

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школа №413
Санкт-Петербурга
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 413
Санкт-Петербурга
_____ Н.Л. Бояр
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

класс 11
учитель Петрова Галина Васильевна
учебный год 2015-2016

Санкт-Петербург
2015

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	8
Содержание учебного курса.....	10
Литература и средства обучения.....	12
Календарно-тематический план.....	16

Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

Рабочая программа составлена **на основании примерной программы по географии для основной школы**, базирующейся на Фундаментальном ядре содержания общего образования и Требованиях к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Примерная программа по географии для средней школы предполагает прохождение курса «Экономическая и социальная география мира» за два учебных года в 10 и 11 классах.

В соответствии с лицензией ГБОУ школы №413 география в 11 классе изучается **на базовом уровне**.

Учебно-методический комплект для обучения географии в 10 классе включает:

Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина География. 10-11класс Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 кл.– М.: Просвещение, 2008г.

География в средней школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, проживания, географических подходах к устойчивому развитию территорий, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Изучение географии на базисном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования от 2008 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г. №822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень/В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.
- Программа среднего (полного) образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина. – М.: Дрофа, 2008.
- Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2009. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изменений в авторскую учебную программу внесено не было.

С практической точки зрения считаю целесообразным таблицу «Календарно-тематическое планирование» разделить на две составляющие.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения географии в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе средней школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Основные формы организации учебного процесса:

- сочетание диалоговой и лекционной форм проведения урока;
- уроки практической работы с текстовыми, графическими, статистическими и картографическими источниками информации;
- уроки в технологии развития критического мышления;

- уроки диалогового взаимодействия;
- проблемно-поисковые занятия;
- урок-викторина, урок-соревнование, урок-турнир, урок-игра;
- урок защиты проектов учащихся;
- урок-консультация.

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Обучающие и контрольные опросы по карте.
3. Письменные тестирования и проверочные работы.
4. Практические работы с атласами и картами.
5. Контрольные работы.
6. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.
7. Сообщения и доклады.

Обучение географии в 10 классе направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне среднего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важного компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения курса являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности территории России в пространстве и времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на территории нашей страны;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемый уровень подготовки выпускников.

В соответствии с **требованиями к образовательной программе** учащиеся должны:

знать/понимать:

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;
5. поло-возрастные пирамиды; схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства страны, схему состава топливно-энергетического комплекса, различные статистические таблицы, диаграммы и графики;

уметь:

1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. сопоставлять географические карты различной тематики.

составлять:

описания, характеристики, таблицы, схемы, рисунки, диаграммы и графики на основе анализа текстовой, графической, статистической, картографической и другой информации;

анализировать материал и **делать выводы;**

подготавливать, обсуждать, оценивать сообщения, доклады, презентации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебный план
11 класс**

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1	1	Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира.	1
2	Зарубежная Европа	11	2	Историческая справка. Состав, политическая карта.	1
			3	Население Европы.	1
			4-5	Природно-ресурсный потенциал. Общая характеристика хозяйства.	2
			6	География сельского хозяйства и транспорта.	1
			7	География нематериальной сферы..	1
			8-9	Регионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа.	2
			10	Европа один из ведущих центров мирового хозяйства	1
			11	Знакомство с отдельными странами разных европейских регионов.	1
			12	Итоговый контроль	1
3	Зарубежная Азия	9	13	Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала.	1
			14	Население Азии.	1
			15	Общая характеристика хозяйства региона.	1
			16	Региональные различия. Юго-Западная Азия.	1
			17	Региональные различия. Южная Азия.	1
			18	Региональные различия. Восточная Азия.	1
			19	Региональные различия. Восточная Азия.	1
			20	Региональные различия. Юго-Восточная Азия.	1
21	Итоговый контроль	1			
4	Австралия и Океания.	3	22	Австралийский Союз – страна «наоборот».	1
			23	Общий экономико-географический обзор Австралии.	1
			24	Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве.	1
5	Африка.	3	25	Состав региона. Политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население региона.	1
			26	Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.	1
			27	Региональные различия. Характеристика отдельных регионов.	1

6	Латинская Америка.	3	28	Принципы выделения региона. Его состав. Историко- географические особенности формирования региона. Политическая карта. Население.	1
			29	Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный потенциал. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	1
			30	Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства. Интеграционные объединения.	1
7	Северная Америка	3	31	Состав ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал.	1
			32	Население региона.	1
			33	Северная Америка как интеграционный регион.	1
8	Глобальные проблемы развития	1	34	Современный мир сквозь призму слагающих его регионов	1

Содержание курса 11класс

Введение (1час)

Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира. Страноведение и региональная география. Историко-географические регионы мира. Региональные контрасты современного мира.

