

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 класс

№ ур о к а	Число	Тема урока	Лексика	Грамматик а	Говорение	Чтение	Аудировани е	Письмо	Результат, УУД
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ BACK TOGETHER! (Знакомство)</b>									
1		<b>Т.Снова вместе. Повторение изученного материала. а Back together!</b>	<b>Активная:</b> <i>join, hope, feel, remember, Nice to see you!</i> <b>Пассивная:</b> <i>back together, same</i>	Глагол can	С. 4, упр. 2 С. 5, упр. 4	С. 4, упр. 1 С. 5, упр. 3	С. 4, упр. 1 С. 5, упр. 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета (коммуникативные)</li> <li>• Развитие доброжелательности, мотивация к обучению(Личностные)</li> <li>• Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования.</li> <li>• Удерживать цель</li> </ul>

									деятельности до получения ее результат
Дом. задание: Учебник (Уч.) с. 4, упр. 1; Рабочая тетрадь (Р.Т.) с. 4, упр. 1, 2.									
2		<b>Т.Обучение аудированию:извлечение информации.</b> <b>В</b> Back together!	<b>Активная:</b> <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</i> <b>Пассивная:</b> <i>activity, library card</i>		С. 6, упр. 1, 2 С. 7, упр. 4 С. 8, упр. 5	С. 7, упр. 3 <b>Р.Т.</b> С. 4, упр. 1, 2	С. 6, упр. 1	С. 8, упр. 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог (вручение подарка – благодарность за подарок);</li> <li>• Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</li> <li>• Совершенствуют навыки письма.</li> <li>• Понимают на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Выражать положительное</li> </ul>

									отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.(личностные)
Дом. задание: Уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4									
<b>МОДУЛЬ 1 FAMILY AND FRIENDS! (Я и моя семья)</b>									
3 / 1	<b>Т.Внешность. Активизация лексики по теме. 1a</b> One big happy family	<b>Активная:</b> <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.</i> С. 10, упр. 1		С. 10, упр. 2, 3	С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4, 5	С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4	<b>Р.Т. С.</b> 5, упр. 3, 4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере).</li> </ul>
Дом. задание: Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р.Т. с. 6, упр. 2.									
4 / 2	<b>Т.Предлоги места. Правила чтения буквос</b>	<b>Активная:</b> <i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i>	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	С. 12, упр. 2 С. 13, упр.7	С. 12, упр. 1,3 С. 13, упр. 4, 5	С. 12, упр. 1 С. 13, упр. 4	С. 13, упр. 6 С. 13, упр. 6 <b>Р.Т. С.</b> 6, упр. 2 <b>Я.П.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают букву <i>a</i> + согласный /л/ или /т/.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>

		<b>четания ar/or</b>	<b>Пассивная:</b> <i>helmet, sporty</i> С. 12, упр. 1						С.17	
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 12, упр. 1; <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 1, с.7, упр. 3.										
5 / 3		<b>Т.Мой лучший друг.Об учение письму. Грам практи кум. 2a My best friend!</b>	<b>Активная:</b> <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</i> С. 14, упр.1	Present Continuous С. 15, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С. 8, упр. 3	С. 14, упр. 2 С. 15, упр. 5, 7	С. 14, упр. 1, 3 С. 15, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С. 7, упр. 3	С. 14, упр. 1	С. 15, упр. 6 <b>Р.Т.</b> С. 6, упр. 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (друзья).</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в текстах новые слова.</li> <li>• Употребляют Present Continuous.</li> <li>• Пишут рассказ с опорой</li> </ul>

									на образец о лучшем друге
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 1, 2									
6 / 4	<b>Т.Числительные. Закрепление лексики и грамматики.</b> 2b My best friend! Fun at School Arthur and Rascal	<b>Активная:</b> <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> <b>Пассивная:</b> <i>crew, stick together, glue, sound</i> <b>Р.Т.</b> С. 8, упр. 1	Числит. 30-100	С. 16, упр. 2	С. 16, упр. 1, 3 С. 17, упр. 4, 5 С. 24	С. 16, упр. 1, 3	С. 17, упр. 6 <b>Р.Т.</b> С. 8, упр. 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>	
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 16, упр. 1; <b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 3, 4.									
7 / 5	<b>Т.Обучение чтению. Златовласка и 3 медведя.</b> .Goldilocks and the Three Bears	<b>Активная:</b> golden, curls, wood <b>Пассивная:</b> worry, in a hurry, on my way to ...		<b>Р.Т.</b> с. 12–13	с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3 <b>Р.Т.</b> с. 12–13 <b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 4	с. 18–19	<b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в текстах новые слова.</li> </ul>	

