

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 413
Санкт-Петербурга
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 413
Санкт-Петербурга

Н.Л.Бояр
« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

класс **6 классы**
учитель **Петрова Галина Васильевна**
учебный год **2015-2016**

Санкт-Петербург
2015

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	7
Содержание учебного курса 6 класс.....	10
Литература и средства обучения.....	12
Календарно-тематический план с планируемыми результатами обучения	15
Календарно-тематический план с УУД и формами контроля 6 класс.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

Рабочая программа составлена **на основании примерной программы по географии для основной школы**, базирующейся на Фундаментальном ядре содержания общего образования и Требованиях к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Примерная программа по географии для основной школы предполагает прохождение курса «География Земли» за три учебных года в 5, 6 и 7 классах и не предусматривает жесткого отнесения разделов программы к тому или иному году обучения. В связи с этим **изменения**, внесенные в примерную программу, представляют собой перераспределение тем в рамках некоторых разделов и подразделов и углубленное изучение отдельных тем за счет резервных часов.

В соответствии с лицензией ГБОУ школы №413 география в 6 классах изучается **на базовом уровне**.

Учебно-методический комплект для обучения географии в 6 классах включает:

- Начальный курс География авт.Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, изд.Дрофа,М.2013г.
- Атлас. География, 6 кл. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013.
- Контурные карты. География, 6 кл. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013.

На прохождение программы «География Земли» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит не менее 102 часов за три года обучения в 5-7 классах.

Главной целью курса географии в 6 классах является формирование знаний о географической целостности и неоднородности Земли, об общих географических закономерностях развития всех компонентов природы нашей планеты в их взаимосвязи.

Основные задачи изучения географии в 6 классе:

- знакомство с географией как наукой и историческим развитием географической картины мира;
- формирование представления об истории открытия и изучения планеты людьми;
- подробное ознакомление с глобусом, планом местности и картой как основными способами изображения поверхности Земли и важнейшими и специфическими источниками географической информации;
- изучение Земли как одной из планет Солнечной системы;
всестороннее изучение литосферы – твердой оболочки Земли;
- формирование и развитие навыков работы с различными, в том числе специфическими для географии, видами информации и отработка ряда универсальных учебных действий.
- всестороннее изучение атмосферы – воздушной оболочки Земли, гидросферы – водной оболочки планеты и биосферы – оболочки жизни;
- знакомство с почвой как особым природным образованием;
- формирование представления о географической оболочке как о крупнейшей природной системе Земли;
- ознакомление с особенностями природных зон и областей высотной поясности Земли;

- развитие навыков работы с различными, в том числе специфическими для географии, видами информации и отработка ряда универсальных учебных действий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные формы организации учебного процесса:

- сочетание диалоговой и лекционной форм проведения урока;
- уроки практической работы с текстовыми, графическими и картографическими источниками информации;
- проблемно-поисковые занятия;
- уроки в технологии развития критического мышления;
- уроки диалогового взаимодействия;
- урок-викторина, урок-соревнование, урок-турнир, урок-игра;
- урок защиты проектов учащихся;
- урок-консультация.

В качестве **форм текущего контроля** знаний, умений и навыков применяются:

1. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения.
2. Обучающие и контрольные опросы по карте.
3. Письменные тестирования и проверочные работы.
4. Практические работы с атласами и картами.
5. Контрольные работы.
6. Оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности.
7. Сообщения и доклады.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую контрольную работу в комбинированной форме: тестирование, задания с развернутым ответом, задания по контурной карте.

