.09 факти ч	<i>Favourite sub jects</i> Любимые предметы (с. 30)	<b>WL 2</b> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?		Поисковое чтение – ан_кета по выбо_ру учебных предметов: упр. 1, 2	Аудирование с выбороч_ ным понима_ нием задан_ ной информа_ ции: упр. 4		Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на ос_нове анкеты:	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>личностные :</u> формирование целостного мировоззрения, соответст-

								вующего современному уровню развития науки и общественной практики
ДЗ уч.упр.11 стр.29, раб.тет. стр.18, выучить стихотворение								
4/ 09.09 факти ч	<i>Culture Corner: Schools in England</i> Школы в Англии (с. 31)	<b>WL 2</b> упр. 1		Ознакомит ель_ ное, поиско_ вое чтение – структура сис_ темы образо_ вания в Англии: упр. 1, 2		Монолог: рас сказ об учени ках английс_ кой школы: упр. 2	Схема – структура системы об_ разования в России: упр. 3	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
ДЗ раб.тет.стр.21, составить рассказ о своей школе и о своем расписании								
5/ 11.09 факти ч	<i>School life</i> Школьная жизнь (Sp on R с. 3)			Изучающее чтение – статья_ин_ тервью в Ин_ тернете о рос_ сийской школе		Описание, со_ общение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Заметка для журнала: о своем любимом предмете	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

								владеть устной и письменной речью <u>личностные:</u> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
ДЗ раб.тет. стр.22, проектная работа о родной школе								
6/ 12.09 факти ч.	<i>Greetings</i> Приветствия (с. 32)			Ознакомит ель_ ное, изучаю_ щее чтение – приветстви я, диалоги: упр. 1, 2	Аудиосопр_ вождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалоги эти_ кетного харак_ тера: упр. 3		обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание <u>личностные:</u> уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
ДЗ составить свой диалог по образцу упр. 2, нарисовать иллюстрацию к стихотворению.								
7/ 16.09 факти ч.	<i>Across the Curriculum: Citizenship</i> Граждановед_ ние <i>Working</i>	<b>WL 2</b> share, thank упр. 1, 2		Ознакомител ь_ ное, изучаю_ щее чтение – текст_плакат о	Аудиосопр о_ вождение текста: упр. 2	Изложение правил совме_ стной работы (пересказ): упр. 2b	Правописа_ ние глаго_ лов: упр. 3	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе

	<p><i>together</i> Работа в групп_пах/парах (с. 33) <i>Study skills:</i> <i>Working in pairs/groups</i></p>			<p>правилах ра_боты в групп_пах/парах: упр. 1, 2</p>				<p>переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>личностные:</u> критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>
<p>ДЗ прописать по строчке и выучить глаголы упр 1.</p>								
<p>8/ 18.09 факти ч.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)</p>							
<p>ДЗ повторение материала модуля, работа со стр.34</p>								

9/ 19.09 факти ч.	Тест №1							
ДЗ Книга для чтения (эпизод 1)								
<b>МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)</b>								
10/ 23.09 факти ч.	<i>I'm from</i> Я из ... (с. 36–37) <i>Study skills:</i> <i>Making notes</i>	<b>WL 3</b> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: _ish, _ian, _er, _ese упр. 1, 2, 3. Game	have got: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, просмотр видео чтение – отрывки на фильм: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Рассказ на основе прочитанного: упр. 6	Плакат о любимых играх мультфильмов: упр. 9	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <u>личностные:</u> знание о своей этнической принадлежности, освоение

								национальных ценностей, традиций, культуры
ДЗ Уч-к с.9 Раб.тетр.с.23 выучить слова в словаре								
11/ 25.09 факти ч.	<i>My things</i> Мои вещи (с. 38–39) <i>Study skills:</i> <i>International words in English</i>	<b>WL 3</b> scarf, skateboard, train_ers International words упр. 1	Множественно е число существи_ тельных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8	Ознакомител ь_ ное, поиско_ вое чтение – диалог: подар_ ки ко дню рождения: упр. 2	Аудиосопр о_ вождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирован ие с выбороч_ ным понима_ нием задан_ ной информа_ ции: упр. 9	Диалог: по_ дарки ко дню рождения: упр. 4 Микромоно_ лог: мои ве_ щи: упр. 3	Список по_ дарков ко дню рожде_ ния: упр. 10	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных

								коммуникативных задач
ДЗ уч.упр.10 с.39, раб.тет.с.24 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 2 «Защита проекта»								
12/ 26.09 факти ч.	<i>My collection</i> Моя коллек_ ция (с. 40)	<b>WL 3</b> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3		Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4.5	Аудиосопр о_ вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	Беседа о кол_ лекциях: упр. 7	Связный текст о сво_ ей коллек_ ции: упр. 8	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
ДЗ раб.тет.с.25 презентация своей коллекции для одноклассников								
13/ факти ч.	<i>Culture Corner:</i> <i>UK souvenirs</i> Сувениры из Великобрита_	<b>WL 3</b> buy, Northern Irish, Scottish,		Прогнозиро_ вание содер_ жания текста, просмотрово	Аудиосопр о_ вождение текста: упр.	Рассказ на основе прочи танного: упр. 3	Плакат/пос _ тер о суве_ нирах из	<u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск



	нии (с. 41)	souvenir, tar_ tan упр. 1		е, поисковое чтение — текст о сувенирах из Великобри_ тании: упр. 1, 2	1		России: упр. 4	информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <u>личностные</u> : уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира
ДЗ раб.тет.с.26 пересказ текста								
<b>14/02.10</b> факти ч.	<i>Our country</i> Наша страна (Sp on R с. 4)			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочи_ танного	Резюме на основе текста ***Текст для журнала: о своем крае/ своей рес_ публике	<u>регулятивные</u> : планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и

								позицию, аргументировать <u>личностные</u> : освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
ДЗ составить заметку на основе резюме о своем крае 50-80 слов; ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 2 «Защита проекта»								
15/ 03.10 факти ч.	<i>Buying a souvenir</i> Покупка сувениров (с. 42)	<b>WL 4</b> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.		Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этнического характера: упр. 3		<u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <u>личностные</u> : уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная

								толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
ДЗ раб.тет.с.27, выучить диалог стр.43								
16\ 07.10 факти ч.	<i>Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries</i> Англоговоря_ щие страны (с. 43)	<b>WL 4</b> awful, continent, English_speaking countries		Изучающее чтение (гео_ графическая карта): упр. 1		Диалоги: упр. 2	Викторина о странах и столицах: упр. 3	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательност ь описываемых событий <u>личностные:</u> уважение к истории, культурным и историческим памятникам

								Великобритании
ДЗ работа с картой; Составление рассказа с опорой на карту.								
17/ 09.10 факти ч.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)							
18/ 10.10 \ фактич.	Тест 2							
ДЗ Книга для чтения (эпизод 2)								
<b>МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)</b>								
19/ 14.10 факти ч.	<i>At home</i> Дома (с. 46–47) <i>Study skills:</i> <i>Predicting content</i>	<b>WL 4</b> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1. Game	Порядковые чис_ лительные: упр. 2	Прогнозирова_ ние содержа_ ния текста, просмотрово_ е чтение – текст_описан_ ие дома: упр. 3–4	Аудиосопр_ о_ вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирован_ ие с выбороч_ ным понима_	Описание до_ ма по плану на основе прочитанног_ о: упр. 5	Текст_опис_ а_ ние своего дома/квар_ тиры: упр. 8	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить

					нием задан_ной информа_ции: упр. 6			наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
ДЗ уч. упр. 8 с. 47, раб. тет. с. 29								
20/ 16.10 факти ч.	<i>Move in!</i> С новосельем! (с. 48–49) <i>Study skills:</i> <i>Remembering new words</i>	<b>WL 4</b> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3	Диалог о новой квартире: упр. 6		<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения <u>личностные:</u> основы социально-

								критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
ДЗ раб.тет. стр.30, составить диалог по образцу упр. 6								
21/ 17.10 факти ч.	<i>My bedroom</i> Моя комната (с. 50) <i>Study skills:</i> <i>Starting your writing</i>	<i>My bedroom</i> Моя комната (с. 50) <i>Study skills:</i> <i>Starting your writing</i> <i>Culture Cor</i>		Прогнозирование содержания текста, просмотрové, поисковое чтение – типичного английского дома: упр. 2, 3, 4	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3	Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
ДЗ уч.упр.5 стр.50, раб.тет.стр.31,								
22/ 21.10	<i>Homes</i> Дома			Изучающее чтение –		Описание, со_	Письмо английском	<u>регулятивные:</u> самостоятельно

факти ч.	(Sp on R с. 5)			статья		общение на основе прочитанного	у друга об устройстве русского дома; текст_ описание для журнала	ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание
ДЗ уч.упр.5 с.50 раб.тет. стр.32, написать письмо по образцу								
23 / 23.10 факти ч.	Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	WL 5 Here we are. It's great. Take a look.		Изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этнического характера: упр. 3		<u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью

								<p><u>личностные:</u>  знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>
ДЗ уч. Sp on R с.5, раб.тет. стр.33-34								
<p><b>24/28.10</b>  факти ч.</p>	<p><i>Across the Curriculum: Art and Design</i>  Таж_Махал  (с. 53)</p>	<p><b>WL 5</b>  building, world, in the centre</p>		<p>Поисковое чтение:  упр. 1, 2</p>	<p>Аудиосопр о_вождение текста: упр. 1</p>	<p>Описание по плану на ос_нове прочи_танного:  упр. 3</p>	<p>Презентаци я изображени я известного в России зда_ния/соору_жения:  упр. 4</p>	<p><u>регулятивные:</u>  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  <u>познавательные:</u>  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  <u>коммуникативные</u>  :  адекватно использовать речь</p>



