

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» основной школы (**базовый уровень**) составлена на основе закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной учебной программы по информатике для 5-6 классов, требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №413 Петродворцового района Санкт-Петербурга и вариативностью указанной выше авторской учебной программы обучение ведется из расчета:

6 класс - 1ч в неделю, итого 34 ч

Цели и задачи изучения информатики в основной школе.

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

-

Количество часов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы *ожидаемые результаты обучения* (планируемые результаты).

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под

понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления

информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные образовательные результаты:

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
- иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Содержание курса.

Объекты и системы

Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов. Персональный компьютер как система.

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- указывать признаки объектов окружающей действительности
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- изменять свойства панели задач;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- упорядочивать информацию в личной папке.

Информационное моделирование

Как мы познаем окружающий мир. Понятие как форма мышления. Модели объектов. Информационные модели. Логические задачи. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Схемы.

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

Элементы алгоритмизации

Алгоритм. Исполнитель. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов.

Управление исполнителями Чертежник

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Компьютерный практикум

Работа 1. Работаем с основными объектами операционной системы

Работа 2. Работаем с объектами файловой системы

Работа 3. Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов

Работа 4. Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов.

Работа 5. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора

Работа 6. Создаём компьютерные документы

Работа 7. Конструируем и исследуем графические объекты

Работа 8. Создаём графические модели

Работа 9. Создаём словесные модели

Работа 10. Создаём многоуровневые списки

Работа 11. Создаём табличные модели

Работа 12. Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре

Работа 13. Создаём информационные модели — диаграммы и графики

Работа 14. Создаём информационные модели — схемы, графы и деревья

Работа 15. Создаём линейную презентацию

Работа 16. Создаём презентацию с гиперссылками

Работа 17. Создаём циклическую презентацию

Работа 18. Выполняем итоговый проект

Темы проектов

- В мире компьютерных объектов
- В мире компьютерных моделей

- Путешествие по стране АЛГОРИТМИКА (РОБОТЛАНДИЯ)

Требования к уровню подготовки учеников, изучивших курс «Информатики-6» в конце учебного года.

- уметь для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- уметь называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- уметь осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- уметь приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- уметь различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- уметь приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;
- уметь осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;

- уметь приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- уметь давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- уметь осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- уметь выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- уметь выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- уметь выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- уметь создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- уметь создавать для поддержки своих выступлений мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Используемые технологии, методы и формы работы

При организации занятий школьников в 6 классе по информатике и информационно коммуникативным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические **методы**, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Основной вид учебной деятельности - проектно-исследовательская деятельность

Формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальные;
- групповые;

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Виды контроля:

- *входной* - осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- *промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока.

Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения,

обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

- *проверочный* - осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- *итоговый* - осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- контрольная работа;
- зачет по опросному листу;
- тест;
- творческая работа;
- защита проекта.

Критерии оценивания:

- тематический;
- текущий.

Контроль *теоретических* знаний учащихся происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, тестирования по тематическим разделам курса. Контроль *практических* умений и навыков происходит путем приема индивидуальных заданий, выполняемых учащимися на компьютерах.

Нормы оценки:

- *устного ответа:*

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

- *практического задания:*

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

- *проверка тестов:*

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный), ничего не начисляется.

При выставлении оценок *по тестам* в 6 классе придерживаться общепринятым соотношениям:

Отметка «5»: за 86-100% правильных ответов;

Отметка «4»: за 71-85% правильных ответов;

Отметка «3»: за 50-70% правильных ответов.

Тематическое планирование ориентировано на учебник «Информатика» Босовой Л.Л. для 6-го класса, который входит в состав

учебно-методического комплекса (УМК) по информатике для 5-7 классов. В состав УМК входят учебники, рабочие тетради, методическое пособие для учителей и набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5-7». Учебники «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» для 5, 6, 7 классов автора Босовой Л.Л. разработаны с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ. Учебники «Информатика 5-7» составляют пропедевтический курс информатики.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс
(34 часов - 1 час в неделю)**