8 / 6	<b>Т.Обучение чтению. Русские города-миллионники.</b> English-speaking countries of the world Russian millionaire cities	<b>Активная:</b> <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> <b>Пассивная:</b> <i>millionaire, church, sight, monument</i>		С. 21, упр. 1 С. 142, упр. 3	С. 21, упр. 2 С. 142, упр. 1		С. 21, упр. 1 С. 142, упр. 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в текстах новые слова.</li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 142 Р.Т. с.10–11, упр. 1, 2, 3								
9 / 7	<b>Т.Подготовка к тесту.</b> Now I know I Love English!	с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	<b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6, 7 <b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 11, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7	
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 1 к тесту								
1 0 / 8	Тест по теме							
<b>МОДУЛЬ 2 А WORKING DAY! Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</b>								
1 1	<b>Т. Город.</b>	<b>Активная:</b> <i>station, garage,</i>		С. 26, упр. 2	С. 26, упр. 1	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной</li> </ul>

/	1	<b>Введение лексики.</b> <b>3a</b> The Animal Hospital!	<i>cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> <b>Пассивная:</b> <i>curtain, injection</i> С. 26, упр. 1			С. 27, упр. 3, 4			лексикой в процессе общения. <ul style="list-style-type: none"><li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li></ul>
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; с. 27, упр. 3 (переписать 1-ый и 2-ой диалоги в тетрадь).									
1	2	<b>Т.Профессии.Введение лексики.</b> <b>Правила чтения.</b> <b>3b</b> The Animal Hospital	<b>Активная:</b> <i>bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</i> <b>Пассивная:</b> <i>fix, serve, carry, sick, wake up</i> С. 28, упр. 1	Present Simple и наречия частотности ( <i>how</i> ) <b>often always, usually, sometimes, never</b>	С. 28, упр. 3, 4 С. 29, упр. 8	С. 28, упр. 2 С. 29, упр. 6	С. 29, упр. 5	С. 29, упр. 7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li><li>• Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</li><li>• Используют <i>Present Simple</i> и наречия времени</li></ul>
Дом. задание: Уч. с. 29, упр. 1; Р.Т. с. 14–15, упр. 1, 2; 3, 4; Craftwork к модулю 2, урок 3.									

1 3 / 3	Т.Работа и увлечения. Обучение письму. 4a Work and play!	Активная: <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to...It's half past...</i> С. 30, упр. 1 Р.Т. С. 14, упр. 1	наречия частотности <i>once/ twice/ three times a week</i> С. 30, упр. 2 Р.Т. С. 15, упр. 2	С. 30, упр. 2, 3 С. 31, упр. 6 Р.Т. С. 14, упр. 2 Р.Т. С. 15, упр. 3	С. 30, упр. 1 С. 31, упр. 4	С. 30, упр. 1	С. 30, упр. 5 Р.Т. С. 15, упр. 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные).</li> </ul>
Дом. задание: Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2.								
1 4 / 4	Т.Модальные глаголы. Закрепление лекс и грамм. 4b Work and play! Fun at School Arthur and Rascal	Активная: <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> Пассивная: <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	глагол "have to" С. 32, упр. 1, 2	С. 32, упр. 2 Р.Т. С. 16, упр. 1, 2	С. 32, упр. 3 С. 33, упр. 4 С. 40 Р.Т. С. 16, упр. 1, 2	С. 32, упр. 3 С. 40 Р.Т. С. 16, упр. 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употребляют модальный</li> </ul>



