

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 413
Санкт-Петербурга
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 413
Санкт-Петербурга
_____ Н.Л.Бояр
« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

класс 10
учитель Петрова Галина Васильевна
учебный год 2015-2016

Санкт-Петербург
2015

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	8
Содержание учебного курса.....	10
Литература и средства обучения.....	12
Календарно-тематический план.....	16

Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

Рабочая программа составлена **на основании примерной программы по географии для основной школы**, базирующейся на Фундаментальном ядре содержания общего образования и Требованиях к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Примерная программа по географии для средней школы предполагает прохождение курса «Экономическая и социальная география мира» за два учебных года в 10 и 11 классах.

В соответствии с лицензией ГБОУ школа №413 география в 10 классе изучается **на базовом уровне**.

Учебно-методический комплект для обучения географии в 10 классе включает:

- Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 кл.– М.: Просвещение, 2012.
- Атлас. Экономическая и социальная география мира, 10 кл. – М.: Издательство Роскартография, 2012.
- Контурные карты. Экономическая и социальная география мира, 10 кл. – М.: Издательство Роскартография, 2012.

География в средней школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, проживания, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Изучение географии на базисном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования от 2008 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г. №822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень/В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.
- Программа среднего (полного) образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина. – М.: Дрофа, 2008.
- Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максакковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2009. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изменений в авторскую учебную программу внесено не было.

С практической точки зрения считаю целесообразным таблицу «Календарно-тематическое планирование» разделить на две составляющие.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения географии в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе средней школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Основные формы организации учебного процесса:

- сочетание диалоговой и лекционной форм проведения урока;

- уроки практической работы с текстовыми, графическими, статистическими и картографическими источниками информации;
- уроки в технологии развития критического мышления;
- уроки диалогового взаимодействия;
- проблемно-поисковые занятия;
- урок-викторина, урок-соревнование, урок-турнир, урок-игра;
- урок защиты проектов учащихся;
- урок-консультация.

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Обучающие и контрольные опросы по карте.
3. Письменные тестирования и проверочные работы.
4. Практические работы с атласами и картами.
5. Контрольные работы.
6. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.
7. Сообщения и доклады.

Обучение географии в 10 классе направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне среднего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важного компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения курса являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности территории России в пространстве и времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на территории нашей страны;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемый уровень подготовки выпускников.

В соответствии с **требованиями к образовательной программе** учащиеся должны:

знать/понимать:

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
5. поло-возрастные пирамиды; схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства страны, схему состава топливно-энергетического комплекса, различные статистические таблицы, диаграммы и графики;

уметь:

1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. сопоставлять географические карты различной тематики.

составлять:

описания, характеристики, таблицы, схемы, рисунки, диаграммы и графики на основе анализа текстовой, графической, статистической, картографической и другой информации;

анализировать материал и делать выводы;

подготавливать, обсуждать, оценивать сообщения, доклады, презентации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебный план 10 класс

№ раздела	Название темы	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1	1	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.	1
2.	Общая характеристика мира.	34			34
	Тема №1. Географическая среда.	7	2	Географическая окружающая среда. Взаимодействие природы и человека в разные исторические этапы.	1
			3	Расширение ойкумены. Культурные ландшафты.	1
			4	География культуры цивилизаций	1
			5	География религий	1
			6	Цивилизация Востока.	1
			7	Цивилизация Запада	1
			8	Роль России в православной цивилизации. Охрана Всемирного культурного наследия Юнеско.	1
	Тема №2 Современная политическая карта мира	3	9	Этапы формирования современной политической карты мира.	1
			10	Типы стран современного мира.	1
			11	Развитые и развивающиеся страны.	1
	Тема №3 География мировых природных ресурсов Загрязнение и охрана окружающей среды.	6	12	Природные ресурсы и экономическое развитие.	1
			13	География природных ресурсов Земли: минеральные ресурсы.	1
			14	География природных ресурсов Земли: земельные и лесные ресурсы.	1
			15	География водных ресурсов и Мирового океана.	1
			16	Нетрадиционные природные ресурсы.	1
			17	Повторение и обобщение	1
	Тема №4 География населения мира	4	18	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.	1
			19	Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.	1
			20	Миграция населения. Их типы и вид.	1
			21	Расселение населения. Урбанизация	1
	Тема №5 НТР и мировое хозяйство	3	22	Мировое хозяйство. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1