Часть II. Региональная характеристика мира. (32 часа)

Тема 1: Зарубежная Европа. (11 часов)

Зарубежная Европа. Историческая справка. Состав, политическая карта. Население Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры. Природно-ресурсный потенциал. Общая характеристика хозяйства.

Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли. География сельского хозяйства и транспорта: природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. Транспортный комплекс. География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы. Регионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа. Экономико- и социально-географические отличия. Экономическое объединение европейских стран. Европа один из ведущих центров мирового хозяйства. Знакомство с отдельными странами разных европейских регионов.

Тема 2: Зарубежная Азия. (9 часов)

Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Население Азии. Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Региональные различия. Юго-Западная Азия. Южная Азия (Индия). Восточная Азия (Китай и Япония). Юго-Восточная Азия.

Тема 3: Австралия и Океания (3 часа).

Австралийский Союз – страна «наоборот». Общий экономико-географический обзор Австралии. Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве.

Тема 4: Африка. (3 часа)

Состав региона. Политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Особенности размещения населения. Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве. Региональные различия. Характеристика отдельных регионов.

Тема 5: Латинская Америка. (3 часа)

Принципы выделения региона. Его состав. Историко- географические особенности формирования региона. Политическая карта. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения. Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный потенциал. Основные черты географии промышленности,

сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства. Интеграционные объединения.

Тема 6: Северная Америка. (3 часа)

Состав ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Северная Америка как интеграционный регион.

Тема 7: Глобальные проблемы развития (1 час)

Современный мир сквозь призму слагающих его регионов. Региональные контрасты современного мира. Факторы, влияющие на степень различия и единства регионов

Литература и средства обучения

I. Учебники

См. выше.

II. Литература для учителя.

- Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира дидактические материалы. - М.: Просвещение, 1996
- Перлов Л. Е. Дидактические карточки задания по географии 10 класс М. Экзамен, 2005.
- Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. Поурочные планы. Волгоград Учитель, 2008
- Мишняева Е.Ю. География 10 класс поурочные планы (1, 2 части) Волгоград Учитель Аст 2008
- Романова А. Ф. Нестандартные уроки в школе. География : у нас в гостях Япония. Волгоград Учитель ,2003
- Лазаревич К. С. Я иду на урок географии. История географических открытий. Книга для учителя М., первое сентября, 2000
- Максаковский В. П. Новое в мире Цифры и факты дополнительные главы к учебнику Экономическая и социальная география мира М Дрофа 2009
- География от урока к экзамену: сборник задач. Книга для учителя Под редакцией Наумова А. С. Просвещение ,2001.
- Шатных А. В. Современный урок географии Часть 3 Методические разработки уроков географии 10 класс Школьная пресса ,2002.
- Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов.- СПб: Химиздат, 2000.
- Полякова М.О. География. Краткий курс для поступающих в вузы. Учебное пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
- Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география: Учебно-справочное пособие. – М.: Московский лицей, 2004.

Дидактический материал:

- Контрольно-измерительные материалы, составленные учителем (в бумажном и электронном виде).
- Барабанов В.В. ЕГЭ 2012. География. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- Соловьева Ю.А. ЕГЭ 2012. География. Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2011.
- Асеева И.В, Белоусов Б.В. Природа и население Санкт-Петербурга: для чтения учащимся

Наглядное оборудование:

- глобусы;
- географические карты:

№	Территория	Содержание	Примечания
<i>Мир и регионы. Общественно-географические.</i>			
1	Мир	Политическая	2 шт.
2	Мир	Плотность населения	2 шт.
3	Мир	Народы	
4	Мир	Народы и плотность населения	
5	Мир	Энергетика	
6	Мир	Машиностроение	
7	Мир	Металлургия	2 шт.
8	Мир	Химическая пром-сть	
9	Мир	Зерновые культуры	