									глагол have to	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 32, упр.3; Р.Т. с. 17, упр. 3.										
1 5 / 5		<b>Т.Обучение чтению.</b> Goldilocks and the Three Bears	<b>Активная:</b> porridge <b>Пассивная:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside		Р.Т. с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 Р.Т. с. 20–21	с. 34–35 с. 36, упр. 2 Р.Т. с. 20–21	с. 34–35		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в текстах новые слова.</li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 34–35; подготовить презентацию проектов о своем городе/деревне										
1 6 / 6		<b>Т.Обучение чтению. Транскрипционный практикум.</b> A day in my life! What Russian children want to be	<b>Активная:</b> <i>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</i> <b>Пассивная:</b> <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</i>			с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в текстах новые слова.</li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 143, упр. 1 (подготовить проект о профессиях); Р.Т. с. 18–19, упр. 1, 2, 3, 4.										
1 7 / 7		<b>Т.Подготовка к тесту.</b> Now I know I Love English!								
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях.										
1	Modular Test 2									
8	Тест по теме									

/								
8								
<b>МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS! (Любимая еда.)</b>								
1 9 / 1	<b>Т.Люби мая еда. Введени е лексики</b>  <b>5a</b> Pirate's fruit salad!	<b>Активная:</b> <i>tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> <b>Пассивная:</b> <i>How many? make sure</i> С. 42, упр. 1		С. 42, упр. 2	С. 42, упр. 1 С. 43, упр. 3, 4	С. 42, упр. 1 С. 43, упр. 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; <b>Р.Т.</b> с. 22, упр. 1.								
2 0 / 2	<b>Т.Грам матичес кий практи кум:а lot, much,m any.Пра вила чтения. 5b</b> Pirate's fruit	<b>Р.Т.</b> С. 22, упр. 1	<i>How many/ much A lot/ Not many/ Not much</i> С. 44, упр. 1, 2	С. 44, упр. 2, 3	С. 45, упр. 4, 5	С. 45, упр. 4, 6	С. 45, упр. 5 <b>Я.П.</b> С. 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильно читают и пишут слова буквой g</li> <li>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>Употребляют</li> </ul>

		salad!							исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, many, much)
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 44 (грамм. табл.), <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 2, 3.									
2 1 / 3		<b>Т.Еда.В</b> <b>ведение</b> <b>лексики</b> <b>.Диалог</b> <b>и по</b> <b>теме.</b> <b>6a</b> Make a meal of it!	<b>Активная:</b> <i>packet, bar,</i> <i>kilo, loaf, jar,</i> <i>carton, bottle,</i> <i>tin, French fries</i> <b>Пассивная:</b> <i>pound, pence</i> <i>barbecue,</i> <i>cookie</i> С. 46, упр. 1	<i>A lot of/</i> <i>many/ much</i> С. 46, упр. 3 <b>Р.Т.</b> С. 23, упр. 2, 3	С. 46, упр. 2 С. 47, упр. 6 <b>Р.Т.</b> С. 23, упр. 3, 4	С. 46, упр. 1 С. 47, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С. 23, упр. 3	С. 46, упр. 1	С. 47, упр. 5, 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги (за столом)</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 1, 2									
2 2 / 4		<b>Т.Закре</b> <b>пление</b> <b>лекс и</b> <b>грамм</b> <b>по</b> <b>теме.Мо</b> <b>дальны</b> <b>й</b> <b>глагол</b> <b>May.</b> <b>6b</b> Make a meal of it! Fun at School Arthur	<b>Активная:</b> <i>dairy, meat,</i> <i>fruit, vegetables,</i> <i>hungry, hate,</i> <i>fast food</i> <b>Пассивная:</b> <i>taste, sushi,</i> <i>paella, all over</i> <i>the world,</i> <i>yogurt, onion,</i> <i>beef, lamb,</i> <i>cherry, snack</i> <b>Р.Т.</b> С. 24, упр. 1	Модальный глагол <i>may</i> С. 48, упр. 1	С. 48, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 24, упр. 2	С. 48, упр. 2 С. 49, упр. 3 С. 56	С. 48, упр. 2 С. 56		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Употребляют модальный глагол <i>may</i> в процессе общения.</li> </ul>