Обучение географии в 6 классах направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важного компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения курса 6 классов являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в различных точках планеты;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В соответствии с **требованиями к образовательной программе** учащиеся должны:

- **знать** представления людей о Земле и окружающем мире в Древности и Средневековье; появление и развитие географии как области знаний и науки в Древнем мире и эпоху Средних веков; географов и путешественников Древности и Средневековья; путешествия и открытия, путешественников эпохи Великих географических открытий; наиболее важные географические исследования и выдающихся географов XVIII-XXI вв.; современные направления географических исследований; особенности глобуса, плана и карты; элементы градусной сетки и понятие о географических координатах; различные виды масштабов; условные знаки планов и карт; способы изображения рельефа на планах и картах; способы глазомерной съемки; классификации карт по различным параметрам; значение карт и атласов для жизни людей; географические методы изучения окружающей среды; черты сходства и различия планет Солнечной системы; особенности Земли как одной из планет Солнечной системы; характерные взаимодействия Земли со своим спутником Луной; форму и размеры Земли; убедительные доказательства шарообразности нашей планеты; географические следствия размеров и формы Земли; виды движений Земли и их географические следствия; внутреннее строение Земли и методы его изучения; классификацию горных пород, различные пути их образования, особые свойства, значение для человека; строение и типы земной коры; строение литосферы, крупнейшие литосферные плиты, варианты их взаимодействий и результаты этих взаимодействий; соотношение литосферы и земной коры; области распространения вулканов и сейсмоопасные зоны; различные экзогенные рельефообразующие процессы и результаты их деятельности; крупные формы рельефа суши и океанического дна; опасные явления, вызываемые внутренними и внешними рельефообразующими силами; методы борьбы с такими явлениями и правила обеспечения личной безопасности; значение рельефа и полезных ископаемых в жизни людей; воздействие человека на литосферу;
- **находить и показывать на картах** маршруты путешествий эпохи Великих географических открытий и XVIII-XXI вв.; точки с заданными координатами; крупнейшие литосферные плиты и области их взаимодействий; области распространения вулканов и сейсмоопасные зоны; крупные формы рельефа суши и океанического дна;
- **обозначать на контурных картах** маршруты путешествий эпохи Великих географических открытий и XVIII-XXI вв.; точки с заданными координатами; крупнейшие литосферные плиты и области их взаимодействий; области распространения вулканов и сейсмоопасные зоны; крупные формы рельефа суши и океанического дна;
- **определять по картам** координаты объектов; абсолютные и относительные высоты точек; связь тектонического строения с расположением крупнейших форм рельефа Земли; закономерности в расположении зон вулканизма и сейсмичности; районы распространения опасных явлений, вызываемых внутренними и внешними рельефообразующими силами;

- **решать задачи** по определению расстояний с помощью масштаба и градусной сетки на глобусе, плане, карте; по определению расстояний на местности с помощью шагов и дальномера; по определению сторон горизонта, направлений и азимутов с помощью градусной сетки на глобусе, плане, карте; по определению сторон горизонта, направлений и азимутов с помощью компаса на местности; по нахождению координат объектов на глобусе и карте; по нахождению объектов на глобусе и карте по заданным координатам; по переводу масштаба из одного вида в другой; по определению относительных и абсолютных высот точек на планах и картах; по определению высоты Солнца и продолжительности дня и ночи на разных широтах в разное время года; по определению ряда горных пород и минералов;
- **описывать** маршрут по плану местности; рельеф по его изображению на плане местности, карте; смену времен года и времени суток на Земле; модель строения Земли; крупные формы рельефа суши и океанического дна; воздействие человека на литосферу;
- **сравнивать** глобус, план и карту как различные способы изображения земной поверхности; планы местности с аэрофотоснимками и фотографиями; условные знаки планов и карт; карты по охвату территории, содержанию, назначению и другим параметрам; Землю с другими планетами Солнечной системы; внутренние оболочки Земли; горные породы по внешним признакам и по происхождению; литосферу и земную кору; крупнейшие горные системы, равнины;
- **выявлять** условные знаки на планах и картах; формы рельефа на планах и картах; различия карт по охвату территории, содержанию, назначению и другим параметрам; географические следствия размеров, формы и движений Земли; особенности внутренних оболочек нашей планеты; различные свойства горных пород и минералов;
- **использовать** оборудование для глазмерной съемки; простейшее оборудование для наблюдения за погодой;
- **прогнозировать** изменения в рельефе Земли;
- **понимать** планы местности, различные физикогеографические карты, таблицы, схемы, рисунки и т.д.;
- **составлять** описания, характеристики, таблицы, схемы, рисунки на основе анализа текстовой, графической, картографической и другой информации;
- **анализировать** материал и **делать выводы**;
- **подготавливать, обсуждать, оценивать сообщения, доклады, презентации.**