			23	Понятие о НТР, её характерные черты и составные части.	1
			24	Факторы размещения производительных сил период НТР.	1
	Тема №6 География отраслей мирового хозяйства.	10	25	География важнейших отраслей: топливная промышленность	1
			26	География важнейших отраслей: электроэнергетика	1
			27	География важнейших отраслей: металлургия	1
			28	География важнейших отраслей: машиностроение	1
			29	География важнейших отраслей: химическая и лесная отрасли промышленности	1
			30	География важнейших отраслей: легкая промышленность	1
			31	География сельского хозяйства и рыболовства.	1
			32	География транспорта.	1
			33	Международная специализация и кооперирование. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	1
			34	Внешние экономические связи. География мировых валютно-финансовых отношений.	1
	Тема №7 Глобальные проблемы современности	1	35	Глобальные проблемы и их взаимосвязь.	1

Содержание курса 10 класса

Введение(1час)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Часть I. Общая характеристика мира (34 часа)

Тема 1: Географическая среда. География культуры и цивилизаций.(7 часов)

Цивилизационные революции от древности до наших дней. Освоение новых территорий. Расширение связей общества и природная среда. Ойкумена.

Что изучает география культуры. От культуры до цивилизации. Взаимосвязь культуры и религии. Мировые религии. Что объединяет цивилизации Востока. Что объединяет цивилизации Запада. Роль России в православной цивилизации. Россия – ядро, «мост» между Западным и Восточным мирами.

Практическая работа №1 *«Нанесение на контурные карты стран, исповедующих разные религии».*

Практическая работа №2 *«Сравнение двух цивилизаций, выработать критерии для сравнения».*

Тема 2: Современная политическая карта мира.(3 часов)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Практическая работа №3

«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»

Тема 3: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа №4

«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

Тема 4: География населения мира. (4 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы №5-7

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».

«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

Тема 5: НТР и мировое хозяйство. (3 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 6: География отраслей мирового хозяйства. (10 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы №8-11

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».

Тема 7: Глобальные проблемы современности (1 час)

Литература и средства обучения

I. Учебники

- Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина - География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 кл.– М.: Просвещение, 2012.
- Атлас. Экономическая и социальная география мира,10 кл. – М.: Издательство Роскартография, 2012.
- Контурные карты. Экономическая и социальная география мира,10 кл. – М.: Издательство Роскартография, 2012.

II. Литература для учителя.

- Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира дидактические материалы.- М.: Просвещение, 1996
- Перлов Л. Е. Дидактические карточки задания по географии 10 класс М. Экзамен, 2005.
- Ануфриева О.И.Экономическая и социальная география мира. Поурочные планы. Волгоград Учитель, 2008
- Мишняева Е.Ю. География 10 класс поурочные планы (1, 2 части) Волгоград Учитель Аст 2008
- Романова А. Ф. Нестандартные уроки в школе. География : у нас в гостях Япония. Волгоград Учитель ,2003
- Лазаревич К. С. Я иду на урок географии. История географических открытий. Книга для учителя М .,первое сентября, 2000
- Максаковский В. П. Новое в мире Цифры и факты дополнительные главы к учебнику Экономическая и социальная география мира М Дрофа 2009
- География от урока к экзамену: сборник задач. Книга для учителя Под редакцией Наумова А. С. Просвещение ,2001.
- Шатных А. В. Современный урок географии Часть 3 Методические разработки уроков географии 10 класс Школьная пресса ,2002.
- Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов.- СПб: Химиздат, 2000.
- Полякова М.О. География. Краткий курс для поступающих в вузы. Учебное пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.

- Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география: Учебно-справочное пособие. – М.: Московский лицей, 2004.