		and Rascal							
Дом. задание: Уч. с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.									
2 3 / 5		Т.Злато власка и три медведя . Goldilocks and the Three Bears	Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid с. 52, упр. 1	Р.Т. с. 25, упр. 4	Р.Т. с. 28– 29	с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3 Р.Т. с. 25, упр. 3 Р.Т. с. 28–29	с. 50–51		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> </ul>
Дом. задание: Уч. с. 50–51; подготовить к презентации проект о профессиях.									
2 4 / 6		Т.Обучение чтению. Транскрипционный практикум. What's for pudding? What would	Активная: <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i> Пассивная:		С. 53, упр. 2 С. 144, упр. 1	С. 53, упр. 1 С. 144, упр. 2 С. 144			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные</li> </ul>

		you like for your tea?	<i>bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i>						<p>новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 144, упр. 3 (подготовить проект – любимое блюдо семьи); Р.Т. с. 26–27, упр. 1, 2, 3.									
2 5 / 7		<b>Т.Подготовка к тесту.</b> Now I know I Love English!	с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3	<b>Р.Т.</b> с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4, 5	
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи.									
2 6 / 8	Modular Test 3 Подготовка к тесту								
<b>МОДУЛЬ 4 AT THE ZOO! (в зоопарке)</b>									
2 7		<b>Т. В зоопарк</b>	<b>Активная:</b> <i>giraffe, monkey,</i>		С. 58, упр. 2	С. 58, упр. 1	С. 58, упр. 1 С. 59, упр. 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной</li> </ul>

/ 1	<b>е.Введение лексики</b> • <b>7a Funny animals!</b>	<i>dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> <b>Пассивная:</b> <i>on its own</i> С. 58, упр. 1			С. 59, упр. 3, 4				лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Ведут диалоги-расспросы (о животных в зоопарке).
Дом. задание: Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.									
2 8 / 2	<b>Т.Грамматический практикум: Present Continuous и Present Simple</b> <b>7b Funny animals!</b>	<b>Активная:</b> <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> <b>Пассивная:</b> <i>cookery book</i> <b>Р.Т. С. 30, упр. 1</b>	Present Simple в сравнении с Present Continuous С. 60, упр. 1	С. 60, упр. 1	С. 60, упр. 2 С. 61, упр. 3	С. 61, упр. 3, 5	С. 61, упр. 4 <b>Я.П.</b> С.25, 27		• Правильно читают буквосочетание <i>oo</i> .  • Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>

Дом. задание: Уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.								
2 9 / 3	Т.Прилаг в сравнительной степени. 8a Wild about animals!	<b>Активная:</b> <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase;</i> <i>Whales are bigger than dolphins.</i> <b>Пассивная:</b> <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> С. 62, упр. 1	Сравнительная степень прилагат. С. 62, упр. 3 <b>Р.Т.</b> С. 31, упр. 2, 3	С. 62, упр. 2	С. 62, упр. 1 С. 63, упр. 4, 6	С. 62, упр. 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют прилагательные в сравнительной степени.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>
Дом. задание: Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6; Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 3, 4; <i>Craftwork</i> к модулю 4, урок 8.								
3 0 / 4	Т.Грамматический практикум: модальные глаголы. 8b Wild	<b>Активная:</b> <i>rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo.</i> <b>Пассивная:</b> <i>feed, rubbish,</i>	Модальный глагол <i>must</i> С. 64, упр. 1, 2	С. 64, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 32, упр. 3	С. 64, упр. 2, 3 <b>Р.Т.</b> С. 32, упр. 1, 2, 4 С. 72	С. 64, упр. 3 С. 72	<b>Р.Т.</b> С. 32, упр. 2, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют модальный глагол <i>must</i></li> <li>• Воспроизводят тексты рифмовок, песен.</li> </ul>

		about animals!	<i>bin</i>						
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6; Р.Т. с. 33, упр. 5, 6.									
3 1 / 5		<b>Т.Злато власка и три медведя</b> . Goldilocks and the Three Bears	<b>Активная:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <b>Пассивная:</b> oats, at all	<b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 5, 6	<b>Р.Т.</b> с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 5, 6 <b>Р.Т.</b> с. 36–37	с. 66–67	<b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию</li> </ul>
3 2 / 6		<b>Т.Обучение чтению. Транскрипционный практический кум.</b> A walk in the wild! Animals need our help!	<b>Активная:</b> <i>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</i> <b>Пассивная:</b> <i>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</i>		С. 69, упр. 1 С. 145, упр. 3, 4	С. 69, упр. 1 С. 145, упр. 1, 2		С. 145, упр. 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию</li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 145, упр. 4 (подготовить проект «Помоги животным»); Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3.									
3 3 / 7		<b>Т.Подготовка к тесту.</b> Now I know I Love	с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	<b>Р.Т.</b> с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 6, 7 <b>Р.Т.</b> с. 34, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 35, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5	