№	Территория	Содержание	Примечания
10	Мир	Технические культуры	
11	Мир	Животноводство	
12	Мир	Транспорт	
13	Евразия	Политическая	
14	Азия	Политическая	
15	Средняя Азия	Экономическая	2 шт.
16	Вьетнам	Экономическая	
17	Вьетнам	Политическая + Экономическая	Несколько
18	Пакистан, Индия и др.	Экономическая	
19	Япония	Экономическая	2 шт.
20	Корея	Физическая + Экономическая	
21	Европа	Политическая	
22	Европа	Народы	
23	Южная Европа	Политическая	
24	Восточная Европа	Экономическая	
25	ФРГ	Экономическая	
26	Франция	Экономическая	
27	Польша, Чехия, ФРГ	Экономическая	
28	Италия	Экономическая	2 шт.
29	ВБ и Ирландия	Экономическая	
30	США	Экономическая	
31	Канада	Экономическая	
32	Южная Америка	Экономическая	3 шт.
33	Южная Америка	Политическая	3 шт.
34	Африка	Экономическая	3 шт.
35	Австралия	Экономическая	2 шт.
<i>Регионы мира (Евразия). Физические.</i>			
1	Евразия	Физическая	
2	Евразия	Климатическая	2 шт.
3	Азия (несколько регионов)	Физическая	
4	Юго-Восточная Азия	Физическая	4 шт.
5	Юго-Западная Азия	Физическая	2 шт.
6	Средняя Азия	Физическая	2 шт.
7	Япония	Физическая	
8	Корея	Физическая + Экономическая	
9	Вьетнам	Физическая	4 шт.
10	Европа	Природные зоны	
11	Северная Европа	Физическая	
12	Центр. и Южная Европа	Физическая	
13	Юго-Восточная Европа	Физическая	
14	Восточно-Европ. равнина	Физическая	
15	Франция	Физическая	3 шт.
16	Италия	Физическая	2 шт.
17	Германия	Физическая	3 шт.
18	Венгрия, Румыния и др.	Физическая	
19	ВБ и Ирландия	Физическая	
<i>Регионы мира (всё кроме Евразии). Физические.</i>			
1	Северная Америка	Физическая	3 шт.
2	Северная Америка	Природные зоны	2 шт.
3	США	Физическая	
4	Южная Америка	Физическая	2 шт.

№	Территория	Содержание	Примечания
5	Южная Америка	Климатическая	
6	Африка	Физическая	
7	Африка	Климатическая	2 шт.
8	Африка	Народы	
9	Австралия	Физическая	2 шт.
<i>Мир. Физические.</i>			
1	Мир	Строение земной коры	
2	Мир	Земная кора и полезные ископаемые	
3	Мир	Полезные ископаемые	
4	Мир	Почвенная	
5	Мир	Климат. пояса и области	4 шт.
6	Мир	Природные зоны	3 шт.
7	Мир	Зоогеографическая	
8	Океаны	Физическая	2 шт.

- топографические карты;
- демонстрационные пособия (плакаты, таблицы):
 1. План описания ГП объекта
 2. План характеристики океана (моря)
 3. План описания реки
 4. План характеристики рельефа
 5. План описания климата
 6. Схема природного комплекса
 7. Циклон и антициклон
 8. Воздушные массы и климаты Земли
 9. Классификация природных ресурсов
 10. Классификация горных пород
 11. Основные этапы развития геосинклиналей
 12. Геохронологическая таблица
 13. Связь рельефа с движением литосферных плит
 14. Связь рельефа со строением земной коры
 15. Миграции населения
 16. Воспроизводство населения
 17. Расы Земли
 18. Основные народы России
 19. Международные организации
 20. Типы стран современного мира
 21. Центры происхождения важнейших культурных растений
 22. Факторы размещения промышленного производства
- коллекция минералов и горных пород.

Ресурсы медиатеки:

- интерактивные наглядные пособия:
 1. Великие географические открытия.
 2. Географическое положение России.
 3. Евразия. Политическая карта.
 4. Климатическая карта мира.
 5. План и карта.
 6. Политико-административная карта России.
 7. Политическая карта мира.
 8. Природные зоны мира.
 9. Социально-экономическая карта России.
 10. Физическая карта мира.

11. Физическая карта России.

- электронная версия журнала «География» (издательский дом «Первое сентября») на дисках (за 2012 г.);
- информация, представленная в различных формах на сайтах сети Интернет.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор с экраном.