Дидактический материал:

- Контрольно-измерительные материалы, составленные учителем (в бумажном и электронном виде).
- Барабанов В.В. ЕГЭ 2012. География. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- Соловьева Ю.А. ЕГЭ 2012. География. Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2011.
- Асеева И.В, Белоусов Б.В. Природа и население Санкт-Петербурга: для чтения учащимся
- **Наглядное оборудование:**
 - глобусы;
 - географические карты:

№	Территория	Содержание	Примечания
<i>Мир и регионы. Общественно-географические.</i>			
1	Мир	Политическая	2 шт.
2	Мир	Плотность населения	2 шт.
3	Мир	Народы	
4	Мир	Народы и плотность населения	
5	Мир	Энергетика	
6	Мир	Машиностроение	
7	Мир	Металлургия	2 шт.
8	Мир	Химическая пром-сть	
9	Мир	Зерновые культуры	
10	Мир	Технические культуры	
11	Мир	Животноводство	
12	Мир	Транспорт	
13	Евразия	Политическая	
14	Азия	Политическая	
15	Средняя Азия	Экономическая	2 шт.
16	Вьетнам	Экономическая	
17	Вьетнам	Политическая + Экономическая	Несколько
18	Пакистан, Индия и др.	Экономическая	
19	Япония	Экономическая	2 шт.
20	Корея	Физическая + Экономическая	
21	Европа	Политическая	
22	Европа	Народы	
23	Южная Европа	Политическая	
24	Восточная Европа	Экономическая	
25	ФРГ	Экономическая	
26	Франция	Экономическая	
27	Польша, Чехия, ФРГ	Экономическая	
28	Италия	Экономическая	2 шт.

№	Территория	Содержание	Примечания
29	ВБ и Ирландия	Экономическая	
30	США	Экономическая	
31	Канада	Экономическая	
32	Южная Америка	Экономическая	3 шт.
33	Южная Америка	Политическая	3 шт.
34	Африка	Экономическая	3 шт.
35	Австралия	Экономическая	2 шт.
<i>Регионы мира (Евразия). Физические.</i>			
1	Евразия	Физическая	
2	Евразия	Климатическая	2 шт.
3	Азия (несколько регионов)	Физическая	
4	Юго-Восточная Азия	Физическая	4 шт.
5	Юго-Западная Азия	Физическая	2 шт.
6	Средняя Азия	Физическая	2 шт.
7	Япония	Физическая	
8	Корея	Физическая + Экономическая	
9	Вьетнам	Физическая	4 шт.
10	Европа	Природные зоны	
11	Северная Европа	Физическая	
12	Центр. и Южная Европа	Физическая	
13	Юго-Восточная Европа	Физическая	
14	Восточно-Европ. равнина	Физическая	
15	Франция	Физическая	3 шт.
16	Италия	Физическая	2 шт.
17	Германия	Физическая	3 шт.
18	Венгрия, Румыния и др.	Физическая	
19	ВБ и Ирландия	Физическая	
<i>Регионы мира (всё кроме Евразии). Физические.</i>			
1	Северная Америка	Физическая	3 шт.
2	Северная Америка	Природные зоны	2 шт.
3	США	Физическая	
4	Южная Америка	Физическая	2 шт.
5	Южная Америка	Климатическая	
6	Африка	Физическая	
7	Африка	Климатическая	2 шт.
8	Африка	Народы	
9	Австралия	Физическая	2 шт.
<i>Мир. Физические.</i>			
1	Мир	Строение земной коры	
2	Мир	Земная кора и полезные ископаемые	
3	Мир	Полезные ископаемые	
4	Мир	Почвенная	
5	Мир	Климат. пояса и области	4 шт.
6	Мир	Природные зоны	3 шт.
7	Мир	Зоогеографическая	
8	Океаны	Физическая	2 шт.

- топографические карты;
- демонстрационные пособия (плакаты, таблицы):

1. Циклон и антициклон

2. Воздушные массы и климаты Земли
 3. Основные этапы развития геосинклиналей
 4. Связь рельефа с движением литосферных плит
 5. Связь рельефа со строением земной коры
 6. Миграции населения
 7. Расы Земли
 8. Факторы размещения промышленного производства
- коллекция минералов и горных пород.

Календарно-тематический план по географии, 10 класс

(35 ч.- 1 ч./нед.)