		English!							
Дом. задание: повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты «Помоги животным».									
3	Modular Test 4								
4	Тест по теме								
/									
8									
3	Резервный урок!								
5									
/									
9									
<b>МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY?( Выходной день (в кинотеатре))</b>									
3		<b>Т. Порядок</b>	<b>Активная:</b> <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> С. 74, упр. 1	Порядковые числит. С. 74, упр. 1, 2	С. 74, упр. 2	С. 74, упр. 1 С. 75, упр. 3, 4	С. 74, упр. 1 С. 75, упр. 3, 4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют порядковые числительные в процессе общения</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>
6									
/									
1									
Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 1, 2; с. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1, 2.									
3		<b>Т. Обуче</b>	<b>Активная:</b> <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глагола <i>to be</i> – <i>was/were</i> С. 76, упр. 1	С. 76, упр. 3 С. 77, упр. 6	С. 77, упр. 4 <b>Р.Т. С.</b> 38, упр. 2	С. 76, упр. 2 С. 77, упр. 4	С. 77, упр. 5 <b>Р.Т. С.</b> 38, упр. 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о том, как провели выходные).</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием</li> </ul>
7									
/									
2									

		party!							<p>наиболее употребительных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употребляют глагол to be Past Simple в процессе общения</li> </ul>
--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с. 39, упр. 3, 4.

3 8 / 3		<b>Т.Выходной день. Прилагательные выражающие чувства</b> • 10a All our yesterdays!	<b>Активная:</b> <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> <b>Пассивная:</b> <i>exciting, dancer</i> С. 78, упр. 1	<b>Р.Т.</b> С. 39, упр. 3, 4	С. 78, упр. 2 С. 79, упр. 6	С. 78, упр. 1 С. 79, упр. 3, 4	С. 78, упр. 1	С. 79, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С. 39, упр. 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> </ul>
------------------	--	--	---	------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	---------------	---	--

Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 5; Р.Т. с. 40, упр. 1.

3 9		<b>Т.Грамматичес</b>	<b>Активная:</b> <i>ago, last,</i>	С. 80, упр. 1	С. 81, упр. 6	С. 80, упр. 2	С. 80, упр. 2 С. 88	С. 80, упр. 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают выразительно вслух и про себя</li> </ul>
--------	--	----------------------	---------------------------------------	---------------	---------------	---------------	------------------------	---------------	--

/	4	<b>кий практи кум:pas t simple. 10b All our yesterda ys!</b>	<i>yesterday, dream, wish; hate, scary films</i> <b>Пассивная:</b> <i>calendar, a funny sight, occasion, wish;</i> <b>Р.Т. с. 40, упр. 1</b>			С. 81, упр. 3 С. 88		С. 81, упр. 4 <b>Р.Т. С. 40, упр. 1</b>	<p>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят тексты рифмовок</li> <li>• Употребляют указатели времени (сигналы), употребляемые с Past Simple.</li> </ul>		
<b>Дом. задание: Уч. с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4; Р.Т. с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4.</b>											
4	0	<b>Т.Злато власка и три медведя .Обучен ие чтению. Goldilocks and the Three Bears</b>	<b>Активная:</b> <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</i> <b>Пассивная:</b> <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>			С. 85, упр. 3 С. 146, упр. 1, 2		С. 85, упр. 1 С. 146		С. 146, упр. 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> </ul>
<b>Дом. задание: Уч. с. 82–83;</b>											
4	1	<b>Т.День Рожден ие.Обуч ение</b>	<b>Активная:</b> <i>present, card, begin, balloon, candle,</i>			с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2		с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146, упр. 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают выразительно вслух и про себя</li> </ul>