Календарно-тематический план по географии, 11 класс

(34 ч.- 1 ч./нед.)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		Перечень практических, контрольных работ
			Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД	
Введение (1 час)					
1.	Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира. Страноведение и региональная география. Историко-географические регионы мира. Региональные контрасты современного мира.	Понятие о регионах. Историко-географические регионы мира. Социально-экономические регионы мира. Международные организации, их многообразие и виды.	Знать: типы классификация регионов мира. Уметь: показывать на карте страны, относящиеся к различным международным организациям.	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ).	
Тема 1: Зарубежная Европа (11 часов)					
2.	Зарубежная Европа. Историческая справка. Состав, политическая карта.	Визитная карточка региона, территория. Краткая историческая справка региона. Политическая карта и государственный строй.	Называют и показывают по карте географическое положение стран Зарубежной Европы; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах.		
3.	Население Европы. Численность, национальный и	Неравномерность размещения населения региона: большие контрасты.	Описывают	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск	

	<p>религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры.</p>	<p>Демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Состав (структура) населения: половой, возрастной, трудовой. Национальный и религиозный состав населения. Особенности миграционных процессов в регионе. Урбанизация и субурбанизация. Экологическая политика.</p>	<p>географическую специфику стран «Центральной оси». Объясняют специализацию хозяйства отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда, причины возникновения экологических проблем в регионе. Оценивают изменения возрастного состава населения стран Западной Европы.</p>	<p>информации, структурирование информации, выделение главного, анализ). Работа с картами (чтение карты, поиск информации). Установка причинно-следственных связей. Сравнение, обобщение, формулировка выводов. Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать. Прогнозирование. Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.). Подготовка и оценивание сообщений, докладов, презентаций.</p>	
4-5.	<p>Природно-ресурсный потенциал. Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли.</p>	<p>Характеристика природных условий и ресурсов для развития промышленности. Территориальная структура промышленности региона. Научное производство-основа развития промышленности региона. Международные экономические связи.</p>	<p>Оценивают изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран. Объясняют специализацию районов старого и нового освоения. Прогнозируют изменения в территориальной структуре хозяйства, основные направления социально-экономического развития, изменения роли региона в мировом хозяйстве.</p>		<p>Пр.р :Выделение главных промышленных районов Европы.</p> <p>Пр.р:Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы.</p>
6.	<p>География сельского хозяйства и транспорта: природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии.</p>	<p>Характеристика природных условий и ресурсов для развития сельского хозяйства. Типы сельского хозяйства, географические и отраслевые особенности.</p>	<p>Приводят примеры топливного, продуктового кризисов в странах Зарубежной Европы.</p>		

	Транспортный комплекс.	Региональная транспортная система.	Оценивают уникальность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры.	
7.	География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы.	Отрасли непродуцированной сферы, центры науки, финансовые центры. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.		
8-9.	Регионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа. Экономико- и социально-географические отличия. Экономическое объединение европейских стран.	Визитная карточка субрегионов. Особенности населения. Уровень развития и международная специализация стран субрегионов. Достижения и проблемы современной экономики субрегионов.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	
10.	Европа один из ведущих центров мирового	Европа – второй географический центр	Знать: Уметь:	

	хозяйства	экономического развития и соперничества.			
11.	Знакомство с отдельными странами разных европейских регионов. (семинар)	Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития отдельных стран региона.	Знать: географическую специфику отдельных стран и особенности их ЭГП Прогнозируют изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран, основные направления их социально-экономического развития, изменения роли отдельных стран в региональном и мировом хозяйстве.		
12.	Контрольная работа				
Тема 2: Зарубежная Азия (9 часов)					
13.	Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала.	Визитная карточка региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и государственный строй. Природные условия и ресурсы.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную		Пр.р: Выделение на контурной карте ресурсов мирового ранга
14.	Население Азии.	Неравномерность размещения населения региона: большие контрасты. Демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности национального и религиозного состава,		Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение	Пр.р: Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой.

		миграционных потоков. География городов. Урбанизация и субурбанизация. Азиатский тип города.	географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие	главного, анализ). Работа с картами (чтение карты, поиск информации). Установка причинно- следственных связей. Сравнение, обобщение, формулировка выводов. Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать.	
15.	Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.	Хозяйство: главные отрасли промышленности, типы сельского хозяйства. Уровень развития и международная специализация стран региона. Новые индустриальные страны. Нефтеэкспортирующие страны. Интеграционные группировки, международные экономические связи.	географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Установка причинно- следственных связей. Сравнение, обобщение, формулировка выводов. Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать.	
16.	Региональные различия. Юго-Западная Азия.	Особенности географического положения. Культурно-исторические памятники. Разнообразие и контрастность стран. Основные черты географии населения и хозяйства. Нефтедобывающие страны.	Знать: географическую специфику субрегиона. Уметь: показывать направления экспорта и импорта стран субрегиона, объяснять специализации хозяйства стран субрегиона, особенности состава и структуры хозяйства, участие в международном географическом разделении труда, прогнозировать основные направления социально- экономического развития	Прогнозирование. Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.). Подготовка и оценивание сообщений, докладов, презентаций.	