№ п/ п	Наименование раздела/темы	Содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		Перечень практических, контрольных работ
			Освоение предметных знаний	УУД	
Введение (1 час)					
1.	Географическая наука	<p>Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.</p>	<p>Знать: способы и формы получения географической информации. Уметь: определять и сравнивать основные географические понятия и термины; методы географических исследований.</p>	<p>Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ).</p>	
Общая характеристика мира (34 часа)					
Тема 1: Географическая среда. (7 часа)					

2.	Географическая окружающая среда. Взаимодействие природы и человека в разные исторические этапы.	От древности до наших дней.	Знать: Этапы влияния общества на природную среду от древности до наших дней. Информационный и формационный подходы к изучению общества.	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ). Работа с картами (чтение карты, поиск информации). Установка причинно-следственных связей. Сравнение, обобщение, формулировка выводов. Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать. Прогнозирование. Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.). Подготовка и оценивание сообщений,	
3.	Расширение ойкумены. Культурные ландшафты.	Освоение новых территорий и акваторий. Формирование культурных ландшафтов. Расширение связей в системе: «общество-природная среда»	Знать: Понятие ойкумены. Территории хорошо обжитые. Территории слабо освоенные и необжитые.		
4.	География культуры цивилизаций.	Что изучает география культуры. От культуры к цивилизации.	Знать: Понятия культура, цивилизация (традиционная и техногенная) Уметь: Показывать осевые линии распространения цивилизации.		
5.	География религий.	Взаимосвязь культуры и религии. Мировые религии.	Знать: Понятия: православие, ислам, буддизм, локальные религии. Уметь: Находить на карте страны исповедующие ислам, христианство, буддизм.		Пр/р№1: Нанесение на контурные карты стран исповедующих разные религии.
6.	Цивилизация Востока.	Что объединяет «цивилизация Востока».	Знать: Характеристики Китайско-конфуцианской, Индуистской, Японской, Исламской, Негро-африканской цивилизаций.		

7.	Цивилизация Запада.	Что объединяет «Цивилизации Запада».	Знать: Характеристики Западно-Европейской, Латино-Американской, православной цивилизаций.	докладов, презентаций.	Пр/р: №2 Сравнение двух цивилизаций. Выработать критерий для сравнения.
8.	Роль России в православной цивилизации. Охрана Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.	Россия –ядро, «мост» между Западным и Восточным мирами.	Знать: Особенности Православной цивилизации. Повторение темы: «Цивилизация и культура».		

Тема 2: Современная политическая карта мира(3 часов).

9	Этапы формирования современной политической карты мира	Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира.	Знать: понятия «суверенное государство», качественные и количественные изменения на политической карте; основные преобразования в мире на каждом этапе формирования политической карты.	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ). Работа с картами (чтение карты, поиск информации). Установка причинно-следственных связей. Сравнение, обобщение, формулировка выводов. Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать,	Пр/р.№3: Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»
10	Типы стран современного мира.	Различные подходы к типологии стран: размеры занимаемой территории, ГП. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. Унитарные государства и федерации. Конфедерация.	Знать: признаки государств по ГП, признаки понятий «республика». «монархия», «унитарное», «федеративное государство», «конфедерация». Уметь: определять по различным источникам информации (таблицам, картам, статистическим материалам) особенности стран; показывать по карте страны, относящиеся к разным группировкам стран, и их столицы.		

1 1	Развитые и развивающиеся страны	Различные подходы к типологии стран: экономически развитые страны и их подгруппы; развивающиеся страны и их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Международные отношения. Политическая география и геополитика.	Знать: признаки понятий «ВВП», «ВНП». Уметь: определять по различным источникам информации (таблицам, картам, статистическим материалам) особенности стран; показывать по карте страны, относящиеся к разным группировкам стран, и их столицы.	обсуждать. Прогнозирование. Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.). Подготовка и оценивание сообщений, докладов, презентаций.		
--------	---------------------------------	--	---	---	--	--

Тема 3: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)

12.	Природные ресурсы и экономическое развитие.	Мировые природные ресурсы, классификация природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности.	Знать: основные виды природных ресурсов и их классификацию; понятие «ресурсообеспеченность». Уметь: объяснять какие изменения происходят в отношениях человека с природой при переходе от одного этапа развития к другому, рациональность и нерациональность использования природных ресурсов; определять мировую ресурсообеспеченность и расчеты ресурсообеспеченности отдельных стран; анализировать карты, тексты,	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ). Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации). Установка причинно-следственных связей. Сравнение, обобщение,	Пр/р: №4 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран.
-----	---	---	--	---	--

