

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 класс**

№ у р о к а	Чис ло	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Планируемые результаты, УУД
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ WELCOME BACK!</b>									
1.		<b>Т.С</b> <b>возвращением</b> <b>!Повторение</b> <b>изученного</b> <b>материала.</b> <b>аWelcome back</b>	<b>Активная:</b> <i>Welcome back!</i> <i>again,</i> <i>everyone,</i> <i>today,</i> <i>think, Nice to see you!</i> названия цветов. <b>Пассивная:</b> <i>rainbow,</i> <i>duck, pencil case</i>	Present Simple: to be, have (has got), can (can't).  Притяжательные местоимения (my, his, her).	С. 4, упр. 2	С. 4, упр. 1 С. 5, упр. 3 С. 5, упр. 4	С. 5, упр. 3	С. 4, упр. 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</li> <li>• мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) (личностные)</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (регулятивные)</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника (коммуникативные)</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 5, упр. 3; Р.Т. с. 4, упр. 1, 2.									
2.		<b>Т.Повторение</b>	<b>Активная:</b> <i>day, phone</i>	Present Simple:	С. 6, упр. 2	С. 6, упр. 1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое</li> </ul>

		<b>изученного материала.</b>	<i>number, begin,</i> числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <b>Пассивная:</b> <i>change seats, correct, one point for team</i>	to be, have (has got), can (can't).	С. 7, упр. 3, 4 С. 8, упр. 5	<b>Р.Т.</b> С. 4, упр. 1, 2			высказывание; формулировать собственное мнение и позицию (коммуникативные)  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (регулятивные)
Дом. задание: уч. с. 7, упр. 4; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4; Я.П. с. 17, 19..									
<b>МОДУЛЬ 1 SCHOOL DAYS! Школьные дни</b>									
3/1		<b>Т.Школьные дни.Введение лексики 1a</b> School Again!	<b>Активная:</b> <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</i>	глагол 'to be' <i>my / your</i>	С. 10, упр. 2, 3	С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4, 5	С. 10, упр. 1 С. 11, упр. 4	<b>Р.Т.</b> С. 5, упр. 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (коммуникат)</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4; Р.Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.									

4/ 2			<p><b>Активная:</b> числительные <b>11-20</b>, числительные 1-10; <i>time to go, get, be late, come, plus</i></p> <p><b>Пассивная</b> : <i>once more, PE</i></p>	<p>Числ. 11-20</p> <p>Повел. накл. <i>Get your school bag! Don't be late!</i></p>	<p>С. 12, упр. 2</p> <p><b>Р.Т.</b> С. 6, упр. 3</p>	<p>С. 12, упр. 1</p> <p>С. 13, упр. 3,</p> <p><b>Р.Т.</b> С.6, упр. 1, 2</p>	<p>С. 12, упр. 1, 2</p> <p>С. 13, упр. 3, 5</p>	<p>С. 13, упр. 4</p> <p><b>Р.Т.</b> С.6, упр. 1, 2</p> <p><b>Я.П.</b> С.17, 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков (общеуч логические)</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки // и /e/.</li> <li>• Читают числительные от 1-20.</li> <li>• Соотносят графический образ с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. (общеуч логические)</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (коммуникативные)</li> </ul>
<p><b>Дом. задание:</b> уч. с. 12, упр. 1, 2; <b>Р.Т.</b> с.7, упр. 4, 5.</p>									
5/ 3		<p>Т. Школьные предметы. Введение лексики .</p> <p><b>2а</b></p> <p>School Subjects</p>	<p><b>Активная:</b> <i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;</i></p> <p><i>What's your favourite subject?.</i></p>	<p>Глагол <b>'to be'</b></p> <p><i>have/don't have</i></p> <p>С. 15, упр. 4</p> <p><b>Р.Т.</b> С. 8, упр. 3</p>	<p>С. 14, упр.2, 3,</p> <p>С. 15, упр. 7</p>	<p><b>Р.Т.</b> С.7, упр. 4, 5</p> <p>С. 14, упр. 1</p> <p>С. 15, упр. 5</p>	<p>С. 14, упр. 1</p>	<p><b>Р.Т.</b> С.7, упр. 4, 5</p> <p>С. 15, упр. 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. (общеучебные)</li> <li>• определять общую цель и пути её</li> </ul>

			What about you?, числительные <b>Пассивная</b> : e-mail, guess						достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание (коммуникативные)
Дом. задание: уч. с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6; Р.Т. с. 8, упр.1, 2, 3									
6/4		<b>Т.Грамматический практикум: глагол to be. 2b</b> School Subjects Fun at School Arthur and Rascal	<b>Активная:</b> <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book</i> <b>Пассивная:</b> <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i>		С. 17, упр. 3, 4	С. 16, упр. 1, 2 С. 24	С. 16, упр. 2	<b>Р.Т. С.</b> 8, упр. 1, 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог- расспрос о любимых предметах (коммуникат)</li> <li>• Рассказывают о школьных предметах</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.  (общеучебные,регулятивные)</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 16, упр. 1; Р.Т. с. 9, упр. 4, 5									
7/5		<b>Т.Оловянный солдатик.Обучение чтению.</b>	<b>Активная:</b> <i>doll</i> , ранее изученная лексика по темам «Игрушки»,		<b>Р.Т. С.</b> 12-13	С. 18-19 С. 20, упр. 1 <b>Р.Т. С.</b> 12-13	С. 18-19	С. 20, упр. 2 <b>Р.Т. С.</b> 9, упр.4,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном</li> </ul>