Учебный план

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	3	1	Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Методы изучения Земли.	1
			2	Основные этапы познания.	1
			3	Осенняя экскурсия в природу.	1
2	Планета Земля. Изображение земной поверхности.	4	4	Возникновение и геологическая история Земли. Формы, размеры, движение Земли.	1
			5	Солнечная система, влияние космоса на жизнь людей.	1
			6	Географические следствия движения Земли.	1
			7	Географическая сетка. Полюса земли.	1
3	План местности.	6	8	Изображение местности первыми людьми.	1

				План. Условные знаки.	
			9	Масштаб.	1
			10	Ориентирование на местности. Определение направления. Азимут.	1
			11	Абсолютная и относительная высота местности.	1
			12	Способы построения планов, виды съёмок.	1
			13	Изображение на плане местности, неровностей земной поверхности. Значение планов местности в практической деятельности человека.	1
4	Географическая карта.	7	14	Глобус- модель Земли. Географическая карта.	1
			15	Градусная сетка на глобусе и карте.	1
			16	Географические координаты	1
			17	Географические координаты	1
			18	Географические координаты	1
			19	Изображение на географических картах земной поверхности.	1
			20	Сходство и различие плана и карты. Значение карт. Снимки Земли из космоса.	1
5	Литосфера	10	21	Внутреннее строение земного шара. Литосфера.	1
			22	Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком.	1
			23	Виды движения земной коры. Землетрясение.	1
			24	Вулканы и горячие источники.	1
			25	Основные формы рельефа.	1
			26-27	Внешние и внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Особенности жизни и быта человека в горах и на равнинах.	2
			28	Определение по карте географического положения гор и равнин.	1
			29	Нанесение на к/к объектов литосферы. Рельеф Ленинградской области	1
			30	Повторение и обобщение знаний по теме «литосфера».Рельеф Ленинградской области.	1
6	Гидросфера	12	31	Гидросфера, её составляющие. Мировой круговорот воды.	1
			32	Мировой океан и его части. Свойство вод Мирового океана.	1
			33	Свойства воды Мирового океана.	1
			34	Движение воды в Мировом океане.	1
			35	Хозяйственное значение органического мира Мирового океана. Повторение темы.	1
			36	Воды суши. Подземные воды и их происхождение.	1

			37	Реки. Речная система и речная долина.	1
			38	Влияние рельефа на характер течения. Основные типы питания рек. Режим рек.	1
			39	Озера.	1
			40	Ледники.	1
			41	Определение по картам географического положения рек.	1
			42	Охрана вод. Виды транспортных средств. Человек и гидросфера.	1
7	Атмосфера	12	43	Атмосфера и её строение.	1
			44	Температура воздуха.	1
			45	Годовой ход температуры воздуха.	1
			46	Атмосферное давление.	1
			47	Ветер.	1
			48	Водяной пар и облака.	1
			49	Атмосферные осадки.	1
			50	Погода и её наблюдение.	1
			51	Климат.	1
			52	Распределение солнечного тепла и света на Земле.	1
			53	Факторы, влияющие на климат.	1
			54	Повторение темы: атмосфера.	1
8	Биосфера и почвенный покров Земли.	4	55	Биосфера и ее границы. Гипотеза возникновения жизни на Земле.	1
			56	Биоразнообразие растений и животных на Земле.	1
			57	Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в её изменении.	1
			58	Почвенный покров - особая оболочка Земли. Образование почв. Плодородие.	1
9	Взаимосвязь земных оболочек. Географическая оболочка Земли.	3	59	Географическая оболочка. Границы. Состав. Строение.	1
			60	Природные комплексы	1
			61	Широтная зональность и высотная поясность- важнейшие особенности природы Земли.	1
			62	Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.	1
			63	Взаимодействие компонентов природы на примере своей местности.	1
			64	Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения, тип жилища, питания, одежда, промыслы.	1
			65-66	Весенняя экскурсия в природу.	2
10	Резерв времени		67		1
			68		1