			решать проблемные вопросы	формулировка выводов.	
13.	География природных ресурсов Земли: минеральные ресурсы.	<p>Понятие о минеральных ресурсах. Основные черты размещения различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Топливные ресурсы мира: нефть, газ, уголь. Территориальные сочетания топливных полезных ископаемых.</p> <p>Рудные и нерудные полезные ископаемые. История человеком освоения их человеком.</p> <p>География размещения.</p> <p>Истощение минеральных ресурсов и возможные пути решения проблемы.</p>	<p>Знать: свойства минеральных ресурсов, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.</p> <p>Уметь: называть и показывать крупнейшие бассейны минеральных ресурсов, страны и регионы богатые и бедные различными видами минеральных ресурсов; определять рациональность и нерациональность использования полезных ископаемых, анализировать карты, тексты, решать проблемные вопросы.</p>	<p>Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать.</p> <p>Прогнозирование.</p> <p>Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.)</p> <p>Подготовка и оценивание сообщений, докладов, презентаций.</p>	
14.	География природных ресурсов Земли: земельные и лесные ресурсы.	<p>Земельные и лесные ресурсы.</p> <p>Мировой земельный фонд и изменения в его структуре.</p> <p>Опустынивание и борьба с ним.</p> <p>Два лесных пояса мира.</p> <p>Обезлесение и возможные пути решения проблемы.</p>	<p>Знать: понятие «мировой земельный фонд», структуру МЗФ; свойства земельных и лесных ресурсов.</p> <p>Уметь: называть и показывать страны и регионы богатые и бедные земельными и лесными ресурсами; определять рациональность и нерациональность использования земельных и лесных ресурсов, прогнозировать последствия</p>		

			опустынивания и обезлесения, анализировать карты, тексты, решать проблемные вопросы.		
15.	География природных ресурсов Земли: водные ресурсы, ресурсы Мирового океана.	Водные ресурсы суши. Неравномерность распределения. Проблемы использования пресной воды и возможные пути решения. Водные ресурсы Мирового океана: минеральные, биологические, энергетические. Понятие о марикультуре и аквакультуре.	Знать: свойства водных ресурсов. Уметь: определять рациональность и нерациональность использования ресурсов Мирового океана и суши; оценивать роль ресурсов Мирового океана на качественном новом этапе взаимодействия общества и природы; прогнозировать последствия загрязнения Мирового океана, освоения шельфовой зоны Мирового океана; анализировать карты, тексты, решать проблемные вопросы.		
16.	Нетрадиционные природные ресурсы. Природопользование и устойчивое развитие.	Размеры и характер загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем: экстенсивный и интенсивный. Геоэкология. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление.	Знать: признаки понятий «парниковый эффект», «озоновый слой», «глобальное потепление». Уметь: оценивать последствия загрязнения геосферы и окружающей среды в целом, решать проблемные вопросы.		
17.	Повторение и обобщение				

	темы: «Природные ресурсы Мира».				
Тема 4: География населения мира. (4 часов)					
18	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Типы воспроизводства населения.	Население как предмет изучения социально-экономической географии. Неравномерность размещения населения мира: большие контрасты. Два типа воспроизводства населения. Демографические проблемы, без которых не обходится ни одна страна мира, и демографическая политика в разных странах мира. Фазы демографического перехода.	Знать: признаки понятий «естественный прирост», «демографический прирост», «воспроизводство»; различия в степени заселенности отдельных территорий. Уметь: объяснять различия в естественном приросте населения; показывать основные регионы повышенной плотности населения на Земле; оценивать темпы роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран и причины демографического взрыва; прогнозировать темпы роста (снижения) народонаселения Земли, отдельных регионов и стран.	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ). Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации). Работа со статистической информацией. Установка причинно-следственных связей.	
19	Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая	Состав (структура) населения: половой, возрастной, трудовой. Национальный и религиозный состав населения. Этнополитические и религиозные конфликты.	Знать: тенденции изменения возрастного и полового состава населения, понятие «половозрастная пирамида», мировые религии. Уметь: анализировать половозрастные	Сравнение, обобщение, формулировка выводов. Рассуждать, высказывать свое	Пр/р №5: Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