Дата	№ п\п	Тема урока	Изучаемые вопросы	Решаемые проблемы	Требования к результатам обучения			ЦОР	Тип урока	Методы и приёмы	Формы и виды контроля	Домашнее задание
					УУД	личностные результаты	Предметные результаты					
Объекты и системы – 10 часов												
	1/1	ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. <i>Практическая работа №1</i>	Техника безопасности при работе на компьютере. Объект, общее имя объекта, единичное имя объекта, свойства, действия, поведение,	Как вести себя в кабинете? Повторить основные понятия за 5 класс. Объекты и множества. Цели: познаком	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; повтори	Плакаты : «Техника безопасности». Презентации: «Зрительные иллюзии» Практическая работа №1 «Основн	Комбинированный	Объяснительно-иллюстративные. ЗСТ	Беседа. Зачёт по ТБ	§1

			состояние объекта. Оформление рабочего стола, панель задач и ее свойства, рабочего стола, свойства компьютера	ить с правилами и поведением в на уроке информатики; учить слушать. Изменять свойства рабочего стола, панели задач, с объектов, упорядочивать объекты	решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью		ть пройденный материал. Научить изменять свойства рабочего стола, панели задач, с объектов, упорядочивать объекты	ые объекты операционной системы»»,				
2/2	Компьютерные объекты.	Файлы и папки, размер файла, объекты ОС, единицы	Что такое компьютерный объект? Цели: научить	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.	Научиться определять признак и объектов	Плакат и презентация «Объекты и их признаки»	Комбинированный	Ценностно-смысловые. Общекультурные.	Беседа	§2	

			измерения информации	определять свойства компьютерных объектов	условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками	Клавиатура. тренажер в режиме ввода слов		Учебно-познавательные. Информационные. ЗСТ Компьютерные. Групповое обучение		
3/3	Практическая работа №2 «Работаем с объектами	Файлы и папки, размер файла, объекты	Что такое компьютерный объект?	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной	Научиться определять признак	Плакат и презентация «Объекты и их	урок-исследование	Ценностно-смысловые. Общие	ПрР	§2	

		файловой системы».	ОС, единицы измерения информации	Цели: научить определять свойства компьютерных объектов	поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	и объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками	признаки» Клавиатур. тренажер в режиме ввода слов Практическая работа №2 файл Описание.doc		культурные. Учебно-познавательные. Информационные. ЗСТ Компьютерные. Групповое обучение		
4/4	Отношения объектов и их	Разновидности объектов	Отношение	Регулятивные : <i>целеполагание</i> – удерживать	<i>самоопределение</i> –	Вспомнить	Презентация «Отнош	Комбинированный	ЗСТ Компьютерн	Беседа, Тес	§3	

		множеств	и их классификация. Отношения между множествами относятся «входит в состав»	«входит в состав»;	познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные : <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные : <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	основные навыки работы в графическом редакторе	ения объектов»;		ые Личного самосовершенствования	тир. практикум	
5/5	Практическая работа №3 «Повторяем возможности и графического редактора»	Обработка графической информации. Исправление ошибок,	проверит качество усвоенного материала	Регулятивные : <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> –	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Вспомнить навыки работы в графическом редакторе	Файлы: головоломка, клоуны	практикум	ЗСТ Компьютерные Личного самосовершенствования	ПрР Творческая работа	§3	

			дополнительные возможности, устройства ввода графической информации.		использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные : <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию					вания		
6/6	Разновидности объектов и их классификация	Разновидности объектов и их классификация. Отношения между	отношение «является разновидностью»	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться классифицировать отношения	Научиться классифицировать объекты	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные Личностного самос оверш	беседа	§ 4	

			множествами отношение «является разновидностью»		расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельн. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	и					енство вания		
7/7	Практическая работа №4 «Повторяем возможности и текстового процессора»	Обработка графической информации. Исправление ошибок, дополнительные	проверит качество усвоения изученного материала	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		вспомнить основные навыки работы в текстовом редакторе, основные	клавиатурный тренажер текстовый редактор; Интерактивные тесты	практикум	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР Творческая работа	§4	