Содержание учебного курса 6 класс.

Раздел 1. Источники географической информации

Тема1 Введение.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований

Тема2. Планета Земля.

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Тема3. План местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Тема4. Географическая карта.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Геосферы Земли.

Тема5. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразования рельефа, антропогенные формы рельефа.

Тема 6. Гидросфера - водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Тема7. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давление воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Тема8. Биосфера Земли.Почва.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Раздел 3. Географическая оболочка.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Литература и средства обучения

УМК:

- . Начальный курс География авт.Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, изд.Дрофа,М.2013г.
- Атлас. География, 6 кл. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013.
- Контурные карты. География, 6 кл. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013.

Дополнения к УМК и методическая литература:

- Атлас с комплектом контурных карт. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. – ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2011.
- Асеева И.В., Белоусов Б.В., Щелкунова Р.Б. Организационно-методические вопросы и содержательные аспекты изучения географии Ленинграда и Ленинградской области. – Л., 1991.
- Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 1990.
- Барина И.И. и др. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 1988.
- Душина И.В. География: Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002.
- Евдокимов М.Ю. География России. 8-9 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004.
- Жучкевич В.А. Наглядность в преподавании географии. – Мн.: Высшая школа, 1983.
- Использование Microsoft Office в школе. География: Учебно-методическое пособие для учителей. – М., 2002.
- Коринская В.А. и др. Методическое пособие по географии материков и океанов. – М.: Просвещение, 1990.
- Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
- Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов: 7 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997.
- Методическое пособие по географии России: 8-9 кл. – М.: Просвещение, 1993.
- Николина В.В. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2002.
- Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов.- СПб: Химиздат, 2000.
- Полякова М.О. География. Краткий курс для поступающих в вузы. Учебное пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
- Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
- Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география: Учебно-справочное пособие. – М.: Московский лицей, 2004.
- Элькин Г.Н. География материков и океанов. 7 класс: Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2003.
- Элькин Г.Н. География населения и хозяйства России. 9 класс: Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002.
- Элькин Г.Н. География России. Природа. 8 класс: Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2001.

Дидактический материал:

- Контрольно-измерительные материалы, составленные учителем (в бумажном и электронном виде).
- Барабанов В.В. ЕГЭ 2012. География. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- Кошевой В.А. География. Тесты. 8-9 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002.
- Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России: 8 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- Соловьева Ю.А. ЕГЭ 2012. География. Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2011.

Справочно-информационная, научно-популярная и художественная литература:

1. Асеева И.В, Белоусов Б.В. Природа и население Санкт-Петербурга: для чтения учащимся 8-9 классов. – СПб, 1992.
2. Атлас мира. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России: Издательский дом ОНИКС, 2001.
3. Балбышев И.Н. Времена года. – Л.: Лениздат, 1971.
4. Бардин В. Оазисы Антарктиды. – М.: Издательство «Знание», 1970.
5. Бодылевский В.И. Малый атлас руководящих ископаемых. – Л.: Недра, 1984.
6. Васильев Я.А. Исландия вчера и сегодня. – М.: Наука, 1986.
7. Вибе К. и др. Жизнь в стране ледяного безмолвия. – М.: «Мысль», 1987.
8. Возникновение человека. Жизнь до человека. – М.: Издательство «Мир», 1977.
9. Возникновение человека. Кроманьонский человек. – М.: Издательство «Мир», 1979.
10. Возникновение человека. Недостающее звено. – М.: Издательство «Мир», 1977.
11. Возникновение человека. Первые люди. – М.: Издательство «Мир», 1978.
12. География: Справочные материалы: Книга для учащихся среднего и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1989.
13. Глобус. Географический сборник для детей. Составитель Л.А.Джалалбекова. – Л.: Детская литература, 1974.
14. Голуб Э. По южной и центральной Африке. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1967.
15. Даринский А.В. Ленинградская область. – Л.: Лениздат, 1975.
16. Дмитриевский Ю.Д., Олейников И.Н. Озера Африки. – Л.: Гидрометеиздат, 1979.
17. Добровольский А.Д., Залогин Б.С. Моря СССР. – М.: Издательство МГУ, 1982.
18. Дроздов Н.Н., Макеев А.К. Жемчужины природы – заповедники: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
19. Егоров Н.И. План и карта: Пособие для учителя. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1963.
20. Журнал «География». Издательский дом «Первое сентября». Ежемесячные номера с января 2012 г.
21. Краеведение: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
22. Кузнецов Н.Т. Сокровища наших рек. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1961.
23. Куприн А.М. Занимательная география: Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1989.
24. Ланге Пауль Вернер. Горизонты Южного моря: История морских открытий в Океании. – М.: Прогресс, 1988.
25. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. – М.: Просвещение, 1982.
26. Малхасян Э.Г., Рудич К.Н. Изменчивый лик Земли. – М.: Недра, 1987.
27. Маракон С.В. Природа и животный мир Командор. – М.: Издательство «Наука», 1972.

28. Минц А.А. Центральный район: Экономико-географический очерк. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1963.
29. Муранов А. Величайшие реки мира. – Л.: Издательство «Детская литература», 1968.
30. Никитин П., Рубцов Н. Город горного льна: Очерки по истории Асбеста. – Свердловск: Средне-Уральское Книжное Издательство, 1970.
31. Обручев В.А. Занимательная геология. – М.: Издательство «Наука», 1965.
32. Охрана природы: Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1990.
33. Ружичка Б., Диттлер К. О чем рассказывают окаменелости. – М.: Издательство «Наука», 1964.
34. Сандерсон А.Т. Сокровища животного мира. – М.: «Мысль», 1987.
35. Север. – М.: «Физкультура и спорт», 1975.
36. Селегей В.В., Селегей Т.С. Телецкое озеро. – Л.: Гидрометеоздат, 1974.
37. Скандинавия: Литературная панорама. Выпуск 1. – М.: «Художественная литература», 1989.
38. Смирнов Н.П., Шибанова А.А. По материкам и странам: (Южная и Северная Америка, Евразия). Книга для чтения по географии материков. – М.: Просвещение, 1981.
39. Тарасов Г.Л. Восточная Сибирь. – М.: Просвещение, 1964.
40. Труды государственного музея истории Санкт-Петербурга. «Петербуржец путешествует». Выпуск III. – СПб, 1998.
41. Труды государственного музея истории Санкт-Петербурга. «Петербуржец путешествует». Выпуск 6. – СПб, 2001.
42. Ушакова О.Д. Понятия и определения: География/ Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
43. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. – М.: Высшая школа, 1991.
44. Фридланд В.М., Буяновский Г.А. Просто земля. Пособие для учащихся. – М.: «Просвещение», 1977.
45. Хромовских В.С. Каменный дракон. – М.: «Мысль», 1984.
46. Щеглов П.В. Отраженные в небе мифы Земли. – М.: Наука, 1986.
47. Яковлев А.А. Рассказы о Земле. Книга для учащихся. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1959.