		The Toy Soldier	«Одежда», «Внешность», «Цвета» <b>Пассивная:</b> <i>on her toes, Here's a toy for. very nice</i>						языковом материале. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. (общеучебные, коммуникативные)</li> </ul>
<b>Дом. задание: уч. с. 18-19</b>									
8/6		<b>Т.Школы в Соединённом королевстве и в России .Обучение чтению ю.</b> Schools in the UK Primary Schools in Russia	<b>Активная:</b> <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft , break, parent, wear</i> <b>Пассивная:</b> <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work</i>		С. 142, упр. 2	С. 21, упр. 1 С. 142, упр. 1 С. 142		С. 21, упр. 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. (общеучебные, регулятивные, коммуникативные)</li> </ul>
<b>Дом. задание: уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р.Т. с.10-11, упр. 1, 2, 3.</b>									
9/7		<b>Т.подготовка к тесту.</b>	С. 22, упр. 1, 2	С. 22, упр. 3	<b>Р.Т. С. 10, упр. 1</b>	С. 23, упр. 4, 5 <b>Р.Т. С.</b>	<b>Р.Т. С.10, упр. 2</b>	С. 23, упр. 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и</li> </ul>

		Now I know I Love English				10, упр. 1 Р.Т. С. 11, упр. 3			уровня усвоения (регулятивные) • осуществлять взаимный контроль (коммуникативные)
Дом. задание: повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе									
1 0/ 8	Modular Test 1 Тест по теме.								
Дом. задание: Я.П. с. 21									
<b>МОДУЛЬ 2 FAMILY MOMENTS! Жизнь в семье</b>									
1 1/ 1		<b>Т.Новый член семьи! В ведение лексики.</b> За А New Member!	<b>Активная:</b> <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</i> <b>Пассивная:</b> <i>new, member, of course</i>	глагол 'to be'	С. 26, упр. 2	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3, 4	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• называют и представляют членов семьи <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister.</i></li> <li>• Рассказывают о членах своей семьи: <b>This is my...</b></li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. (общеучебные, регулятивные, коммуникативные)</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р.Т. с. 14, упр. 1; принести семейные фотографии									
1 2/ 2		<b>Т.Семья. Притяжательные местоимения.</b> Зб А	<b>Активная:</b> <i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	С. 28, упр. 2 С. 29, упр. 5	С. 28, упр. 1 С. 29, упр. 3 Р.Т. С. 14, упр. 1	С. 29, упр. 3	С. 29, упр. 4 Р.Т. С. 14, упр. 1 Я.П. С. 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о членах своей семьи.</li> <li>• Научить читать букву <b>Aa</b> в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ]</li> <li>• Ведут диалог-расспрос о членах семьи.</li> <li>• классификация по заданным</li> </ul>

		New Member!							критериям (регулятивные) <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнёра высказывания (коммуникат)</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 29, упр. 5; Р.Т. с. 15, упр. 2; 3.									
1 3/ 3		<b>Т.Счастливая семья. Обучение письму о своей семье. 4а А</b> Happy Family!	<b>Активная:</b> <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i>	Множеств. число сущ. С. 30, упр. 3 <b>Р.Т. С. 15, упр. 2</b>	С. 30, упр. 2 С. 31, упр. 6	С. 30, упр. 1 С. 31, упр. 4	С. 30, упр. 1	С. 30, упр. 5 <b>Р.Т. С.15, упр. 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить учащихся вести беседу о членах семьи</li> <li>• Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.(коммуникат)</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут о своей семье.(регулятивные)</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1, 2; Craftwork мод.2									
1 4/ 4		<b>Т.Весёлые дни в школе.3</b> <b>акрепление лекс и грамм. 4б А</b> Happy Family! Fun at School Arthur and	<b>Активная:</b> <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</i> <b>Пассивная:</b> <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	глагол "to be" С. 32, упр. 1, 2 <b>Р.Т. С. 16, упр. 2</b>		С. 32, упр. 3 С. 33, упр. 4, 5 С. 40 <b>Р.Т. С.16, упр. 1, 2</b>	С. 32, упр. 3 С. 40	<b>Р.Т. С. 16, упр. 1, 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число).</li> <li>• Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. (коммуникат,регулятив,общеуч)</li> </ul>