17.	Региональные различия. Южная Азия.	Разнообразие и контрастность стран. Индия — крупнейшая развивающаяся страна мира. Природные условия и ресурсы. Население. Характеристика хозяйства. Динамика и перспектива развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы.	Знать: географическую специфику субрегиона. Уметь: показывать направления экспорта и импорта стран субрегиона, объяснять специализации хозяйства стран субрегиона, особенности состава и структуры хозяйства, участие в международном географическом разделении труда, изменение роли Индии в мировом хозяйстве прогнозировать основные направления социально-экономического развития		
18.	Региональные различия. Восточная Азия.	Китай: ЭГП и ПГП. Самая большая по населению страна мира. Характер размещения населения и хозяйства. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Роль страны в мировой хозяйственной системе.	Знать: географическую специфику субрегиона, ГП и особенности ЭГП Китая, понятие «китайское чудо». Уметь: показывать направления экспорта и импорта стран субрегиона, объяснять специализации хозяйства стран субрегиона, особенности состава и структуры хозяйства, участие в международном географическом разделении труда, «китайское чудо»,		

			прогнозировать основные направления социально-экономического развития, изменение роли Китая в мировом хозяйстве, экологическая ситуация в регионе.		
19.	Региональные различия. Восточная Азия.	Япония. Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Размещение населения и хозяйства. Одна из ведущих в мире стран по промышленному производству. Высокий уровень науки, техники и технологии.	Знать: географическую специфику субрегиона. Уметь: показывать направления экспорта и импорта стран субрегиона и Японии, объяснять специализацию хозяйства стран субрегиона и Японии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в международном географическом разделении труда, изменение роли Японии в мировом хозяйстве прогнозировать основные направления социально-экономического развития		
20.	Региональные различия. Юго-Восточная Азия.	Новые индустриальные страны.	Знать: географическую специфику субрегиона. Уметь: показывать направления экспорта и импорта стран субрегиона, объяснять специализации хозяйства стран субрегиона, особенности		

			состава и структуры хозяйства, участие в международном географическом разделении труда, изменение роли стран субрегиона в мировом хозяйстве, прогнозировать основные направления социально-экономического развития		
21.	Контрольная работа				
Тема 3: Австралия и Океания (3 часа)					
22.	Австралийский Союз – страна «наоборот».	Территория, границы, положение региона на физической, экономической картах. Историческая справка открытия, освоения региона. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.	Знать: особенности ГП и ЭГП страны, имена исследователей континента и результаты их работы, размещение и состав населения. Уметь: оценивать влияние ГП на особенности природы материка; объяснять особенности состава и размещения населения, демографическую ситуацию, уровень и темпы урбанизации	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ). Работа с картами (чтение карты, поиск информации). Установка причинно-следственных связей.	
23.	Общий экономико-географический обзор Австралии.	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов региона. Австралийский Союз в мировом хозяйстве и	Знать: особенности природных условий и ресурсов региона, размещение природных ресурсов	Сравнение, обобщение, формулировка выводов.	

		международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.	Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда, изменение роли региона в мировом хозяйстве, прогнозировать основные направления социально-экономического развития региона	Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать. Прогнозирование. Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.). Подготовка и оценивание сообщений, докладов, презентаций.	
24.	Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве.	Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.			
Тема 4: Африка (3 часа).					
25.	Состав региона. Политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Особенности размещения населения.	Территория, границы и географическое положение региона. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Население: демографическая ситуация. Урбанизация. Арабский тип города.	Оценивать демографическую ситуацию, уровни и темпы урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, в миграциях, изменения в территориальной структуре хозяйства региона и отдельных стран Африки, причины возникновения экологических проблем в регионе Объяснять степень	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ). Работа с картами (чтение карты, поиск информации). Установка причинно-следственных связей.	
26.	Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности,	Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.			