			возможно сти, устройств а ввода графичес кой информа ции.		правила в контроле способа решения задачи. Познавательные : <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативн ые : <i>взаимодействи е</i> – формулировать собственное мнение и позицию		правила набора текста Научить ся форматировать по образцу текст, вспомнить навыки работы с фрагментом текста	test3-1.xml; файлы ошибка				
8/8	Системы объектов.	дополнительные возможности, разнообразие систем, состав и структура , система	дать учащимся представление о системе объектов; проверит ь качество усвоения	Регулятивные : <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать	<i>Смыслообр азование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности и	Научить ся распозна вать объекты в системе	Презентация «Системы объектов»	беседа	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	беседа	§ 5	

			«как черный ящик», система и окружаю щая среда	изученно го материал а	установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные : <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативн ые: <i>взаимодейст вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию							
9/9	Практическ ая работа №5 «Знакомимс я с графически ми возможност	Создават ь графичес кие объекты. Редактир овать	Создание декорати вной надписи, работа с фигурой «прямоуг ольник»	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	<i>Нравственн о-этическая ориентация</i> – уважительн ое отношение к чужому	Научить ся создават ь векторно е изображ	Практич еская работа №5. Задания 1,2 файлы Ал-	практ икум	ЗСТ Компьютерн ые Лично стного самос оверш	ПрР тест ирован ие	§5	

		ями текстового процессора »	группиро вать, копирова ть, размножа ть, разделять сложные объекты на составны е части		Познавательные : <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативн ые: взаимодейст вие – формулировать собственное мнение и позицию	мнению	ение, найти различия между векторн ым и растров ым изображ ением	Хорезми , Шутка Плакат «Подгот овка текстов ых докумен тов»; презента ция «Текст: история и совреме нность» (часть 2);		енство вания		
10/ 10	Персональн ый компьютер как система <i>Проект</i>	Компьютер как подсистема и надсистема, понятие пользоват ельского	Цели: познаком ить учащихся с понятием и над- и под- системы	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> –	<i>Смыслообр азование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельност и	Познако мить с средства ми взаимод ействия человека и компьютер	Проектн ая работа «Графич еские возможн ости текстово	Комби нирован ный	ЗСТ Компьютерн ые Лично стного самос овершенство	ПрР Творче ская рабо та	§ 6	

			интерфейса		использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные : <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию		ера	го процессора»		вания		
Информационное моделирование – 15 часов												

	11/ 1	Как мы познаем окружающий мир	Информация и знания, чувственное познание окружающего мира, абстрактное мышление	Цель: абстрактное мышление – что это?	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Научить различать формы абстрактного мышления, делать умозаключения, мыслить логически	Презентация «Познание окружающего мира», понятие, суждение.	Урок лекция	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные Индивидуальное обучение	диалог	§7
--	----------	-------------------------------	--	---------------------------------------	---	--	--	---	-------------	--	--------	----

					коммуникативных задач							
12/2	Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	Форматирование текста, основные навыки работы с фрагментом текста, вставка символов, отсутствие на клавиату	Цель: вспомнить основные правила набора текста, ввод текста на английском языке, вставка и форматирование символов	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности и	работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста вставка и форматирование символов,	Плакат «Подготовка текстовых документов»; презентация «Текст: история и современность» (часть	практикум	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР тестирование	§7	

			ре, работа с несколькими документами		: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию		форматирование, редактирование как фрагмента так и всего текста	2); файлы:				
13/3	Понятие как форма мышления	Понятие, как образуются понятия, определения понятия	Что такое понятие? Цель: Дать учащимся представление о понятии, анализе, синтезе, сравнении	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	Научиться определять понятия	Плакат «Понятия». Анализ, синтез, сравнение	Комбинированный	Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные ЗСТ	Фронтальный опрос беседа	§ 8	

					<p>обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>							
14/4	Проект «Конструирование и исследование графических объектов»	Создавать сложные объекты, конструировать и исследовать графические объекты в среде графичес	проверит качество усвоения изученного материала	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться конструированию, созданию мини-моделей паркета, мозайки	Задания 1-4	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР Творческая работа	§8	

			кого или текстового редактора		Познавательные : <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативн ые: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию							
15/ 5	Информаци онное моделирова ние	Модели объектов и их назначен ие, разнообр азие информа ционных моделей	Цель: познаком ить с моделиро ванием и с основным и элемента ми создания информа ционных	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные : <i>общеучебные</i> –	<i>Смыслообр азование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельност и	Создани е информа ционных моделей в графиче ском редактор е	Плакат «Модели рование », выполне ние творческ ой работы в текстово м процесс оре,	Комби ниров анный	ЗСТ Учебн о- познав ательн ые. Ценно стно- ориен тирова нные. Компьютерн	бесе да	§9	