								для планирования и регуляции
ДЗ уч.упр.4 с.53, раб.тет. стр.33-34								
25/ 30.10 \ фактич. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)								
26/ 31.10\ фактич. Тест 3								
ДЗ Книга для чтения (эпизод 3)								
<b>МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)</b>								
27/ 11.11 факти ч.	My family! Моя семья (с. 56–57) <i>Study skills:</i> <i>Using word lists</i>	<b>WL 5</b> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8	Прогнозирова_ ние содержа_ ния текста, поисковое чтение – стра_ ницы дневни_ ка английской школьницы: упр. 1, 2	Аудиосопр_ о_ вождение текста: упр. 2	Диалог_ расспрос о семье друга: упр. 4	Страница дневника о своей семье: упр. 9	<i>регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты <i>познавательные:</i> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <i>коммуникативные</i> : формулировать собственное

								мнение и позицию, аргументировать
<b>ДЗ</b> Уч-к упр.9 с.57 Раб.тетр.с. 35								
<b>28/</b> <b>13.11</b> факти ч.	<i>Who's who?</i> Кто есть кто? (с. 58–59) <i>Study skills:</i> <i>Completing a dialogue</i>	<b>WL 5</b> lovely, over there упр. 1	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5,6	Прогнозиро_вание содер_жания текста, поисковое чтение – диа_лог о третьем лице: упр. 3	Аудиосопр_о_вождение текста: упр. 3	Запрос и со_общение ин_формации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7	Текст_опис_ание внеш_ности друга: упр. 8	<u>Личностные:</u> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями
<b>ДЗ</b> уч.упр..8с.59, раб.тет.с.36 ***самост. поиск мат-ла к итог.уроку								
<b>29/</b> <b>14.11</b> факти ч.	<i>Famous people</i> Знаменитые люди (с. 60)	<b>WL 6</b> cooking, dancing, painting, person, singer		Ознакомител_ь_ное и про_смотровое чтение: упр. 2	Аудиосопр_о_вождение текста: упр. 2 Аудирован_ие с выбороч_ным понима_нием задан_	Диалог_расспрос об известной лич_ности: Game Монолог (со_общение) об известной лич_ности (на ос_нове прочи_танного), о	Краткое ре_зюме о сво_ем кумире: упр. 6	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять

					ной информа_ ции: упр. 5	своём кумире: упр. 3, 4		главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <i>коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
ДЗ уч.упр.6 с.60, раб.тет.с.37, проектная работа по теме» Мой кумир»								
30/ 18.11 факти ч.	<i>Culture Corner: American TV Families</i> Американские «телесемьи»	<b>WL 6</b> cook		Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симп_ сонов – геро_ ях известного	Аудиосопр_ вождение текста: упр. 1,	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/пос_ тер о семье – любимых героях рос_ сийского ТВ: упр. 4	<u>Личностные:</u> позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других

								людей, оптимизм в восприятии мира
ДЗ уч.упр.4 с.61, раб.тет.с.38;								
31/ 20.11 факти ч.	<i>Hobbies</i> Увлечения (Sp on R с. 6)			Изучающее чтение – рус_ ская сказка		Монолог_по_ вестование (сказка) на основе прочи_ танного Монолог_со_ общение об увлечениях своих друзей	***Текст для журнала: любимая русская на_ родная сказка	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
ДЗ уч.Sp on R с.6, пересказ, раб.тет.с.85-86								
32\ 21.11 факти ч.	<i>Identifying and describing people</i> Описание людей (с. 62)	<b>WL 6</b>		Прогнозирова_ ние содержа_ ния текста, ознакомитель_ ное, поиско_ вое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопр_ о_ вождение текста: упр. 1,	Монолог_оп_ и_ сание челове_ ка по картин_ ке: упр. 2b Диалог_ расспрос: упр. 3		<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,

								определять цели и функции участников, способы взаимодействия
ДЗ уч.упр.3 с.62, раб.тет.ст.85-86								
33/ 25.11 факти ч.	<i>Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение) (с. 63)</i>	<b>WL 6</b> Literature Сравнительные обо_роты: упр. 1 Рифмы: упр. 4		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания_характеристики на основе сравнений: упр. 5	Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6	<u>Личностные:</u> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России
ДЗ ПЕРЕВОД СТИХОТВОРЕНИЯ								
34/ 27.11 факти ч.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)							
35 / 28.11 \ фактич.			Тест 4					
ДЗ Книга для чтения (эпизод 4)								
<b>МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)</b>								
36/ 02.12 факти ч.	<i>Amazing creatures</i> Удивительные создания (с.66–67) <i>Study skills:</i>	<b>WL 6</b> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger,	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5	Плакат о животных родной страны: упр. 10	<u>Личностные:</u> экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её