		Rascal							
Дом. задание: уч. с. 32, упр.3; Р.Т. с. 17, упр. 3.									
1 5/ 5		<b>Т.Оловянный солдаты к.Обучение чтению.</b> The Toy Soldier	<b>Активная:</b> <i>end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> <b>Пассивная:</b> <i>I like it here, come out</i>	<b>Р.Т. С. 17,</b> упр. 3	<b>Р.Т. С</b> 20-21	С. 34-35 С. 36, упр. 1 <b>Р.Т. С 20-21</b>	С. 34--35	С. 36, упр. 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух знакомые слова.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. (общеуч)</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. (общеуч)</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>• формулируют собственное мнение и позицию (коммуникативн)</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 34-35; подготовить презентацию проектов о школе.									
1 6/ 6		<b>Семьи в Австралии,Соединённом королевстве и в России. Обучен ие чтению.</b> Families near and far Families in Russia	<b>Активная:</b> <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> <b>Пассивная:</b> <i>Near, far, Australia, only, for short</i>		С. 143, упр. 2	С. 37, упр. 1 С. 143, упр. 1 С. 143			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера (общеуч)</li> <li>• строить монологическое высказывание (коммуник)</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов (личн)</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве); Р.Т. с. 18-19, упр. 1, 2, 3									



1 7/ 7		<b>Т.Подготовка к тесту.</b> Now I know I Love English	С. 38, упр. 1	С. 38, упр. 2, 3, 4	<b>Р.Т. С</b> 18, упр. 1	С. 39, упр. 5, 6 <b>Р.Т. С</b> 19, упр. 3	<b>Р.Т. С.</b> 18, упр. 2	С. 39, упр. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола to be, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• осуществлять взаимный контроль (коммуник)</li> </ul>
<b>Дом. задание</b> повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве									
1 8/ 8	Modular Test 2 Тест по теме								
<b>Дом. задание: Я.П. с. 23</b>									
<b>МОДУЛЬ 3 ALL THINGS I LIKE! Всё, что я люблю!</b>									
1 9/ 1		<b>Т.Еда.в ведение лекс по теме.</b> 5a He loves jelly!	<b>Активная:</b> <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs ,</i> <i>What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»		С. 42, упр. 2	С. 42, упр. 1 С. 43, упр. 3, 4	С. 42, упр. 1 С. 43, упр. 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседуют о еде и напитках</li> <li>• Ведут диалог-расспрос о любимой еде</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (общеч)</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию (коммуник)</li> </ul>

Дом. задание: уч. с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3; Р.Т. с. 22, упр. 1, 2.									
2 0/ 2		<b>Т.грам практи кум:нас тоящее простое. 5b</b> He loves jelly	<b>Активная:</b> <i>Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</i>	Present simple глагола <i>like</i> <b>Р.Т.</b> С. 22, упр. 2	С. 44, упр. 1, 2, 3	С. 45, упр. 4	С. 45, упр. 4	С. 45, упр. 6, 7 <b>Р.Т.</b> С. 22, упр. 1, 2 <b>Я.П.</b> С. 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять глагола в Present Simple.</li> <li>• Ведут диалог-расспрос о еде (коммуник)</li> <li>• Читают букву <b>И</b> в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 44, упр 1; 2; Р.Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.									
2 1/ 3		<b>Т.Грам практи кум:som e,any.Об учение диалоги ч речи. 6a</b> In my lunch box	<b>Активная:</b> <i>lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are;</i> ранее изученная	<i>Some, any, have got</i> С. 46, упр. 3	С. 46, упр. 2 С. 47, упр. 6 <b>Р.Т.</b> С.23,упр . 3, 4	С. 46, упр. 1 С. 47, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С.23, упр. 3	С. 46, упр. 1	С. 47, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С. 23, упр. 5, 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеют элементарными фразами этикетного диалога по теме «Еда»</li> <li>• Употребление <i>some, any</i>.</li> <li>• Ведут диалог-расспрос о еде (коммуник)</li> <li>• Выразительно читают небольшие тексты.</li> <li>• Составляют свой список покупок. (общеуч)</li> </ul>

			лексика по теме «Еда»						
Дом. задание: уч. с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5; Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.									
2 2/ 4		<b>Т.Закрепление лексики и грамм по теме. 6b</b> In my lunch box Fun at School Arthur and Rascal	<b>Активная:</b> <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> <b>Пассивная:</b> <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>		С. 48, упр. 1	С. 48, упр. 2 С. 49, упр. 3 С. 56 <b>Р.Т.</b> С.24, упр. 2	С. 48, упр. 2 С. 56	С. 49, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С.24, упр. 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делят еду на группы: fruit, vegetable, drink.</li> <li>• Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> <li>• Ведут диалог-расспрос о еде. (общеуч, коммуник, регулятив)</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 48, упр. 2; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.									
2 3/ 5		<b>Т.Оловянный солдатик. Обучение чтению.</b> The Toy Soldier	<b>Активная:</b> <i>arm</i> <b>Пассивная:</b> <i>follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.</i>	<b>Р.Т.</b> С. 25, упр. 3	<b>Р.Т.</b> С. 28-29	С. 50-51 С. 52, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 25, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> С. 28-29	С. 50-51 С. 52, упр. 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. (общеуч)</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное. (коммуник)</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 50-51; подготовить к презентации проект о семейном дереве.									
2 4/		<b>Т.Перекресток. Обучение</b>	<b>Активная:</b> <i>teatime,</i>		С. 53, упр. 2	С. 53, упр. 1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,</li> </ul>