	ситуация в разных регионах и странах мира.	Определение крупнейших народов, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения.	пирамиды различных стран, карту «Народы и религии мира» и объяснять причины наибольшего распространения основных языков и мировых религий на Земле	мнение, аргументировать, обсуждать. Прогнозирование. Создание собственного учебного продукта	
20	Миграции населения. Их типы и виды.	Миграции и иммиграции. Влияние миграционных процессов на состав населения. «Утечка мозгов».	Знать: понятие «миграции», основные причины миграционных процессов. Уметь: характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов, направление миграций, их влияние на состав и структуру трудовых ресурсов.	(таблиц, схем и т.п.). Подготовка и оценивание сообщений, докладов, презентаций.	Пр/р№6: Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
21	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.	Городское и сельское население. Города мира. Урбанизация. Проблемы, связанные с урбанизацией. Крупнейшие мегалополисы мира. Особенности сельского расселения. Занятость населения мира. Крупнейших регионов и стран.	Знать: признаки понятий «урбанизация», «псевдо- и субурбанизация», «мегалополис». Уметь: определять функции различных поселений, устанавливать причинно-следственные связи в различных темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий, в образовании и развитии разных форм городского расселения (агломерация, мегалополис).		Пр/р№7: Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
Тема 5: НТР и мировое хозяйство. (3 часов)					
22	Мировое хозяйство.	Мировое хозяйство, этапы	Знать: понятия «мировое	Работа с текстом	

	Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	формирования мирового хозяйства. Понятие о международном географическом разделении труда. МГРТ и мировое хозяйство. Основные центры мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях развития стран и регионов. Изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферой, промышленностью и сельским хозяйством.	хозяйство», «разделение труда», «отраслевая и территориальная структура хозяйства». Уметь: объяснять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, различия в уровне экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферой, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре мирового хозяйства	(смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ). Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации). Работа со статистической информацией. Установка причинно-следственных связей. Сравнение, обобщение, формулировка выводов. Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать. Прогнозирование. Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.). Подготовка и	
23	Понятие о НТР, её характерные черты и составные части.	Традиционные и современные факторы размещения производительных сил. Изменение их влияния на структуру мирового хозяйства на современном этапе его развития.	Знать: классификацию факторов размещения производства. Уметь: объяснять функционирование факторов размещения производства, влияние на структуру мирового хозяйства.		
24	Факторы размещения производительных сил в период НТР.	Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Возрастающая роль НИОКР в период НТР.	Знать: понятия «НТР», «авангардная тройка». Уметь: оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в		

			мировом хозяйстве в эпоху НТР.	оценивание сообщений, докладов, презентаций.	
Тема 6: География отраслей мирового хозяйства. (10 часов)					
25	География важнейших отраслей: топливная промышленность	Промышленность – первая ведущая отрасль мирового хозяйства. Развитие нанотехнологий во всех отраслях мирового хозяйства. Топливная промышленность, ее этапы и пути развития и роль в мировом хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленности. Грузопотоки топлива. Страны-экспортеры и страны-импортеры.	Знать: характерные черты различных видов топлива. Уметь: называть и показывать на карте крупнейших экспортеров и импортеров топливной промышленности; описывать (по типовому плану) одну из отраслей топливной промышленности; составлять сравнительную характеристику отраслей топливной промышленности развитых и развивающихся стран; прогнозировать последствия топливно-энергетического кризиса.	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ). Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации). Работа со статистической информацией. Установка причинно-следственных связей.	
26	География важнейших отраслей: электроэнергетика	Электроэнергетика – отрасль «авангардной тройки». Виды и роль электростанций в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран и регионов.	Знать: характерные черты различных видов электростанций, альтернативные источники энергии. Уметь: называть и показывать на карте крупнейшие электростанции мира,	Сравнение, обобщение, формулировка выводов. Рассуждать, высказывать свое	

		Нетрадиционные источники энергии.	крупнейших экспортеров и импортеров электроэнергии; составлять сравнительную характеристику электроэнергетики развитых и развивающихся стран; прогнозировать последствия топливно-энергетического кризиса.	мнение, аргументировать, обсуждать. Прогнозирование. Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.).	
27	География важнейших отраслей: металлургия	Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Главные страны и районы их размещения. Грузопотоки основных металлов. Страны-экспортеры и страны-импортеры основных металлов.	Знать: классификацию металлов, способы получения основных видов металлов, мировые центры месторождений полезных ископаемых. Уметь: называть и показывать крупнейшие металлургические центры, крупнейших экспортеров и импортеров металлургической продукции; оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.		
28	География важнейших отраслей: машиностроение	Обрабатывающая промышленность: машиностроение и химическая промышленности - отрасли	Знать: факторы размещения промышленного производства, крупнейшие промышленные центры.		Пр/р№8: Определение стран – экспортеров основных видов промышленной продукции, видов
29	География важнейших отраслей: химическая и		Уметь: называть и показывать		