	сельского хозяйства и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве.	Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, районы размещения. Сельское хозяйство. Монокультура земледелия - причина деградации земель.	природных и техногенных изменений отдельных территорий Описывать арабский тип города. Характеризовать международные экономические связи	Сравнение, обобщение, формулировка выводов. Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать.	
27.	Региональные различия. Характеристика отдельных регионов.	Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Прогнозирование. Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.). Подготовка и оценивание сообщений, докладов, презентаций.	

Тема 5: Латинская Америка (3 часа).

28.	<p>Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения.</p>	<p>Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты размещения. Особенности землевладения: латифундии и мини-фундии.</p>	<p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки;</p>	<p>Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ). Работа с картами (чтение карты, поиск информации). Установка причинно-следственных связей.</p>	
29.	<p>Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный потенциал. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.</p>	<p>Основные черты развития и размещения транспорта. Экологические проблемы.</p>	<p>таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>	<p>Сравнение, обобщение, формулировка выводов. Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать. Прогнозирование.</p>	
30.	<p>Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства. Интеграционные объединения.</p>	<p>Изменения в структуре хозяйства: сдвиг на Запад... Международные экономические связи.</p>		<p>Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.). Подготовка и оценивание</p>	

				сообщений, докладов, презентаций.	
Тема 6: Северная Америка (3 часа).					
31.	Состав ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал.	Визитная карточка региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и государственный строй. Природные условия и ресурсы.	Знать: географическую специфику региона и ее особенности, различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ). Работа с картами (чтение карты, поиск информации). Установка причинно-следственных связей. Сравнение, обобщение, формулировка выводов. Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать. Прогнозирование. Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и	
32.	Население региона.	Историко-географические особенности формирования региона. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Структура занятости. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации. Североамериканский тип города.	Уметь: объяснять специализацию хозяйства стран региона, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда, оценивать изменения в территориальной структуре хозяйства стран региона, причины возникновения экологических проблем и пути их решения, прогнозируют основные направления социально-экономического развития,		
33.	Северная Америка как интеграционный регион.	Роль США и Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой и	Знать: комплексную экономико-географическую характеристику США и Канады.		

		территориальной структур хозяйства.	Уметь: объяснять факторы, способствующие высокому уровню экономического развития США и Канады, характеризовать специализацию хозяйства стран, территориальную структуру экономики, внешнеэкономические связи США и Канады.	т.п.). Подготовка и оценивание сообщений, докладов, презентаций.	
Тема 7: Глобальные проблемы развития (1 час)					
34.	Современный мир сквозь призму слагающих его регионов. Региональные контрасты современного мира. Факторы, влияющие на степень различия и единства регионов.		Знать: глобальные проблемы, приводить их примеры Уметь: выделять основные группы глобальных проблем; анализировать информацию СМИ с точки зрения глобальных проблем; выразить своё отношение к проблемам современного общества, оценить степень важности данного вопроса; предложить свои предположения по их решению.	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ)	

Календарно-тематический план по географии, 11 класс

(34 ч.- 1 ч./нед.)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды, формы контроля	Домашнее задание
				План	Факт		
Введение (1 час)							
1.	Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира.	Вводная лекция с элементами беседы	1	04.09		эвристическая беседа	стр. 178-179
Тема 1: Зарубежная Европа (11 часов)							
2.	Зарубежная Европа. Историческая справка. Состав, политическая карта.	комбинированный урок: изучение нового материала (слайд-лекция), практикум	1	11.09		индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	стр.179-180, конспект урока
3.	Население Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры	урок актуализации знаний и умений	1	18.09		индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	стр.181-183, конспект урока
4-5	Природно-ресурсный потенциал. Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли.	комбинированный урок: урок актуализации знаний и умений (слайд-лекция), практикум	2	25.09		индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	стр.180-181, 183-192

6.	География сельского хозяйства и транспорта: природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. Транспортный комплекс.	комбинированный урок: урок актуализации знаний и умений (слайд-лекция), практикум	1	02.10		индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	стр.192-195
7.	География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы.	комбинированный урок: урок актуализации знаний и умений (слайд-лекция), практикум	1	09.10		индивидуальный опрос	стр.196-197
8-9	Регионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа. Экономико-и социально-географические отличия. Экономическое объединение европейских стран.	урок изучения нового материала с элементами практикума (просмотр презентаций)	2	16.10		поиск и анализ информации для составления информационных листов	стр.197-205
10.	Европа один из ведущих центров мирового хозяйства	урок актуализации знаний и умений	1	23.10		групповая дискуссия	стр.210-211
11.	Знакомство с отдельными странами разных европейских регионов. (семинар)	комбинированный урок: урок актуализации знаний и умений (слайд-лекция),	1	30.10		эвристическая беседа по результатам групповой работы	
12.	Контрольная работа	урок проверки знаний	1	13.11		тестирование	
Тема 2: Зарубежная Азия (9 часов)							
13.	Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала.	комбинированный урок: изучение нового материала (слайд-лекция),	1	20.11		индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	стр.223-226