6		<b>ение чтения.</b> A Bite to Eat I scream for ice cream!!	<i>breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> <b>Пассивная :</b> <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>		С. 144, упр. 2, 3	С. 144, упр. 1,2 С. 144			<p>построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов (личн)</li> <li>гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю (личн)</li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> уч. с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого); <b>Р.Т.</b> с. 26, 27, упр. 1, 2, 3, 4.									
2 5/ 7		<b>Т.Подготовка к тесту.</b> Now I know I Love English	С. 54, упр. 1	С. 54, упр. 2, 3		С.55. упр. 4, 5 <b>Р.Т. С.</b> 26, упр. 1; С. 27., упр. 3	<b>Р.Т.С.</b> 26, упр. 2	С.55. упр. 4, 5 <b>Р.Т. С.</b> 27, упр. 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.</li> <li>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.(общеуч)</li> <li>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения (регулятив)</li> <li>осуществлять взаимный контроль (коммуник)</li> </ul>
<b>Дом. задание</b> повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.									
2 6/ 8	Modular Test 3 Тест по теме								
<b>Дом. задание:</b> <b>Я.З.</b> с. 25, 27									

МОДУЛЬ 4 COME IN AND PLAY! Давайте поиграем!								
2 7/ 1		<b>Т.Игрушки для маленькой Бетси. Введение лекс. 7a Toys for little Betsy</b>	<b>Активная:</b> <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i>	притяжательный падеж существительных	С. 58, упр. 2	С. 58, упр. 1 С. 59, упр. 3, 4	С. 58, упр. 1 С. 59, упр. 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.(общеч)</li> <li>• Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности (коммуник)</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ul>
<b>Дом. задание: уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.</b>								
2 8/ 2		<b>Т.Грамматика: артикли a/an, местоимения this/that 7b Toys for little Betsy</b>	<b>Активная:</b> лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопределённого артикля <i>a/an</i> Структура: <i>This/that is a/an</i> С. 60, упр. 1, 2	С. 61, упр. 5	С. 61, упр. 3 <b>Р.Т. С. 30, упр. 1</b>	С. 61, упр. 3 <b>Я.П. С.25, 27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление неопределённого артикля <i>a/an</i>.</li> <li>• Указательные местоимениями <i>this/that</i>.</li> <li>• Научить читать букву <b>Oo</b> в открытом и закрытом слогах: [əʊ]-[ʊ].</li> <li>• сравнение (звуки); классификация по заданным критериям (логич)</li> <li>• проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (коммуник)</li> </ul>
<b>Дом. задание: уч. с. 61, упр. 5; Р.Т. с. 30, 31 упр. 2, 3</b>								

29/3	Т.Указательные местоимения <i>These / Those</i> . Обучение диалог речи. 8a In my room!	<b>Активная:</b> <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.</i> <b>Пассивная:</b> <i>look like</i>	Структура: <i>These/those are</i> С. 62, упр. 3 <b>Р.Т.</b> С. 30, 31, упр. 2, 3	С. 62, упр. 2 С. 63, упр. 6	С. 62, упр. 1 С. 63, упр. 4	С. 62, упр. 1	С. 63, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С. 30-31, упр. 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Указательные местоимениями <i>These / Those</i></li> <li>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (коммуник)</li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> уч. с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5; <b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 1, 2.								
30/4	Т.Закрепление лекс и грамм по теме. 8b In my room! Fun at School Arthur and	<b>Активная:</b> <i>fairy tale, be careful, silly</i> <b>Пассивная:</b> <i>ready, tell a story, naughty</i>	<b>Р.Т.</b> С.32, упр. 2	С. 64, упр. 1 С. 65, упр. 5 С. 72	С. 64, упр. 2 С. 65, упр. 3, 4	С. 64, упр. 2 С. 72	<b>Р.Т.</b> С.32, упр. 1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. (общеч)</li> <li>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>Вербально или невербально</li> </ul>

		Rascal							<ul style="list-style-type: none"> <li>реагируют на услышанное.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>• формулируют собственное мнение и позицию (коммуник)</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5; Р.Т. с. 33, упр. 3, 4.									
3 1/ 5		<b>Т.Оловянный солдатик. Обучение чтению.</b> The Toy Soldier	<b>Активная:</b> <i>shout, shelf, windy, today, It's time for tea.</i> <b>Пассивная:</b> <i>window, by himself, look out, poor, hear</i>	<b>Р.Т. С. 33,</b> упр. 3, 4	<b>Р.Т. С.</b> 36-37	С. 66-67 С. 68, упр. 1 <b>Р.Т. С.</b> 36-37	С. 66-67	С. 68, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с.33, упр. 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. (общеч)</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Формулируют собственное мнение и позицию (коммуник)</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 66-67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого.									
3 2/ 6		<b>Т. Теско супермаркеты. Обучение чтению.</b> Tesco Superstore Everybody likes presents	<b>Активная:</b> <i>game, presents, grandparent, granddaughter,</i> изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»			С. 69, упр. 1, 2 С. 145		С. 69, упр. 3 С. 145, упр. 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. (общеч)</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Формулируют собственное мнение и позицию (коммуник)</li> </ul>