		<b>чтению.</b> Birthday wishes! The day of the city	<i>birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</i> <b>Пассивная:</b> <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>						небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
Дом. задание: Уч. с. 146, упр. 3 (подготовить проект – программу поведения Дня города); Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.									
4 2 / 7		<b>Т.Подготовка к тесту.</b>	с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6 <b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 43, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 43, упр. 3	
4 3 / 8	Modular Test 5  Тест по теме								
<b>МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE! (В гостях у сказки)</b>									
4 4 / 1		<b>Т.Сказка «Заяц и черепаха».Обучение</b>	<b>Активная:</b> <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line,</i>		С. 91, упр. 3	С. 90-91, упр. 1, 2	С. 90-91, упр. 1 С. 91, упр. 4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно</li> </ul>

		<p><b>чтению.</b> <b>11a</b> The Hare and the Tortoise</p>	<p><i>winner, keep on, cross; Once upon a time ....</i> <b>Пассивная:</b> <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i></p>						<p>воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>	
<p><b>Дом. задание:</b> Уч. с. 90–91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку), Р.Т. с. 46, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 6, урок 11.</p>										
4 5 / 2		<p><b>Т.Грамматический практикум: прошлое простое. Правил</b></p>	<p><b>Активная:</b> изученные ранее глаголы</p>	<p>Past Simple правильных глаголов (утв. форма) С. 92, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 46, упр. 1, 2.</p>	<p>С. 92, упр. 2 С. 93, упр. 5</p>	<p>С.93, упр. 3</p>	<p>С. 93, упр. 3</p>	<p>С. 93, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С. 46, упр. 1, 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно читают окончание -ed в глаголах</li> <li>• Употребляют <i>Past Simple</i></li> </ul>	

		<b>ьные глаголы</b> • <b>11b</b> The Hare and the Tortoise							
<b>Дом. задание: Уч. с. 92, упр. 2; Р.Т. с. 47, упр. 4, 5.</b>									
4 6 / 3		<b>Грам практи кум:про шедшее простое. обучени е аудиров анию. 12a</b> Once upon a time!	<b>Активная:</b> <i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</i> <b>Пассивная:</b> <i>prince, beanstalk, pick up</i>	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) <b>Р.Т. С.</b> 46, упр. 3 С. 47, упр. 4	С. 94, упр. 1, 2	С. 95, упр. 3 <b>Р.Т. С.</b> 47, упр. 4, 5	С. 94, упр. 1	С. 95, упр. 4 <b>Р.Т. С.</b> 46, упр. 3 <b>Р.Т. С.</b> 47, упр. 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Используют <i>Past Simple</i></li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец начало любимой сказки</li> </ul>
<b>Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 48, упр. 1, 2.</b>									
4 7 / 4		<b>Т.Закре пление лексики и грамм. Обучен ие аудиров анию. 12b</b> Once	<b>Активная:</b> <i>study, bark, busy, kitten</i> <b>Пассивная:</b> <i>mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</i>			С. 96, упр. 2 С. 104	С. 96, упр. 1, 2 С. 104	<b>Р.Т. С.</b> 48, упр. 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Воспроизводят тексты рифмовок.</li> </ul>

		upon a time!							
Дом. задание: Уч. с. 96, упр. 2; с. 97, упр. 4; Р.Т. с. 49, упр. 3, 4.									
4 8 / 5		<b>Т.Обучение чтению. Транскрипционный практический кум.</b> Goldilocks and the Three bears	<b>Активная:</b> <i>Let's ..., porridge, not here, there, poor</i> <b>Пассивная:</b> <i>mine; It's not fair!</i>	Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	Р.Т. с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 Р.Т. с. 52–53	с. 98–99	с. 100, упр. 3 Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> </ul>
Дом. задание: Уч. с. 98–99									
4 9 / 6		<b>Т.Обучение чтению.</b> The story behind the rhyme! The world of Fairy	<b>Активная:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother		с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую</li> </ul>