Наглядное оборудование:

- глобусы;
- географические карты:

- топографические карты;
- демонстрационные пособия (плакаты, таблицы):
 1. План описания ГП объекта
 2. План характеристики океана (моря)
 3. План описания реки
 4. План характеристики рельефа
 5. План описания климата
 6. Схема природного комплекса
 7. Воздушные массы и климаты Земли
 8. Классификация природных ресурсов
 9. Классификация горных пород
 10. Связь рельефа с движением литосферных плит

11. Связь рельефа со строением земной коры.

- коллекция минералов и горных пород.

Календарно-тематический план 6 класс.

Дата	№ ур	Темы уроков	Планируемые результаты обучения					
			Называть	Определять	Описывать	Объяснять	Прогнозировать	Практические работы
Раздел I Источники географической информации								
Тема 1. Введение. – 3 час.								
	1	Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Методы изучения Земли.	Объект изучения					
	2	Основные этапы познания поверхности планеты. Земля – планета людей	Численность населения Земли, крупнейшие народы					
	3	Осенняя экскурсия в природу: «Наблюдение за географическими объектами своей местности						№ 1 Определение форм поверхности, характер залегания горных пород. Способы использования местных строительных материалов
Тема 2. Планета Земля. Изображение земной поверхности. 4 часа.								
	4	Возникновение и геологическая						№ 2 Наблюдение за высотой

		история Земли. Формы, размеры, движение Земли						солнца, погодой, сезонные изменения
	5	Солнечная система, влияние космоса на жизнь людей	Составные части солнечной системы					
	6	Географические следствия движения Земли						
	7	Географическая сетка. Полюса Земли		Местоположение параллелей, меридианов, полюсов Земли				

Дата	№ ур	Темы уроков	Планируемые результаты обучения					
			Называть	Определять	Описывать	Объяснять	Прогнозировать	Практические работы
Тема 3. План местности. – 6 час.								
	8	Изображение местности первыми людьми. План местности, условные знаки				Существенные признаки, понятия. План		
	9	Масштаб		Расстояние на плане		Существенные признаки. Масштаб		
	10	Ориентирование на местности, определение		Стороны горизонта, направление по		Существенные признаки. Азимут		№ 3 Определение на местности

		направления . Азимут		плану местности				сторон горизонта, азимутов, расстояний
	11	Абсолютная и относительная высота местности				Существенные признаки относит. и абсолютн. высоты местности		
	12	Способы построения планов. Виды съемок				Особенности способов построения планов местности		№ 4 Построение простейших планов местности
	13	Изображение плана местности, неровностей земной поверхности . Значение планов местности в практической деятельности человека	Основные направления использования планов	Высоты точек на плане				№ 5 Чтение плана местности, определение направлений расстояний абсолютных и относительных высот точек
Дата	№ ур	Темы уроков	Планируемые результаты обучения					
			Называть	Определять	Описывать	Объяснять	Прогнозировать	Практические работы
Тема 4. Географическая карта – 7час.								
	14	Глобус – модель Земли. Географическая карта.	Крупно-, средне-, мелкомасштабные карты	Направление на глобусе, направление на географической карте		Существенные признаки понятия «географическая карта»		№ 6 Измерение расстояний по глобусу и картам
	15	Градусная сетка на		Расстояния		Существенные		

		глобусе и карте		я на карте		признаки построения градусной сетки на карте		
	16 17 18	Географические координаты		Географические координаты		Существенные признаки понятия «географические координаты»		№ 7 Определение по картам географических координат точек и координат СПб
	19	Изображение на географических картах земных неровностей		Высоты точек на картах				
	20	Сходство и различие плана и карты. Значение карт. Снимки Земли из космоса.				Признаки «Сходство и различие плана и карты»		

Дата	№ ур	Темы уроков	Планируемые результаты обучения				
			Называть	Определять	Описывать	Объяснять	Прогнозировать
Раздел II Геосферы Земли							
Тема 5 Литосфера-10часов							
	21	Внутреннее строение земного шара. Литосфера				Существенные признаки понятия «литосфера»	