			<b>Пассивная</b> <b>:</b> <i>superstore,</i> <i>clothes, sell,</i> <i>everything,</i> <i>furniture,</i> <i>electrical</i> <i>items,</i> <i>sportswear,</i> <i>New Year,</i> <i>Father</i> <i>Frost,</i> <i>Snowmaide</i> <i>n,</i> <i>chocolates</i>						
<b>Дом. задание: уч.</b> с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); <b>Р.Т.</b> с. 34, 35, упр. 1, 2, 3, 4.									
3 3/ 7		<b>Т.Подготовка к тесту.</b> Now I know I Love English	С. 70, упр. 1	С. 70, 71, упр. 2, 3	<b>Р.Т. С.</b> 34, упр. 1	С. 71, упр. 4, 5 <b>Р.Т. С.</b> 34, упр. 1 <b>Р.Т. С.</b> 35, упр. 3	<b>Р.Т. С.</b> 34, упр. 2	С. 71, упр. 5 <b>Р.Т. С.</b> 35, упр. 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.(общеуч)</li> <li>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения (регулятив)</li> <li>осуществлять взаимный контроль (коммуник)</li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу.									
3 4/ 8	Modular Test 4 Тест по теме								
<b>Дом. задание: уч.</b>									
3 5/ 9	Резервный урок!								



МОДУЛЬ 5 FURRY FRIENDS! Пушистые друзья									
3 6/ 1		<b>Т.Забавные коровы. Введение лексики.</b> <b>9a</b> Cows are funny!	<b>Активная:</b> <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</i> <b>Пассивная:</b> <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>	'have got' в 3 лице ед. ч.:	С. 74, упр. 2, 3, 4	С. 74, упр. 1 С. 75, упр. 5, 6	С. 74, упр. 1 С. 75, упр. 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.(общечуч)</li> <li>• Описывают внешность животных (коммуник)</li> <li>• Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них.(регулятивные)</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>• Знакомятся с глагольной конструкцией to have got.</li> </ul>	
Дом. задание: уч. с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 5; Р.Т. с. 38, упр. 1.									
3 7/ 2		<b>Т.Множественное число сущ.Глагол have got.</b> <b>9b</b> Cows are funny!	<b>Активная:</b> <i>man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish</i>	'have got' С. 76, упр. 2, 3	С. 76, упр. 1	С. 77, упр. 6 С. 77, упр. 4	С. 76, упр. 2 С. 77, упр. 4	С. 77, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С. 38, упр. 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got.</li> <li>• Изучают исключения множественного числа имён существительных</li> <li>• Знакомятся с правилами чтения Yy в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].</li> <li>• Знакомятся с основными принципами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно.(логич)</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 76, упр. 2; Р.Т. с. 38, 39, упр. 2, 3.									

3 8/ 3	<b>Т.Умные животные. Введение лексики . 10a</b> Clever animals!	<b>Активная:</b> <i>crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	<i>can/can't</i> С. 78, упр. 2 <b>Р.Т. С.</b> 38, 39, упр. 2, 3	С. 78, упр. 2	С. 78, упр. 1 С. 79, упр. 3	С. 78, упр. 1	С. 79, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> С.38, 39, упр. 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол <i>can</i>.(коммуникат)</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.(общечуч)</li> <li>• Пишут о своём питомце или питомце друга.(регулят)</li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> уч. с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 4; <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 2.								
3 9/ 4	<b>Т.Закрепление лекс и грамм по теме.Обучение диалоги ч речи. 10b</b> Clever animals! Fun at School Arthur and Rascal!	<b>Активная:</b> числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i> <b>Пассивная :</b> <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>	С. 80, упр. 1	С. 80, упр. 2 С. 81, упр. 6	С. 80, упр. 3 С. 81, упр. 4 С. 88	С. 80, упр. 3 С. 88	С. 81, упр. 5 <b>Р.Т. С.</b> 40, упр. 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50.</li> <li>• Ведут диалог-расспрос о возрасте (коммуник)</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.(общечуч)</li> <li>• Учатся разделять животных на рептилий и млекопитающих.</li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> уч. с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4.								
4 0/ 5	<b>Т.Оловянный солдатик.Обуче</b>	<b>Активная:</b> <i>help, flowers, trees,</i>	С. 84, упр. 1	С. 84, упр. 2 <b>Р.Т. С.</b> 44-45	С. 82-83 <b>Р.Т. С.</b> 41, упр. 3, 4	С. 82-83	<b>Р.Т.</b> С.40, упр. 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,</li> </ul>

		<b>ние чтению. Транск рип практи кум. The Toy Soldier</b>	<i>friend, happy</i>			<b>Р.Т. С.</b> 44-45			<p>построенные на изученном языковом материале. (общеч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ul>
<b>Дом. задание: уч. с. 82-83; подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу.</b>									
4 1/ 6		<b>Т.Живо тные в Австрал ии Сказоч ная страна дедушк и Дурова. Обуч чтению. Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderl</b>	<b>Активная:</b> <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> <b>Пассивная</b> : <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>		С. 146, упр. 1, 2	С. 85, упр. 1, 2 С. 146			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют лексику по теме «Внешность» в своей речи.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.(общеч, коммуник)</li> </ul>
<b>Дом. задание: уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3</b>									
4 2/ 7		<b>Т.Подго товка к тесту. Now I know</b>	С. 86, упр. 1, 2, 3	С. 86, упр. 4 С. 87, упр. 5	<b>Р.Т. С.</b> 42, упр. 1	С. 87, упр. 6, 7 <b>Р.Т. С.</b> 42, упр. 1 <b>Р.Т. С.</b>	<b>Р.Т. С.</b> 42, упр. 2	С. 87, упр. 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения (регулят)</li> <li>• осуществлять взаимный контроль</li> </ul>