	лесная отрасли промышленности	«авангардной тройки». Связь уровня развития отраслей обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.	крупнейшие промышленные центры, крупнейших экспортеров и импортеров продукции машиностроения, химической, лесной и легкой отраслей промышленности; оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.		сырья.
30	География важнейших отраслей: легкая промышленность				
31	География сельского хозяйства и рыболовства.	Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие об АПК и «зеленой революции». География растениеводства, животноводства и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в различных отраслях сельского хозяйства.	Знать: характерные черты сельскохозяйственного производства, признаки понятий «АПК» и «зеленая революция», факторы размещения сельскохозяйственного производства. Уметь: определять крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов сельскохозяйственной продукции, называть и показывать на карте сельскохозяйственные центры мира; описывать один из районов сельского хозяйства; прогнозировать последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира.		Пр/р№9: Определение стран – экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции.

32	География транспорта.	Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая и региональная транспортные системы. Основные виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Особенности транспортных систем развитых и развивающихся государств.	Знать: понятия «транспортная система», «транспортный узел», особенности видов транспорта. Уметь: называть и показывать транспортные системы мира, объяснять значение создания новых видов транспорта и транспортных магистралей; прогнозировать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве.		
33	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	География международных географических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Виды экономических отношений.	Знать: признаки понятия «отрасль международной специализации», понятие «ТНК». Уметь: называть и показывать научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные основные формы международных экономических отношений; прогнозировать изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран.		Пр/р№10: Определение стран – экспортеров районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
34	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География	Свободные экономические зоны. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Международный туризм. Главные районы			Пр/р№11: Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

	мировых валютно-финансовых отношений.	международного туризма.			
Тема 7: Глобальные проблемы современности (1час).					
35	Глобальные проблемы и их взаимосвязь.	Глобальные проблемы. Их сущность и взаимодействие. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Знать: понятие «глобальная проблема», виды глобальных проблем человечества. Уметь: находить применение геоинформации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; прогнозировать изменение экологической ситуации в мире планетарного масштаба и связанной с хозяйственной деятельностью человека.	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ)	

Календарно-тематический план по географии, 10 класс

(35 ч.- 1 ч./нед.)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведения		Виды, формы контроля	Домашнее задание
				План	Факт		
Введение (1 час)							
1.	Географическая наука.	Вводная лекция	1	02.09		эвристическая беседа	Стр1-2
Общая характеристика мира (34 часа)							
Тема 1:Географическая среда(7 часов).							
2.	Географическая окружающая среда. Взаимодействие природы и человека в разные исторические этапы.	комбинированный урок: изучение нового материала (лекция с элементами беседы), практикум	1	09.09		составление таблицы по результатам работы со справочным материалом	П.1
3.	Расширение ойкумены. Культурные ландшафты.	урок актуализации знаний и умений	1	16.09		эвристическая беседа с использованием карт атласа	Стр.6-7
4.	География культуры цивилизации.	комбинированный урок: изучение нового материала (слайд-лекция), практикум	1	23.09		эвристическая беседа с использованием карт атласа; фронтальный	П.16

						опрос	
5.	География религий.	Практическая работа	1	30.09		Заполнение контурных карт	П.17
6.	Цивилизация Востока.	Урок усвоения новых знаний	1	7.10		Заполнение таблицы.	П.18
7.	Цивилизация Запада.	Урок усвоения новых знаний	1	14.10		Заполнение таблицы.	П.19
8.	Роль России в православной цивилизации. Охрана Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.	Урок проверки оценки, навыков и умений.	1	21.10		Тестовая работа по теме: «Цивилизации Востока и Запада»	
Тема 2: Современная политическая карта мира(3часов)							
9.	Этапы формирования современной политической карты мира.	Комбинированный урок: изучение нового материала (лекция с элементами беседы)	1	28.10		Выборочный тематический контроль, составление таблицы по результатам работы со справочным материалом;	П.20
10.	Типы стран современного мира.	Урок актуализации знаний и умений	1	11.11		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, выборочный тематический контроль	П.22