	22	Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком		Принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным, метаморфическим				№ 8 Определение минералов по образцам
	23	Виды движения земной коры. Землетрясения				Зависимость крупных форм рельефа от происхождения. Причины возникновения землетрясений		
	24	Вулканизм и горячие источники	Крупнейшие действующие и потухшие вулканы, гейзеры			Причины возникновения вулканизма		
	25	Основные формы рельефа	Крупные равнины и горы земного шара (см. нomenclature)			Признаки понятий «горы», «равнины»		
	26-27	Внешние и внутренние процессы. Изменяющаяся поверхность Земли. Деятельность			Влияние рельефа на особенности жизни и быта человек			

		ь человека. Особенности и жизни и быта, занятий населения в горах и на равнинах			а			
	28	Определение по карте географического положения гор и равнин (урок-практ. раб)		Географическое положение. Протяженность, высоту гор и равнин (практ. раб)				№ 9

Дата	№ ур	Темы уроков	Планируемые результаты обучения					Практические работы
			Называть	Определять	Описывать	Объяснять	Прогнозировать	
	29	Нанесение на к/к объектов литосферы (урок-практ. раб.)	<p>Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Среднесибирское, Аравийское, Бразильское</p> <p>Горы: Гималаи, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи</p> <p>Вулканы: Везувий, Этна, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка</p> <p>Гейзеры: о-ва Исландия, Н.Зеландия, п-ова Камчатка</p>					№ 10
	30	Рельеф Ленинградской области Повторение и обобщение знаний					Изменение рельефа своей местности под воздействием человека	
Тема 6. Гидросфера – 12 час.								
	31	Гидросфера, ее составляющие.			Значение Мирового океана	Признаки понятия «гидросфера»		

		Мировой круговорот воды			в хоз.деят. человека			
	32	Мировой океан и его части		Основные природные особенности объектов в Мирового океана		Признаки «море»		
	33	Свойства вод Мирового океана	Среднюю соленость Мир.океана					№ 11 определени е по карте геогр.поло жения моря
	34	Движение воды в Мировом океане	Виды движения			Причины возникновения волн цунами и ветровых		
	35	Хоз.значение органического мира Мирового океана. Повторение материала по теме «Мировой океан»			Внешний вид жизнь органического мира океана			

	36	Воды суши. Подземные воды и их происхожде ние						
	37	Реки. Речная система и речная долина	Элемен ты строени я речной долины			Признаки «Река»		
	38	Влияние рельефа на характер течения Основные типы питания рек. Режим рек				См.тему урока		№ 12 Наблюден ие за поведение м реки Стрелки
	39	Озера				«Озеро». Особенности очертания озерных котловин, причины образования		
	40	Ледники				«ледник»		
	41	Определени е по картам географичес кого положения рек (урок- пр.раб)						№ 13 (см.тему урока)
	42	Охрана вод. Виды транспортн ых средств. Человек и гидросфера	Основн ые направл ения по охране гидрос феры		Значени е внутрен них вод в хоз.деят. человек а			№ 14 Нанесение на к/к объектов гидросфер ы

Дата	№ ур	Темы уроков	Планируемые результаты обучения				
			Называть	Определять	Описывать	Объяснять	Прогнозировать
Тема 7. Атмосфера – 12 час.							
	43	Атмосфера и ее строение	Мероприятия по охране атмосферного воздуха			Признаки понятий: атмосфера, значение атмосферы, необходимость охраны	№ 15 Продолжить ведение календаря погоды
	44	Температура воздуха t°	Источники поступления тепла на Землю			Процессы нагревания атмосферы, зависимость t° воздуха от \perp \odot	
	45	Годовой ход t° воздуха		Среднесуточную t° воздуха, ср.месячную, ср.годовую. амплитуду			№ 16 Построение графика суточного хода t° воздуха
	46	Атмосферное давление Д					
	47	Ветер		Преобладающее направление ветра		Ветер, причины его образования	№ 17 Построение «розы ветров»
	48	Водяной пар и облака			Внешний вид облаков, их классиф.		№ 18 Наблюдение за облачностью