		I Love English				43, упр. 3			(коммуник)
Дом. задание: повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных.									
4 3/ 8	Modular Test 5 Тест по теме								
Дом. задание: Я.П. с. 33, 35.									
<b>МОДУЛЬ 6 HOME, SWEET HOME! Дом, милый дом!</b>									
4 4/ 1		<b>Т.Дом.В</b> <b>ведение</b> <b>лекс.Об</b> <b>учение</b> <b>диалоги</b> <b>ч речи.</b> <b>11a</b> Grandma ! Grandpa!	<b>Активная:</b> <i>house,</i> <i>bedroom,</i> <i>bathroom,</i> <i>kitchen,</i> <i>living room,</i> <i>garden, in,</i> <i>under, Is</i> <i>Lulu in the</i> <i>kitchen?</i> <i>No, she</i> <i>isn't. She's</i> <i>in the</i> <i>bedroom.</i> <b>Пассивная</b> : <i>bloom</i>		С. 90, упр. 2	С. 90, упр. 1 С. 91, упр. 3, 4	С. 90, упр. 1 С. 91, упр. 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них.(коммуник)</li> <li>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов (общеуч)</li> <li>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (коммуник)</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3; Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.									
4 5/ 2		<b>Т.Предл</b> <b>оги</b> <b>места.О</b> <b>бучение</b> <b>чтению.</b> <b>11b</b> Grandma	<b>Активная:</b> <i>car, next to,</i> <i>in front of,</i> <i>behind, on,</i> <i>in, under,</i> <i>Where's</i> <i>Chuckles?</i>	Предлоги места С. 92, упр. 1	С. 92, упр. 2 С. 93, упр. 5 <b>Р.Т. С.</b> 46, упр. 2	С.92, упр. 1 С.93, упр. 3 <b>Р.Т. С.</b> 46, упр. 2	С. 93, упр. 3	С. 93, упр. 4 <b>Р.Т. С.</b> 46, упр. 1 <b>Я.П.</b> С.33, 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах.</li> <li>Знакомятся с предлогами места</li> <li>Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них.(коммуник)</li> <li>узнавать, назвать и определять</li> </ul>

		! Grandpa!	<i>He's in the car.</i>							объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов (общеч)
Дом. задание: уч. с. 92, упр. 1; Р.Т. с. 47, упр. 3, 4.										
4 6/ 3		<b>Т.Множ число имен сущ.Обо рот there is/are. 12a</b> My House!	<b>Активная:</b> <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf,</i>	Множ. число. С. 94, упр. 3, <b>Р.Т.</b> С. 47, упр. 3. Структура <i>There is/are</i> С. 95, упр. 4	С. 94, упр. 2 С. 95, упр. 7	С. 94, упр. 1, 3 С. 95, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С. 47, упр. 3, 4	С. 94, упр. 1	С. 95, упр. 6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.(общеч)</li> <li>• Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов (коммуник)</li> <li>• Знакомятся с множественным числом имён существительных и оборотом <i>there is/are</i> и употребляют в речи.</li> <li>• Пишут о своём доме/квартире.(регулят)</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6; Р.Т. с. 48, упр. 1, с. 49, упр. 2, 3.										
4 7/ 4		<b>Т.закре пление лекс и грамм по теме. 12b</b> My House! Fun at School Arthur and Rascal	<b>Активная:</b> <i>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> <b>Пассивная</b> : <i>everywhere, family crest, belong to, come from,</i>	С. 96, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С.49, упр. 1, 3	С. 96, упр. 1, 2 С. 97, упр. 5, 6	С. 96, упр. 3 С. 97, упр. 4 С. 104 <b>Р.Т.</b> С.49, упр. 2	С. 96, упр. 3 С. 104	<b>Р.Т.</b> С.48, упр. 1, 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о количестве предметов</li> <li>• Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.(общеч)</li> </ul>

			<i>long ago, get ready</i>						
<b>Дом. задание:</b> уч. с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6; Р.Т. с. 49, упр. 4.									
4 8/ 5		<b>Т.Олов янный солдаты к.Обуче ние чтению. The Toy Soldier</b>	<b>Активная:</b> <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> <b>Пассивная</b> <i>over there, here</i>	<b>Р.Т.</b> С.49, упр. 4	С. 100, упр. 2 <b>Р.Т.</b> С. 52-53	С. 98-99 С. 100, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С.52- 53	С. 98-99	<b>Р.Т.</b> С.49, упр. 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. (общеуч, коммуник)</li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> уч. с. 98-99; подготовить к презентации проект о животных.									
4 9/ 6		<b>Т.Брита нские дома и знамени тые дома в России. Обучен ие чтению. British Homes House</b>	<b>Активная:</b> <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i> <b>Пассивная</b> : <i>cottage, full of, past, such as</i>		С. 147, упр. 1, 2	С. 101, упр. 1 С. 147			<ul style="list-style-type: none"> <li>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов (личност)</li> </ul>