	<i>Learning new words</i>	use		чтение – текст о животных Индии: упр. 3,4				проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
ДЗ Уч-к упр.10 с.67 Раб.тетр.с.41								
37 / 04.12 факти ч.	<i>At the zoo</i> В зоопарке (с. 68–69)	<b>WL 6</b> beak, bear, fur, hear, raw, peacock, pen_ guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Прогнозиро_ вание содер_ жания текста, изучающее чтение – диа_ лог о живот_ ных в зоопар_ ке: упр. 4, 5	Аудиосопр_ о_ вождение текста: упр. 4 Аудирован_ ие с_ выборочны_ м_ понимание_ м_ заданной информации: упр. 8	Диалог_ расспрос, об_ мен мнения_ ми: упр. 9.	Описание дикого жи_ вотного: упр. 10	<u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <u>Личностные:</u> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующе_ й функции познавательного мотива
ДЗ уч.упр.10 с.59 (оформление языкового портфеля), раб.тет.с.42								
38/	<i>My pet</i>	<b>WL 7</b>	Present Simple:	Прогнозиро_	Аудиосопр_	Диалог_	Сообщение	основы

05.12 факти ч.	Мой питомец (с. 70)	bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	упр. 3	вание содер_жания текста, поисковое чтение – ин_тернет_форум о любимых питомцах: упр. 2	о_вождение текста: упр. 2	расспрос о любимых питомцах: упр. 4	на форум о любимых питомцах: упр. 5 <b>для группы в Контакте</b>	саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
ДЗ Уч.упр.5 с.70, раб.тет.с.43								
39 / 09.12 факти ч.	<i>My pet</i> Мой питомец		Present Simple: упр. в распечатке			Монологич. Высказывание по теме « Питомцы»	Презентация по теме модуля	<u>Личностные:</u> осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
ДЗ Уч.упр.4 с.71, раб.тет.с.44								
40 / 11.12 факти ч.	<i>Culture Corner: Furry Friends</i> Пушистые друзья (с. 71)	<b>WL 7</b> leaf, sharp упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коа_в	Аудиосопр о_вождение текста: упр. 1	Диалог_расспрос (на основе прочитанного).	Описание_резюме одного из животных родного края:	<u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием

				лах: упр. 1, 2			упр. 4	ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
ДЗ самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 5 «Защита проекта»								
41 / 12.12 факти ч.	<i>Animals</i> Животные (Sp on R c. 7)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обобщение суждения текста	***Текст/статья для журнала: о любимом животном	<u>Личностные:</u> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
ДЗ Уч.Sp on R c.7, Раб.тет.с.86								
42 / 16.12 факти ч.	<i>A visit to the vet</i> Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	<b>WL 7</b> broken, earache, problem, toothache, be ill What's the		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поиск	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос: упр. 5		<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе



		matter? What's wrong (with him)? упр. 1		ковое чтение: упр. 2, 3, 4				переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированно й речи, так и в форме внутренней речи
<b>ДЗ</b> Уч.упр.5 с.72, раб.тет.с.45-46								
<b>43 / 18.12</b> факти ч.	<i>Across the Curriculum: Science It's an insect's life!</i> Из жизни на_ секомого (с. 73)	<b>WL 4</b> important, insect, life, million упр. 1		Прогнозиро_ вание содер_ жания текста, ознакомитель_ ное и поиско_ вое чтение: упр. 2	Аудиосопр о_ вождение упражнений и текста: упр. 1, 2,5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Мини_прое кт о насеко_ мых: упр. 4	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающи й контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания

								<p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>
ДЗ Уч.упр.4 с.63, Раб.тет.с.45-46,								
44/ 19.12 факти ч.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)							
45/ 23.12\ фактич.				Тест 5				
ДЗ Книга для чтения (эпизод 5) Создание новогодних открыток								
45 \ 25.12 факти ч.	Конкурс стихотворений к Новомуднему празднованию.							
ДЗ подготовка к новогодней сказке								
46/ 26.12 факти ч.	Новогодний вечер( спектакль )							
<b>МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)</b>								
47/ 13.01 факти ч.	<p><i>Wake up!</i> Подъем! (с. 76–77) <i>Study skills:</i> <i>Completing a</i></p>	<p><b>WL 8</b> do homework, do the shopping, have/eat</p>	<p>Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes,</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, просмотр видео,</p>	<p>Аудиосопроектирование текста: упр. 4</p>	<p>Диалог интервью на основе прочитанного:</p>	<p>Связный текст о расписании дня</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и</p>