11.	Развитые и развивающиеся страны.	Комбинированный урок изучения нового материала.	1	18.11		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, фронтальный опрос	П.23
Тема 3: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6часов)							
12.	Природные ресурсы и экономическое развитие.	урок- лекция, практикум	1	25.11		эвристическая беседа, выборочный, тематический контроль	П.3
13.	География природных ресурсов Земли: минеральные ресурсы.	комбинированный урок: изучение нового материала (слайд-лекция), практикум	1	2.12		эвристическая беседа с использованием карт атласа;	П.4
14.	География природных ресурсов Земли: земельные и лесные ресурсы.	комбинированный урок: изучение нового материала (слайд-лекция), практикум	1	09.12		эвристическая беседа с использованием карт атласа;	П.5,7
15.	География природных ресурсов Земли: водные ресурсы, ресурсы Мирового океана.	комбинированный урок: изучение нового материала (слайд-лекция), практикум	1	16.12		эвристическая беседа с использованием карт атласа;	П.6-8
16.	Нетрадиционные природные ресурсы. Природопользование и устойчивое развитие..	семинар	1	23.12		групповая дискуссия	П.9

17.	Контрольная работа. Повторение, обобщение.	урок проверки знаний	1	13.01		тестирование	
Тема 4: География населения мира. (4 часов)							
18.	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Типы воспроизводства населения.	изучение нового материала: лекция с элементами беседы, слайд-лекция	1	20.01		эвристическая беседа с использованием карт атласа;	П.11
19.	Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.	урок актуализации знаний и умений	1	27.01		работа с картами атласа, заполнение таблицы, выборочный, тематический контроль	П.12-13
20.	Миграции населения. Их типы и виды.	урок актуализации знаний и умений	1	3.02		поиск и анализ информации для составления таблицы	П.15
21.	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.	урок актуализации знаний и умений	1	10.02		эвристическая беседа, выборочный, тематический контроль	П.14
Тема 5: НТР и мировое хозяйство. (3 часов)							
22.	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.	урок-лекция с элементами беседы	1	17.02		эвристическая беседа	П.24

	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.						
23.	Понятие о НТР, ее характерные черты и составные части.	изучение нового материала: лекция с элементами беседы	1	24.02		эвристическая беседа	П.24
24.	Факторы размещения производительных сил в период НТР.	изучение нового материала: лекция с элементами беседы,	1	26.02		эвристическая беседа	П.24-25
Тема 6: География отраслей мирового хозяйства. (10 часов)							
25.	География важнейших отраслей: топливная промышленность	урок изучения нового материала с элементами практикума (просмотр презентаций)	1	03.03		эвристическая беседа с использованием карт атласа;	П.26
26.	География важнейших отраслей: электроэнергетика	урок изучения нового материала с элементами практикума (просмотр презентаций)	1	10.03		эвристическая беседа с использованием карт атласа;	П.27
27.	География важнейших отраслей: металлургия	урок изучения нового материала с элементами практикума (просмотр презентаций)	1	17.03		эвристическая беседа с использованием карт атласа;	П.27
28.	География важнейших отраслей:	урок актуализации	1	31.03		эвристическая	П.27

	машиностроение	знаний и умений				беседа с использованием карт атласа;	
29.	География важнейших отраслей: химическая и лесная отрасли промышленности	урок актуализации знаний и умений	1	07.04		эвристическая беседа с использованием карт атласа;	П.27
30.	География важнейших отраслей: легкая промышленность	урок актуализации знаний и умений	1	14.04		эвристическая беседа с использованием карт атласа;	П.27
31.	География сельского хозяйства и рыболовства.	урок изучения нового материала с элементами практикума (просмотр презентаций)	1	21.04		эвристическая беседа с использованием карт атласа;	П.28
32.	География транспорта.	урок изучения нового материала с элементами практикума (просмотр презентаций)	1	28.04		эвристическая беседа с использованием карт атласа;	П.29
33.	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	семинар-практикум	1	12.05		групповая дискуссия	П.30
34.	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное	конференция	1	19.05		эвристическая беседа по	П.30

	сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений.					результатам групповой работы	
Тема 6: Глобальные проблемы современности (1 час).							
35.	Глобальные проблемы и их взаимосвязь.	круглый стол	1	26.05		эвристическая беседа	
	Всего часов		35				