		Museum s in Russia							
Дом. задание: уч. с. 147 ( проект о доме-музее выбранного героя); Р.Т. с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4.									
5 0/ 7		<b>Т.Подготовка к тесту.</b> Now I know I Love English	С.102, упр. 1	С. 102-103, упр. 2, 3 доме-музее выбранног о героя		С. 103, упр. 4, 5 <b>Р.Т. С.</b> 50, упр. 1 <b>Р.Т. С.</b> 51, упр. 3	<b>Р.Т. С.</b> 50, упр. 2	С. 103, упр. 5 <b>Р.Т.</b> С.51, упр. 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения (регулят)</li> <li>• осуществлять взаимный контроль (коммуник)</li> </ul>
Дом. задание: повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя.									
5 1/ 8	Modular Test 6 Тест по теме.								
Дом. задание: Я.П. с. 37, 39.									
<b>МОДУЛЬ 7 А DAY OFF! Выходной!</b>									
5 2/ 1		<b>Т.Мы замечаем время 13а</b> We're having a great time	<b>Активная:</b> <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</i> <b>Пассивная :</b>	Present continuous. С. 106, упр. 3	С. 106, упр. 2	С. 106, упр. 1 С. 107, упр. 4, 5	С. 106, упр. 1 С. 107, упр. 4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о занятиях.(коммуник)</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.(общеч)</li> </ul>

			<i>upside down, over there, look funny</i>						
Дом. задание: уч. с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; Р.Т. с. 54, упр. 1, 2.									
5 3/ 2		<b>Т.Грам практи кум: настоя щее длитель ное. 13b</b> We're having a great time	<b>Активная:</b> <i>play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	Present continuous С. 108, упр. 1, 2	С. 108, упр. 2 С. 109, упр. 5, 6	С. 108, упр. 1 С. 109, упр. 3 <b>Р.Т.</b> С. 54, упр.	С. 109, упр. 3	С. 109, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С. 54, упр. 1 <b>Я.П.</b> С.37, 39	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с настоящим длительным временем.</li> <li>• Знакомятся с правилами чтения п и -ing окончания: [п]-[п̣].</li> <li>• Ведут диалог-расспрос о занятиях. (коммуник)</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 108, упр. 2; Р.Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.									
5 4/ 3		<b>Т.В парке .Обучен ие монолог ич высказо ванию:о писание своего дня в парке. 14a</b> In the park	<b>Активная:</b> <i>play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</i>	Present continuous С. 110, упр. 2	С. 111, упр. 5	С. 110, упр. 2 С. 111, упр. 3 <b>Р.Т.</b> С. 55, упр. 3, 4, 5	С. 110, упр. 1	С. 111, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С.55, упр. 3, 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</li> <li>• Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту. (коммуник, общеуч, регулиат)</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.									
5		<b>Т.закре</b>	<b>Активная:</b>			С. 112,	С. 112,	<b>Р.Т.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно поют песню (по</li> </ul>



5/ 4		<b>пление лекс и грамм по теме. 14b</b> In the park Fun at School Arthur and Rascal	<b>bell, ring, picnic</b> <b>Пассивная :</b> <i>fabulous, race, rhyme</i>			упр. 1, 2 С. 113, упр. 3, 4 С. 120	упр. 2 С. 120 <b>Р.Т.</b> С.56, упр. 2	С.56, упр. 1	<p>изученному материалу).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Узнают слова по картинкам.</li> <li>Используют изученную лексику и грамм в своей речи (коммуник,общечуч)</li> </ul>
<b>Дом. задание: уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.</b>									
5 6/ 5		<b>Т.Оловянный солдатик. Транскрипционный практикум.</b> The Toy Soldier	<b>Активная:</b> <i>play, dance, shout</i> <b>Пассивная :</b> <i>cheer</i>		<b>Р.Т.</b> С. 60-61	С. 114-115 С. 116, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С.57, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> С. 60-61	С. 114-115 С. 116, упр. 2	<b>Р.Т.</b> С. 57, упр. 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. (коммуник,общечуч,регулятивные)</li> </ul>
<b>Дом. задание: уч. с.114-115; подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя.</b>									
5 7/ 6		<b>Т.Веселые после школы. Закрепление лекс и</b>	<b>Активная:</b> <i>finish, runner</i> <b>Пассивная :</b> <i>easy, sack</i>		С. 117, упр. 3 С. 148, упр. 2	С. 117, упр. 1, 2 С. 148, упр. 1 С. 148			<ul style="list-style-type: none"> <li>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.(общечуч)</li> <li>формулируют собственное мнение и позицию (коммуник)</li> </ul>