				моделей	контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения			создание рисунков в текстовом процессоре		ые		
16/6	Проект «Создание графической модели»	Создавать сложные объекты, конструировать и исследовать графические объекты в среде графического или текстового	проверит качество усвоения изученного материала	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> –	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться конструировать, создание моделей «Кабинет», «Карта»	Творческое задание, работа №8	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР Творческая работа	§9	

			о редактора		выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию							
17/7	Знаковые информационные модели	Словесное, научное, художественное описание, математические модели	модель, информационная модель, словесная информационная модель, стиль форматирования	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности и	Создаем словесные модели, работа с фрагментами текста, поиск, замена фрагментов текста	Научный стиль описания модели, художественный стиль, математические модели: их описание	Комбинированный	ЗСТ Работа с учебником Компьютерные	Урок беседа ПрР	§10	

					<p>: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>							
18/8	Проект «Создание словесной модели»	Упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке, разбивать текст на колонки, добавлять в документ колонтит	проверит качество усвоения изученного материала	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться созданию и оформлению словесных моделей, работать с многоуровневыми	Творческое задание, работа №9,10	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР Творческая работа	§10	

			улы, создавать и оформлять словесные модели, многоуровневые списки		Познавательные : <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию		спискам и						
19/ 9	Табличные информационные модели	Табличная форма представления информации. Таблица типа «ОС», «ООС», вычислительные таблицы	Цели: Сформировать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной	Регулятивные : <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные : <i>общеучебные</i> –	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться решать логические задачи, мыслить логически, работать с вычислительным	Презентация «Построение таблиц»	Комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Проблемные	Тест, беседа, смешанный	§11		

			Решение логических задач	текстовой информации. Визуализация данных.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения		и таблицами						
20/10	Проект «Создание	Работать с	проверит	Регулятивные: <i>целеполагание</i> –	<i>Смыслообразование</i> –	Научиться	Творчес	Комбиниров	ЗСТ Компью	ПрР Тво	§11		

		табличной модели»	таблицей, добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки, создавать различные таблицы, преобразовывать текст в таблицу и таблицу в текст	качество усвоения изученного материала	преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные : <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	создание и оформление табличных моделей	кое задание, работа №11	анный	ютерные Личностного самосовершенствования	рческая работа	
--	--	-------------------	---	--	---	--	---	-------------------------	-------	---	----------------	--

21/11	Практическая работа №12 «Создание вычислительных таблиц в текстовом процессоре»	Работать с таблицей, добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки, создавать различные таблицы, преобразовывать текст в таблицу и таблицу в текст, вычислять сумму чисел, строить табличные модели	Цель: научить вычислять сумму столбца и строки, создавать табличные модели	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться созданию и оформлению табличных моделей	Творческое задание, работа №12	практикум	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР тестирование	§12
-------	---	---	--	--	---	---	--------------------------------	-----------	--	------------------	-----

					позицию								
22/ 12	Графики и диаграммы	Графики, типы диаграмм : круговая, лепестковая, гистограмма	Цель: научиться визуализировать информацию	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные : <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться создавать графики и диаграммы	Презентация «Построение таблиц и диаграмм» практическая работа №	Комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Проблемные	Тест ПР	§12		

					содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения							
23/13	Проект «Создание информационной модели»	Создавать графики и диаграммы, к готовым таблицам, представлять и анализировать информацию	проверит качество усвоения изученного материала	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться созданию и оформлению табличных моделей, создание диаграмм, и строение графиков	Творческое задание, работа №13	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР Творческая работа	§12	

					<p>Познавательные : <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>		В						
24/14	Схемы	Многообразие схем. Модели на графах, использование графов при решении задач,	Цель: наглядное представление состава и структуры системы	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться строить графы и решать задачи используя их	Презентация «Построение схем, графов»	Комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Проблемные	Тест ПР	§13		