	<i>text</i>	dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quar_ ter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game	never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7	изучающее чтение – текст о распорядке дня киноге_ роя: упр. 3, 4		упр. 5	известного киногероя: упр. 8	управлять им <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения
<b>ДЗ</b> уч.упр.8 с.77, оформление портфолио; раб.тет.с.47								
<b>48/ 15.01</b> факти ч.	<i>At work</i> На работе (с. 78–79) <i>Study skills:</i> <i>Listening:</i> <i>matching</i>	<b>WL 8</b> painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? упр. 1, 2	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7	Прогнозиро_ вание содер_ жания текста, изучающее чтение – диа_ лог о профес_ сиях родите_ лей: упр. 3	Аудиосопр_ о_ вождение текста: упр. 3 Аудирован ие с выборочны м понимание м заданной ин_ формации: упр. 8	Диалог «Лис_ тая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотогра_ фиях: упр. 10	Связный текст_опис а_ ние ситуа_ ции по фо_ тографии: упр. 11	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные

								точки зрения
ДЗ Уч.упр.11 с.79 (оформление портфолио); раб.тет. стр.48,								
49/ 16.01 факти ч.	<i>Weekends</i> Выходные (с. 80)	<b>WL 8</b> hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! упр. 1		Ознакоми_ тельное, поис_ ковое чтение – электронное письмо о том, чем занима_ ются члены семьи: упр. 2, 3	Аудиосопр о_ вождение текста: упр. 2	Диалог о за_ нятиях членов семьи в вы_ ходные: упр. 4	Электронно е письмо о том, чем за_ нимаются члены семьи сегодня: упр. 5	<u>Личностные:</u> потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира
ДЗ уч.упр.5 стр.80, раб.тет. стр.49,								
50 / 20.01 факти ч.	<i>Culture Corner:</i> <i>Landmarks</i> Главные дос_ топримеча_ тельности (с. 81)	<b>WL 8</b> wide, every year		Прогнозиро_ вание содер_ жания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр. 1, 2, 3	Аудиосопр о_ вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об из_ вестной дос_ топримеча_ тельности России: упр. 5	<u>Личностные:</u> уважение к истории, культуре страны изучаемого языка <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
ДЗ уч.упр.5 с.81, раб.тет.стр.50,								

<p><b>51/22.01</b> факти ч.</p>	<p><i>Fame</i> Слава (Sp on R c. 8)</p>			<p>Изучающее чтение – статья</p>		<p>Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p>	<p>Резюме кумира</p>	<p><u>коммуникативные</u> : в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия <u>Личностные:</u> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при</p>
---	---	--	--	--	--	--	--------------------------	--

								следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении
ДЗ уч. Sp on R с.8 - краткое резюме российского кумира, раб.тет. стр.51-52								
52/ 23.01 факти ч.	<i>Making suggestions</i> Приглашение к действию (с. 82)	<b>WL 8</b> go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?		Изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1  2	Диалоги – по буждению к действию: упр. 3		<u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>Личностные:</u> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и

								готовность противостоять им
ДЗ Уч.упр.3 с.82, раб.тет. стр.51-52 (диф-но по инд.потребности)								
53/ 27.01 факти ч.	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)	WL 9 be ready, perfect, place, top, use, do the same		Ознакомител ь_ ное и поиско_ вое чтение: упр. 2	Аудиосопр о_ вождение текста: упр. 2		Изготовлен ие солнечных часов по инструкции : упр. 3	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
ДЗ уч.упр8 с.53, раб.тет. стр.51-52 (диф-но по инд.потребности)								
54/ 29.01\ факти ч	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)							
55/ 30.01 \	фактич.		Тест 6					

ДЗ Книга для чтения (эпизод 6)

**МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)**

<p><b>56 / 03.02</b> факти ч.</p>	<p><i>Year after year</i> Год за годом (с. 86–87)</p>	<p><b>WL 9</b> season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3</p>		<p>Ознакомител ь_ ное, поиско_ вое чтение: упр. 4, 5</p>	<p>Аудиосопр о_ вождение упр. и текста: упр. 1,</p>	<p>Сообщение на основе прочитанног о: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7</p>	<p>Интернет_ч ат о погоде: упр. 8</p>	<p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
---	---	---	--	--	---	--	---	---