		<b>грамм по теме.</b> Get ready, get set, go! Fun after School!	<i>race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>						
<b>Дом. задание:</b> уч с. 148 (проект о свободном времени); Р.Т. с. 58, 59, упр. 1, 2, 3.									
5 8/ 7		<b>Т.Подготовка к тесту.</b> Now I know I Love English	С. 118, упр. 1	С. 118, упр. 2	<b>Р.Т.</b> С. 58, упр. 1	С. 119, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> С.58, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С.59, упр. 3	<b>Р.Т.</b> С.58, упр. 2	С. 119, упр. 4 <b>Р.Т.</b> С.59, упр. 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения (регулят)</li> <li>• осуществлять взаимный контроль (коммуник)</li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени.									
5 9/ 8	Modular Test 7 Тест по теме.								
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с.41,43.									
<b>МОДУЛЬ 8 DAY BY DAY! День за днём</b>									
6 0/ 1		<b>Т. Весёлый день. Введение лекс. 15а</b> A fun day	<b>Активная:</b> <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz,</i>	Present simple	С. 122, упр. 2	С. 122, упр. 1 С. 123, упр. 3, 4	С. 122, упр. 1 С. 123, упр. 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.(общеуч)</li> <li>• Ведут диалог-расспрос о днях недели.(коммуник)</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ul>

			<i>cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.</i> <b>Пассивная:</b> <i>hand, pick a card</i>						
<b>Дом. задание:</b> уч. с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.									
6 1/ 2		<b>Т.Настоящее простое время.Правила чтения. 15b</b> A fun day	<b>Активная:</b> <i>join</i>	С. 124, упр. 2	С. 124 упр. 2 С. 125, упр. 5	С. 124, упр. 1 С. 125, упр. 3, 4 <b>Р.Т. С.</b> 62, упр. 2	С. 125, упр. 3	<b>Я.П. С.</b> 41, 43 <b>Р.Т. С.</b> 62, упр. 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют расписание занятий на неделю.</li> <li>• Знакомятся с настоящим простым временем.</li> <li>• Знакомятся с правилами чтения Сс и буквосочетаний ch, ск: [k], [s], [ʃ].</li> <li>• закрепляют использование настоящего простого времени и употребления дней недели</li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 63, упр. 3, 4.									
6 2/ 3		<b>Т.По воскресеньям.Обучение монологич высказыванию. 16a</b> On Sundays	<b>Активная:</b> <i>in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend,</i>	Предлоги времени	С. 126, упр. 2, 4 С. 127, упр. 7	С. 126, упр. 1 С. 127, упр. 5 <b>Р.Т. С.</b> 63, упр. 3	С. 126, упр. 1, 3 <b>Р.Т. С.</b> 63, упр. 4	С. 127, упр. 6 <b>Р.Т. С.</b> 63, упр. 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Ведут диалог-расспрос о занятиях</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут о своих занятиях на выходных.</li> <li>• Ведут диалог-расспрос о времени (коммуник,общееуч,регулятив)</li> </ul>

			<i>go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</i>						
Дом. задание: уч. с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6; Р.Т. с. 64, упр. 1.									
6 3/ 4		<b>Т.Закрепление лекс и грамм. Контроль монолог ич высказывания. 16b On Sundays Fun at School Arthur and Rascal</b>	<b>Активная:</b> <i>midnight, noon, catch, holiday, right</i> <b>Пассивная:</b> <i>set your clock, map, relative</i>		С. 129, упр. 3, 4	С. 128, упр. 2 С. 136 <b>Р.Т. С.</b> 64, упр. 1	С. 128, упр. 1, 2 С. 136		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время».</li> <li>• Выразительно поют песню (по изученному материалу). (общеуч, коммуник)</li> </ul>
Дом. задание: уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 2, 3.									
6 4/ 5		<b>Т.Оловянный солдатик. Обучение чтению. The Toy</b>	<b>Активная:</b> <i>playroom, round</i>		С. 132, упр. 1, 2 <b>Р.Т. С.</b> 65, упр. 3 <b>Р.Т. С.</b> 68-69	С. 130-131 <b>Р.Т. С.</b> 68-69	С. 130-131	<b>Р.Т. С.</b> 65, упр. 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>

		Soldier							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. (общеуч, коммуник, регулят)</li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> уч. с. 130-131, подготовить презентацию проекта о свободном времени.									
6 5/ 6		<b>Т.Любимые мультики. Обучение чтению.</b> Cartoon Favourites Cartoon time	<b>Активная:</b> <i>playroom, round</i> <b>Пассивная:</b> <i>owner, spinach, bright, hare, snack</i>		С. 133, упр. 2 С. 149, упр. 2	С. 133, упр. 1 С. 149, упр. 1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.(общеуч)</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов (коммуник)</li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма); <b>Р.Т.</b> с. 66, 67, упр. 1, 2, 3.									
6 6/ 7		<b>Т.подготовка к тесту.</b> Now I know I Love English	С. 134, упр. 1	С. 134, упр. 2	<b>Р.Т.</b> С. 66, упр. 1	С. 135, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> С. 66, упр. 1 <b>Р.Т.</b> С. 67, упр. 3	<b>Р.Т.</b> С.66, упр. 2	С. 135, упр. 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения (регулят)</li> <li>• осуществлять взаимный контроль (коммуник)</li> </ul>
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 8 к тесту; <b>Я.П.</b> с. 45, 47									
6 7/ 8	Modular Test 8 Тест по теме								
<b>Дом. задание:</b> уч. с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма.									
6	Резервный урок								

8/ 9	
---------	--