			схема, граф, сеть, дерево		<p><i>: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения</i></p>							
25/	Проект			проверит	Регулятивные:	<i>Смыслообр</i>	Научить		Комби	ЗСТ	ПрР	§13

	15	«Создание информационной модели»	Создавать графы, деревья, схемы, пользоваться инструментом «Надпись», строить различные схемы	ь качество усвоения изученного материала	<p><i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные : <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	азование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	ся созданию и оформлению табличных моделей	Творческое задание, работа №14	нированный	Компьютерные Личностного самосовершенствования	Творческая работа	
--	----	----------------------------------	---	--	--	---	--	--------------------------------	------------	--	-------------------	--

Алгоритмизация – 9 часов

26/1	Алгоритм. Исполнитель и алгоритма	Понятие алгоритма, жизненные задачи, последовательность действий, исполнители алгоритмов, автоматизация, формальные исполнители	Цель: Дать понятие алгоритма? Алгоритм – модель деятельности, объект моделирования, формы представления алгоритмов, трассировка алгоритмов.	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	Научиться определять СКИ, различать формальные исполнители	Образцы выполнения заданий — файлы . «Алгоритмы и исполнители»	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые Компьютерные	Прр, урок беседа	§14,1 5
------	-----------------------------------	---	---	---	---	--	--	-----------------	--	------------------	------------

					<i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия							
27/ 2	Типы алгоритмов	Блок-схема, программа, линейные алгоритмы, с ветвлениями, алгоритмы с повторениями	Формы записи и типы алгоритмов? Цель: научить записывать алгоритмы графическим способом	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные : <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов,	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности и	Научиться создавать блок-схемы линейных алгоритмов, с ветвлениями и с повторением	Образцы выполнения заданий — файлы . Презентация « Типы и способы записи алгоритмов»	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые Компьютерные	ПрР, теория	§16, 17	

					<p>выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>							
28/3	Управление исполнителем Чертежник	Знакомство с Чертежником, пример алгоритма управления Чертежником «Чертежник учится», создание	Цель: овладеть навыками работы в среде КуМир, исполнителями Чертежник	<p>Регулятивные:</p> <p><i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную</p>	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	Научиться создавать линейные алгоритмы, использовать исполнителя Чертежник	Образцы выполнения заданий — файлы . «Алгоритмы и исполнители»	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые Компьютерные	Прр, урок беседа	§18. Стр.1 18-123	

			линейных алгоритмов в среде КуМир		цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия							
29/4	Управление исполнителем Чертежник	Создание алгоритмов Цикл n раз, вспомогательные алгоритмы	Цель: овладеть навыками работы в среде КуМир, исполнителями Чертежник	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	Научиться создавать вспомогательные алгоритмы	Образцы выполнения заданий — файлы . «Алгоритмы и исполнители»	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые Компьютерные	Прр, урок беседа	§18, стр.123-129	

					<p>Познавательные : <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>		повторения, используя исполнитель Чертежник					
30/5	Практическая работа №15 «Создание линейной	Инструменты рисования в программе	Цель: создать линейную презентацию	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в</p>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества	Научиться искать необходимую информацию	Выход в Internet	Применение знаний	ЗСТ Учебно-познавательные.	Творческая работа Ито		

		презентаци и»	создания презентац ий,	обеспечи ть формиров ание у учащихся навыков и умений поиска нужной информа ции и использо вание её в практиче ской деятельно сти	образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные : <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативн ые: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	в разных ситуациях	цию			Ценно стно- ориен тирова нные. Компьютерн ые	гов ый конт роль	
31/ 6	Практическ ая работа №15 «Создание презентаци	Использо вание макеты различны х типов,	Цель: создать презентац ию с гиперссы	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу	<i>Нравственн о-этическая ориентация</i> – навыки сотрудниче	Научить ся искать необход имую	Выход в Internet	Приме нение знани й	ЗСТ Учебн о- познав ательн	Тво рчес кая рабо та		

		и с гиперссылками»	понятие и создание гиперссылки, создание презентации имеющую разветвленную структуру	лками обеспечить формирование учащимся навыков и умений поиска нужной информации и использование её в практической деятельности	в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	ства в разных ситуациях	информацию			ые. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	Итоговый контроль	
32/7	Практическая работа №15 «Создание	Организовать цикличес	Цель: создать линейную	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки	Научиться искать необход	Выход в Internet	Применение знаний	ЗСТ Учебно-познав	Творческая работа		