ДЗ Составить прогноз погоды на завтра по Северо-Западному региону

<p><b>57/ 05.02</b> факти ч.</p>	<p><i>Dress right</i> Одевайся пра_ вильно (с.88–89) <i>Study skills:</i> <i>Opposites</i></p>	<p><b>WL 9</b> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conver_</p>	<p>Present Simple or Continuous: упр. 6</p>	<p>Прогнозиро_ вание содер_ жания текста, поисковое чтение – диа_ лог об одежде по погоде: упр. 4, 5</p>	<p>Аудиосопр о_ вождение текста: упр. 4 Аудирован ие с общим по_</p>	<p>Диалог_ расспрос об одежде по по_ годе: упр. 3, 7</p>	<p>Описание фотографи й по плану: упр. 9</p>	<p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--



		sation, tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2. Game			ниманием ин_формации: упр. 8			собственное мнение и позицию, аргументировать
ДЗ Уч.упр.8 с.87 (оформление портфолио), раб.тет.с.53								
58/ 06.02 факти ч.	<i>It's fun</i> Здорово! (с. 90)	<b>WL 10</b> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – отк_рытка с мес_та отдыха: упр. 3, 4	Аудиосопр_о_вождение текста: упр. 3		Открытка другу с мес_та отдыха: упр. 5	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета
ДЗ уч.упр.9 стр.89, раб.тет. стр.54,								
59/ 10.02 факти	<i>Culture Corner: The Alaskan Climate</i>	<b>WL 10</b> cool, pack упр. 1		Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопр_о_вождение	Ассоциатив_ные высказыв_	Связный текст для интернет_	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно

ч.	Климат Аляски (с. 91)			просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет_сай те о климате на Аляске: упр. 2	текста: упр. 2	вания на ос_ нове музы_ кальных фрагментов: упр. 1 Сообщение на основе прочитанного:	сайта о кли_ мате вашего региона: упр. 4	контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
ДЗ уч.упр.5 стр.90, раб.тет.стр.55,								
<b>60/</b> <b>12.02</b> факти ч.	<i>Seasons</i> Времена года (Sp on R с. 9)			Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года		Сообщение на основе прочитанного	Описание своего ри_ сунка о любимом вре_ мени года	<u>Личностные:</u> умение строить жизненные планы с учётом погодных условий <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в

								форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
ДЗ Уч.упр.4 с.91, раб.тет.стр.56,								
61/ 13.02 факти ч.	Seasons Времена года			Изучающее чтение – описание погоды во все времена года.		Зачет по теме «Времена года. Погода. Люди»	Электронное письмо с описанием погоды в Спб	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
ДЗ написать эл. письмо другу, который собирается в Спб								
62/ 17.02 факти ч.	Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	WL 10 Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it?		Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопр о_вождение текста: упр.1, 2	Диалоги эт и_кетного харак_тера: упр. 4		<u>Личностные:</u> умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к

		What size are you? упр. 1						<p>окужающим <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>
ДЗ Sp on R с.9 - выполнить рисунок, раб.тет. стр.57-58,								
63/ 19.02 факт ич.	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	WL 10 sea, wind упр. 2		Прогнозирова_ние содер_жания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3	Аудиосопр_о_вождение текста: упр. 3	Ассоциатив_ные высказы_вания на ос_нове прослу_шанных звуков приро_ды: упр. 1	Рисунок_и л_люстрация к стихотво_рению: упр. 4	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных

								целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии
ДЗ Уч.упр.4 с.92, раб.тет.с.57-58 (диф-но)								
<b>64/20.02</b> факт ич.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)							
<b>65 / 24.02 \</b>			<b>фактич.</b>			Тест 7		
ДЗ /Книга для чтения (эпизод 7)								
<b>МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)</b>								
<b>66/26.02</b> факт ич.	<i>Celebrations</i> Праздники (с. 96–97)	<b>WL 10</b> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts упр. 1, 4	Countable/ Uncountable pouns: упр. 6	Прогнозиро_вание содер_жания текста, ознакомитель_ное, поиско_вое чтение – текст о празд_никах урожая в разных странах:	Аудиосопр_о_вождение текста: упр. 3 Аудирован_ие с_выборчны_м понимание_м	Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст об од_ном из празднико_в в России: упр. 9	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <u>Личностные</u> устойчивый познавательный

				упр. 2, 3	заданной ин_формации: упр. 7			интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
ДЗ Уч-к упр.9 с.97Раб.тетр.с.59								
<b>67/27.02</b> факт ич.	<i>Master chef</i> Готовим сами! (с. 98–99)	<b>WL 11</b> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр. 1, 2	some/any (how) much/(how) many: упр. 4, 5,6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда: упр. 3	Аудиосопроектирование и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог — побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр. 7	План празднования дня рождения: упр. 9	<u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
ДЗ Составить описание своего дня рождения по схеме								
<b>68/03.03</b> факт ич.	<i>It's my birth day!</i> У меня день рождения! (с. 100)	<b>WL 11</b> bring, full of, money, soup I'd love to ...		Прогнозирование содержания текста, ознакомитель_	Аудиосопроектирование текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыки_	Короткая статья о праздновании дня рождения	<u>Личностные</u> потребность в участии в общественной жизни ближайшего