		практикум					
14.	Население Азии.	урок актуализации знаний и умений	1	27.11		индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	стр.226-231
15.	Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.	комбинированный урок: урок актуализации знаний и умений (слайд-лекция), практикум	1	04.12		индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	стр.231-234
16.	Региональные различия. Юго-Западная Азия.	урок изучения нового материала с элементами практикума (просмотр презентаций)	1	11.12		поиск и анализ информации для составления информационных листов	конспект
17.	Региональные различия. Южная Азия.	урок изучения нового материала с элементами практикума (просмотр презентаций)	1	18.12		поиск и анализ информации для составления информационных листов	стр.250-256
18.	Региональные различия. Восточная Азия.	урок изучения нового материала с элементами практикума (просмотр презентаций)	1	25.12		поиск и анализ информации для составления информационных листов	стр.235-241
19.	Региональные различия. Восточная Азия.	урок изучения нового материала с элементами практикума	1	14.01		поиск и анализ информации для составления информационных	стр.241-249

		(просмотр презентаций)				листов	
20.	Региональные различия. Юго-Восточная Азия.	урок изучения нового материала с элементами практикума (просмотр презентаций)	1	21.01		групповая дискуссия	конспект урока
21.	Контрольная работа	урок проверки знаний	1	29.01		тестирование	
Тема 3: Австралия и Океания (3 часа)							
22.	Австралийский Союз – страна «наоборот».	комбинированный урок: изучение нового материала (слайд-лекция), практикум	1	05.02		индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	стр.257-257, конспект урока
23.	Общий экономико-географический обзор Австралии.	урок актуализации знаний и умений	1	12.02		поиск и анализ информации для составления информационных листов	стр.258, конспект урока
24.	Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве.	комбинированный урок: изучение нового материала (слайд-лекция), практикум	1	19.02		групповая дискуссия	конспект урока
Тема 4: Африка (3 часа).							
25.	Состав региона. Политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Особенности размещения населения.	комбинированный урок: изучение нового материала (слайд-лекция), практикум	1	26.02		эвристическая беседа с использованием карт	стр.273-278

26.	Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве.	урок актуализации знаний и умений	1	05.03		индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	стр. 278-281
27.	Региональные различия. Характеристика отдельных регионов.	комбинированный урок: изучение нового материала (слайд-лекция), практикум	1	12.03		поиск и анализ информации для составления информационных листов	стр.281-286
Тема 5: Латинская Америка (3 часа).							
28.	Принципы выделения региона. Его состав. Историко- географические особенности формирования региона. Политическая карта. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения.	комбинированный урок: изучение нового материала (слайд-лекция), практикум	1	19.03		индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	стр.331-339
29.	Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный потенциал. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	урок актуализации знаний и умений	1	02.04		групповая дискуссия	стр.339-342
30.	Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства. Интеграционные объединения.	комбинированный урок: изучение нового материала (слайд-лекция), практикум	1	09.04		эвристическая беседа по результатам групповой работы	конспект урока

Тема 6: Северная Америка (3 часа).							
31.	Состав ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал.	комбинированный урок: изучение нового материала (слайд-лекция), практикум	1	16.04		эвристическая беседа с использованием карт	стр.295-296
32.	Население региона.	урок актуализации знаний и умений	1	23.04		индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	стр.296-300
33.	Северная Америка как интеграционный регион.	комбинированный урок: изучение нового материала (слайд-лекция), практикум	1	30.04		групповая дискуссия	стр.300-310
Тема 7: Глобальные проблемы развития (1 час)							
34.	Современный мир сквозь призму слагающих его регионов. Региональные контрасты современного мира. Факторы, влияющие на степень различия и единства регионов.	урок актуализации знаний и умений	1	07.05		групповая дискуссия	стр.353-364
Всего:			34				