		Tales	<b>Пассивная:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, <i>pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>						информацию.
<b>Дом. задание:</b> Уч. с.147 (подготовить проект о любимой сказке); Р.Т. с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4.									
5 0 / 7		<b>Т.подго товка к тесту.</b>		с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	<b>Р.Т.</b> с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 51, упр. 3, 4	<i>P.T. с. 50, упр. 2</i>	
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 6 к тесту;									
5 1 / 8		Modular Test 6 Подготовка к тесту.							
<b>МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER! Выходной день ( в парке аттракционов)</b>									
5 2 / 1		<b>Т.Выхо дной день в парке аттракц ионов.В ведение лексики</b>  • <b>13a</b> The best of times!	<b>Активная:</b> <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> С. 106, упр. 1			С. 106, упр. 1 С. 107, упр. 2, 3	С. 106, упр. 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты,</li> </ul>



									построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2; <b>Р.Т.</b> с. 54, упр. 1.									
5 3 / 2	<b>Т.грамм атическ ий практи кум:неп равиль ные глаголы</b>  <b>13b</b> The best of times!	<b>Активная:</b> <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i> <b>Р.Т.</b> С. 54, упр. 1	Past Simple неправ. глаголов С. 108, упр. 1, 2, 3	С. 108, упр. 2, 3	С. 108, упр. 1 С. 109, упр. 3	С. 109, упр. 4	С. 109, упр. 5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют неправильные глаголы в процессе общения.</li> <li>• Правильно читают букву у</li> </ul>
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 108 (выучить неправильные глаголы) с. 108, упр. 3; <b>Р.Т.</b> с. 54–55, упр. 2, 3.									
5 4 / 3	<b>Т.прево сходная степень прилаг. Обучен ие письму: рассказ о лучшем дне в году. 14a</b> Magic	<b>Активная:</b> <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks;</i> <i>Who was the best student in the class?</i> С. 110, упр. 3	Past Simple неправ. глаголов С. 110, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 55, упр. 2 Превосходн. степень прилаг. С. 110, упр. 4	С. 110, упр. 2, 4 <b>Р.Т.</b> С.55, упр. 3	С. 111, упр. 5, 7	С. 110, упр. 3	С. 111, упр. 6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют неправильные глаголы и превосходную степень прилагательных в процессе общения.</li> <li>• Пишут рассказ по образцу о лучшем дне в году</li> </ul>

		moments !							
Дом. задание: Уч. с. 110, упр. 1, 3; с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.									
5 5 / 4		<b>Т.Закрепление лексики и грамм по теме. 14b</b> Magic moments !	<b>Активная:</b> <i>happy, sad, scared, celebrate</i> <b>Пассивная:</b> <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day</i>	Past Simple неправ. глаголов С. 112, упр. 1	С. 112, упр. 1 С. 113, упр. 4, 5	С. 112, упр. 2 С. 113, упр. 3 <b>Р.Т. С.</b> 56, упр. 2 С. 120	С. 112, упр. 2 С. 120	<b>Р.Т. С.</b> 56, упр. 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют неправильные глаголы и превосходную степень прилагательных в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят тексты рифмовок.</li> </ul>
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.									
5 6 / 5		<b>Т.Злато власка и три медведя .Обучение чтению.</b>	<b>Активная:</b> <i>check</i> <b>Пассивная:</b> <i>up the stairs, even</i>	<b>Р.Т. с.</b> 57, упр. 3, 4	<b>РТ. с.</b> 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 <b>Р.Т. с.</b> 57, упр. 3, 4 <b>РТ. с.</b> 60–61	с. 114–115	<b>Р.Т. с.</b> 57, упр. 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> </ul>
Дом. задание: Уч. с.114–115; подготовить презентацию проекта о сказке.									
5 7 / 6		<b>Т.Обучение чтению.</b> Alton Towers The days to remembe	<b>Активная:</b> <i>ride, young, pancake</i> <b>Пассивная:</b> <i>theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma,</i>		С. 117, упр. 2 С. 148, упр. 2	С. 117 С. 117, упр. 1 С. 148, упр. 1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в</li> </ul>