		I don't think so. Would you like ...? упр. 3		ное чтение – текст о праздновании и дня рождения в разных странах: упр. 2		кальных фрагментов: упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: упр. 3	в России: упр. 7	социального окружения, общественно полезной деятельности <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
ДЗ уч.упр.7-9 с.99, раб.тет. с.60								
69/ 05.03 факт ич.	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)	WL 11 Thanksgiving Day		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – викторина о Дне благодарения: упр. 1, 2	Аудиосопроектирование и текста: упр. 1, 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Текст викторины об одном из праздников в России: упр. 4	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

ДЗ Уч.упр.4 с.100, раб.тет.с.61								
70/ 06.03 факт ич.	<i>Festivals</i> Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)			Изучающее чтение – статья о тра_ диционном русском празднике Масленице		Обсуждение прочитанног о	***Описан ие традици_ онного рус_ ского празд_ ника	<u>Личностные</u> освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
ДЗ Уч.упр.4 ст.101,раб.тет.с.62								
71/ 10.03 факт ич.	<i>Ordering food</i> Заказ блюд в ресторане (с. 102)	<b>WL 11</b> mineral water, order Enjoy your meal. Упр 1		Изучающее чтение – ме_ ню, диалог в ресторане: упр. 1, 2, 3	Аудиосопр о_ вождение текста: упр. 1b	Диалоги эти_ кетного харак_ тера: упр. 3		<u>Личностные</u> - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты
ДЗ Sp on R с.10 - собрать материал о нац.празднике России и написать заметку (50-80 слов)								
72/ 12.03 факт	<i>Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and</i>	<b>WL 11</b> back, danger, knife, prepare		Ознакомител ь_ ное и изучаю_		Высказыван ия на основе прочитанног	Плакат/пос _ тер о прави_	<u>Личностные</u> знание основных принципов и правил отношения



ич.	<i>Health Education</i> <i>When I cook in the kitchen</i> Когда я готов_лю на кухне (с. 103)			щее чтение – анкета и текст о правилах на кухне: упр. 1,2		о: упр. 3	лах безопас_ности на кухне: упр. 4	к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях
ДЗ раб.тет.с.63-64 дифференцированно								
73/ 13.03 факт ич.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)							
74/ 17.03 \ фактич. Тест 8								
ДЗ /Книга для чтения (эпизод 8)								
<b>МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)</b>								
75/ 19.03 факт ич.	<i>Going shopping</i> За покупками (с. 106–107)	<b>WL 12</b> aspirin, chemist's, dif_ferent, florist's, green_grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping	a/an – the: упр. 1	Прогнозиро_вание содер_жания текста, ознакомитель_ное, поиско_вое чтение: статья о все_мирно извест_ном магазине игрушек в Лондоне – Hamleys: упр. 2	Аудиосопр_о_вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочи_танного: упр. 3, 5 Диалоги эти_кетного харак_тера – в ма_газине: упр. 4	Связный текст об из_вестном ма_газине в России: упр. 7	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации

								разных позиций в сотрудничестве
<b>ДЗ</b> Уч-к упр.7 с.107 Раб.тетр.с.65								
<b>76/20.03</b> факт ич.	<i>Let's go ...</i> Давай пойдем... (с. 108–109) <i>Study skills:</i> <i>Remembering grammar str</i>	<b>WL 12</b> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture упр. 1, 2	must/mustn't: упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – выбор, куда пойти: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 7, 8	Диалог_побуждение к действию по заданной ситуации: упр. 6	Афиша мероприятия в вашем микрорайоне: упр. 9	<u>Личностные</u> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
<b>ДЗ</b> Описать поход в тематический парк с классом								
<b>77/02.04</b> факт ич.	<i>Don't miss it!</i> Не пропустите! (с. 110)	<b>WL 12</b> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommendation, romance,		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – отзыв на фильм: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение по плану на основе прочитанного: упр. 4	Отзыв на фильм: упр. 5	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая

		save It is (well) worth see_ ing. упр. 1						основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
ДЗ уч.упр.9 с.109 , раб.тет.с.66								
<b>78/ 03.04</b> факт ич.	<i>Culture Corner: Busy spots in London</i> Оживленные места Лондона (с. 111)	<b>WL 13</b> seat		Прогнозиро_ вание содер_ жания текста, просмотрово е и изучающее чтение – статья о центре теат_ ральной жиз_ ни в Лондоне – Leicester Square: упр. 1,	Аудиосопр о_ вождение текста: упр. 2		Связный текст об известном районе Москвы: упр. 5	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательност

								ь описываемых событий; давать определение понятиям
ДЗ Уч.упр.5 с.110 (оформление для языкового портфеля),раб.тет.с.67								
<b>79/ 07.04</b> факт ич.	<i>Museums: Sergiev Posad Toy Museum</i> Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)			Изучающее чтение – текст о музее иг_ рушки в Сер_ гиевом Посаде		Обсуждение прочитанног о	Текст/ста_ тья для жур_ нала о лю_ бимом му_ зее	<u>Личностные</u> освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующе й функции познавательного мотива
ДЗ Уч.упр.5 с.111,раб.тет.с.68								
<b>80/ 09.04</b> факт ич.	<i>Asking for/Giving directions</i> Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	<b>WL 13</b> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is?		Прогнозиро_ вание содер_ жания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопр о_ вождение текста: упр. 1,2	Диалоги эти_ кетного харак_ тера: упр. 3		<u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные

		Could you tell me how to get to ...? упр. 1						языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
ДЗ Уч. Sp on R с.11 (собрать материал об одном из музеев Санкт-Петербурга и написать заметку – 50-80 слов),								
<b>81/10.04</b> факт ич.	<i>Across the Curriculum:</i> Maths Математика (с. 113)	<b>WL 13</b> change, coin, pence, penny, pound упр. 1		Ознакомительное и изучающее чтение – материал о британских монетах: упр. 2		Высказывания, микродиалог и на основе прочитанного: упр. 2, 3, 4,	Плакат/постер о российских монетах: упр. 6	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
ДЗ раб. тет. с.69-70 (диф-но по инд. потребности) ,								
<b>82/14.04</b> факт ич.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)							
<b>83/16.04</b> факт	Тест 9							

ич.								
<b>ДЗ Работа над ошибками</b>								
<b>МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)</b>								
<b>84/17.04</b> факт ич.	<i>Travel and leisure</i> Путешествия и отдых (с. 116–117) <i>Study skills:</i> <i>Pronunciation</i>	<b>WL 13</b> book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor_bike, price, ship, spend упр. 1, 2	can/can't: упр. 5, 6	Ознакомительное, поисковое чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного: упр. 4	Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России: упр. 9	<u>Личностные</u> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий <u>коммуникативные</u> : брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)
<b>ДЗ</b> уч.упр.9 с.117, оформление портфолио; раб.тет.с.71								
<b>85/21.04</b> факт ич.	<i>Summer fun</i> Летние удовольствия (с. 118–119)	<b>WL 13</b> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry!	will: упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалог побуждение к совместному действию: упр. 3b	Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7	<u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет

		упр. 1, 3						<u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
<b>ДЗ</b> Составить свой диалог по образцу упр 3. Описать 3 фото из своего альбома.								
<b>86/23.04</b> факт ич.	<i>Just a note...</i> Просто запис_ка ... (с. 120) <i>Study skills:</i> <i>Writing a note</i>	<b>WL 14</b> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр 1	Abbreviations: упр. 3, 4	Поисковое чтение – за_писки_сообщ_ения о пробле_мах здоровья: упр. 2		Микродиало_ги: о пробле_мах здоровья: упр. 1b	Записка дру_гу (по пла_ну): упр. 5	<u>Личностные</u> признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
<b>ДЗ</b> Уч.упр.7 с.111, раб.тетр. стр.72,								

<p><b>87/24.04</b> факт ич.</p>	<p><i>Culture Corner:</i> <i>All aboard!</i> Поехали! (с. 121)</p>	<p><b>WL 14</b> team, win</p>		<p>Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии: упр. 1</p>		<p>Высказывания на основе прочитанного: упр. 1</p>	<p>Настольная игра о достопримечательностях родной страны: упр. 2</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p>
<p>ДЗ уч.упр.5 стр.120, раб.тет.стр.73,</p>								
<p><b>88/28.04</b> факт ич.</p>	<p><i>See You at Summer Camp!</i> Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)</p>			<p>Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»</p>		<p>Обсуждение прочитанного</p>	<p>***Рассказ о своем отдыхе в детском лагере</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических</p>



								операций
ДЗ уч. упр. 2 с. 121, раб. тет. стр. 74,								
89/ 30.04 факт ич.	<i>Renting (a bike/a car)</i> Как взять на прокат (вело_ сипед/автомо_ биль) (с. 122)	<b>WL 14</b> ordinary, rent, sign, per day упр. 1		Прогнозиро_ вание содер_ жания, поис_ ковое, изуча_ ющее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопр о_ вождение текста: упр. 2	Диалоги эти_ кетного харак_ тера: упр. 4		<u>коммуникативные</u> : интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
ДЗ уч. Sp on R с. 12 - собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (50-80 слов)								
90/ 05.05 факт ич.	<i>Across the Curriculum: Geography</i> (с. 123)	<b>WL 14</b>		Поисковое чтение – ко_ микс о прави_ лах безопас_ ности в похо_ де: упр. 1, 2	Аудиосопр о_ вождение текста: упр. 1	Высказывани я на основе прочитанног о: упр. 3	Комикс о походе: упр. 4 (описание)	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
ДЗ раб. тет. стр. 75-76								
91/ 07.05 факт	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 124)							

ич.	
<b>92/ 08.05 \ фактич.</b>	<b>Тест 10</b>
<b>93-102\ фактич.</b> Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы (см. материалы других компонентов УМК)	