		циклической презентации»	кую презентацию, навыки работы с элементами рисования в приложении Power Point	презентацию обеспечить формирование учащимся навыков и умений поиска нужной информации и использование её в практической деятельности	задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные : <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	сотрудничества в разных ситуациях	имую информацию			ательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	та Итоговый контроль	
33/8 34/	Итоговый проект «Мой	поиск информации на	Цели: обеспечить	Регулятивные : <i>целеполагание</i> – преобразовывать	<i>Нравственно-этическая ориентация</i>	Научиться искать	Выход в Internet	Применение знаний	ЗСТ Учебно-	Творческая		

	9	инструмент-компьютер»	различных сайтах для проекта	формирование у учащихся навыков и умений поиска нужной информации и использование её в практической деятельности	практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные : <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	– навыки сотрудничества в разных ситуациях	необходимую информацию		й	познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	работы. Итоговый контроль	
--	---	-----------------------	------------------------------	--	---	--	------------------------	--	---	---	---------------------------	--

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- **Персональный компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Интерактивная приставка Mimio** – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- **Устройства вывода звуковой информации** – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.
- Браузер.

Учебно-методический комплект по информатике для 5 класса.

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/).

УМК учителя:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

10. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

УМК ученика

1. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Учебник для 6 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 214 с., илл.
2. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Рабочая тетрадь для 6 класса. Изд- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 192 с., илл.

Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части материала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдельных технологических приемов и теоретического материала.

Электронные образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

<http://www.ict.edu.ru> - портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.lbz.ru/files/5798/> - клавиатурный тренажер «Руки солиста».

<http://www.lbz.ru/files/5799/> - система виртуальных лабораторий по информатике «Задачник 2-6».

<http://www.lbz.ru/files/5814/> - набор ЦОР для работы с учащимися 5-7 классов.

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/> - материалы авторской мастерской Л. Л. Босовой.

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/flash.php> - интерактивные ресурсы к учебнику 7-го класса УМК Л. Л. Босовой, автор А.М. Антонов.

<http://webpractice.cm.ru> - сетевые компьютерные практикумы по курсу информатики.

<http://www.school-club.ru> – «Школьный клуб», электронные уроки для всех возрастов учащихся: от начальной до старшей школы, книги, энциклопедии, игры, учебники, тренинги для детей и взрослых, видеофильмы по истории России и сетевые профессиональные сообщества.

Тематическое планирование курса было составлено на основе следующих документов:

1. Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов].-М.:Просвещение, 2011. – 454с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019043 -5.
2. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7-9 классы. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2013
3. Примерные программы и учебно-тематические планы «Преподавание информатики в 5-7 классах образовательных учреждений Воронежской области» / Л.А. Бачурина, Н.В. Ярчикова. Учебная программа - Воронеж: ВОИПКиПРО, 2012,- 76 с.
4. Примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям [Электронный ресурс]: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp
5. В помощь учителю. Рекомендуемое поурочное планирование курса информатики 5-6 классах по учебнику Босовой Л.Л [Электронный ресурс]: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp
6. Материалы статьи «ФГОС. Информатика. Основная школа»/ Газета «Лаборатория знаний» — официальный печатный орган издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»
7. Босова Л.Л. Школьный курс информатики в условиях становления инновационной системы образования // Информатизация учебного процесса и управления образованием. Сетевые и интернет-технологии, 26-27 ноября 2010 г.: Пленарные доклады и материалы мастер-классов. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2011.
8. Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям //Методология учебного проекта, М.: МИПКРО, 2001.

2015 г
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 413 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБОУ школы № 413
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
(протокол № _____
от «___» _____ 2015 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом № ____
от «___» _____ 2015 года
Директор ГБОУ школы № 413
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
_____ Н.Л. Бояр



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Информатика и ИКТ

(наименование учебного предмета(курса))

6 класс основного общего образования

(указания на принадлежность рабочей учебной программы
уровню общего образования)

Составил(а):
учитель 6 класса
Трофимова Татьяна Юрьевна

Санкт-Петербург
2015 г