		r!	<i>performance</i>							тексте необходимую информацию.
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3										
5 8 / 7		<b>Т.Подготовка к тесту</b>	с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 59, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 59, упр. 3		
5 9 / 8	Modular Test 7 <b>Т.Тест по теме.</b>									
<b>МОДУЛЬ 8 PLACES TO GO! (Погода. Любимое время года. Путешествия.)</b>										
6 0 / 1		<b>Т.Погода. Любимое время года. Ведение лексикона. 15a</b> Good times ahead!	<b>Активная:</b> <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake</i> С. 122, упр. 1	Структура <i>to be going to</i>	С. 122, упр. 2	С. 122, упр. 1 С. 123, упр. 3, 4	С. 122, упр. 1 С. 123, упр. 3			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о планах на ближайшее будущее и каникулы).</li> <li>• Используют структуру <i>to be going to</i></li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.										
6 1 / 2		<b>Т.Каникулы. Структура <i>to be</i></b>	<b>Активная:</b> <i>What is Wendy going to do on holiday? She's</i>	Структура <i>to be going to</i> С. 124, упр. 1, 2, 3	С. 124 упр. 1, 2, 3 С. 125, упр. 6	С. 125, упр. 4, 5	С. 125, упр. 4	<b>Р.Т.</b> С. 62, упр. 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют структуру <i>to be going to</i>.</li> <li>• Знакомятся с правилами</li> </ul>

		<b>going to.</b> <b>15b</b> Good times ahead!	<i>going to go camping.</i> <b>Р.Т.</b> С. 62, упр. 1						чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова  • Ведут диалоги-расспросы (о планах на ближайшее будущее и каникулы).
Дом. задание: Уч. с. 124, упр. 1; Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.									
6 2 / 3		<b>Т.Обучение письму: рассказ о каникулах. 16a</b> Hello, sunshine!	<b>Активная:</b> <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i> С. 126, упр. 1	Future Simple С. 126, упр. 3	С. 126, упр. 2, 3 С. 127, упр. 6 <b>Р.Т.</b> С. 63, упр. 5	С. 126, упр. 1 С. 127, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С. 63, упр. 3, 4	С. 126, упр. 1	С. 127, упр. 5	• Ведут диалоги-расспросы (о погоде).  • Употребляют Future Simple в процессе общения  • Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.
Дом. задание: Уч. с. 126, упр. 1, 2; с. 127, упр. 5; Р.Т. с. 64, упр. 1, 2; Craftwork к модулю 8, урок 16.									
6 3 / 4		<b>Т.Закрепление лексики и грамм по теме. 16b</b>	<b>Активная:</b> <i>who, what, where, when, why, how</i> <b>Р.Т.</b> С. 64, упр. 1, 2	Вопросит. слова	С. 136	С. 128, упр. 1, 2 С. 136 <b>Р.Т.</b> С. 64, упр. 1	С. 128, упр. 2	<b>Р.Т.</b> С. 64, упр. 2	• Употребляют вопросительные слова в процессе общения

		Hello, sunshine !							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят тексты рифмовок.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты</li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5.									
6 4 / 5		<b>Т.Обучение чтению. Транскрипционный практикум.</b>	<b>Активная:</b> <i>mistake, be sorry</i> <b>Пассивная:</b> <i>cry, worry, remind, share, tune</i>	<b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 <b>Р.Т.</b> с. 68–69	с. 130–131 <b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 3, 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 68–69	с. 130–131	с. 132, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 130–131; подготовить презентацию проекта о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2).									
6 5 / 6		<b>Т.Флорида.Обучение чтению.</b> Florida fun! Travelling is fun	<b>Активная:</b> <i>relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i>		с. 133, упр. 5 (второе издание – упр. 2) с. 149, упр. 1,		с. 133, упр. 4 (второе издание – упр. 1) с. 149, упр. 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на</li> </ul>

			<b>Пассивная:</b> <i>sandy, wildlife, snow</i>						изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 133 (подготовить брошюру об одном из популярных мест отдыха в России); Р.Т. с. 66–67, упр. 1, 2, 3, 4.									
6 6 / 7	<b>Т.Подготовка к тесту.</b>	с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 67, упр. 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 67, упр. 4		
6 7 / 8	Modular Test 8 <b>Тест по теме.</b>								
6 8 / 9	Резервный урок								