	49	Атмосферные осадки				Процесс образования, атмосферные осадки		№ 19 Построение диаграммы облачности и осадков
	50	Погода			Времена года своей местности	Причины изменения погоды, народные приметы	Погоду на ближайшие сутки	№ 20 Описание наблюдаемой погоды
	51	Климат				Понятие «климат»		
	52	Распределение солнечного тепла и света на Земле	Протяженность и форму орбиты Земли, угол наклона земной оси. Основные следствия суточного и годового движения Земли			Причины смены дня и ночи Времен года		
	53	Факторы влияющие на климат						
	54	Повторение темы: атмосфера.						

Дата	№ ур	Темы уроков	Планируемые результаты обучения					
			Называть	Определять	Описывать	Объяснять	Прогнозировать	Практические работы
Тема 8. Биосфера и почвенный покров Земли – 4 час.								
	55	Биосфера и ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле	Границы распространения живого вещества					
	56	Биоразнообразие растений и животных на Земле	Наиболее распространения растения и животные своей местности		Особенности и внешнего облика, поведение, образ жизни, приспособленность животных и растений			№ 21 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности
	57	Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении	Представители растений и животных, занесенных в «Красную книгу»					№ 22 Описание изменений природы в зависимости от численности и хозяйственности территории на примере своей местности
	58	Почвенный покров – особая оболочка земли, Образование			Описывать почвы своей местности			

		почв. Плодородие почв						
Тема 9. Взаимосвязь земных оболочек. Географическая оболочка Земли – 8 часов .Природа Ленинградской области.								
	59	Географическая оболочка	Примеры взаимосвязи земных оболочек					
	60	Природные комплексы				Существенные признаки понятия «природный комплекс»	Построение модели ПК своей местности	
	61	Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли	Природные зоны Земли		Описывать по карте природные зоны			№ 23 См. раздел «описание»
	62	Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека на примере Ленинградской области.						
	63	Взаимодействие компонентов природы на примере своей				Особенности взаимодействия компонентов		Экскурсии в природу. № 23 Описание типичных

		местности				природно го комплекс а		ПК своей местности и оценка их изменений под действием хозяйственн ой деятельност и человека
64	Влияние природы на жизнь и хоз.деятельн ость населения, тип жилища, питания, одежда. промыслы			Ландшафт своей местности				
65- 66	Весенняя экскурсия в природу на реку Стрелку.							
67- 68	Резерв времени.							

Календарно-тематический план с УУД и формами контроля 6 класс.

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контро ля	Дата проведе ния план	Дата провед ения факт
				Освоение предметных знаний	УУД			
Раздел 1. Источники географической информации .								
Тема1.Введение-3 часа.								
1	Что изучает география, значение этой науки в жизни людей. Методы изучения Земли.	1	УНМ	Представления людей о Земле и окружающем мире в Древности и Средневековье; появление и развитие географии как области знаний и науки в Древнем мире и эпоху Средних веков; географы и путешественники	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ)	Н		
2	Основные этапы познания поверхности планеты - Земля.	1	УНМ КУ	Древности и Средневековья; путешествия и открытия, путешественники эпохи Великих географических открытий; наиболее	Работа с глобусом, планами, картами (чтение карты, поиск информации, анализ информации)	Н СД		
3	Осенняя экскурсия в природу: «наблюдение за географически ми объектами в	1	ПРАК №1	Сравнение Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и	Сравнение Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и	ПРАК		

	своей местности».			важные географические исследования и выдающиеся географы XVIII-XXI вв.; современные направления географических исследований.	т.п.) Работа в паре, в группе			
Тема 2 Планета Земля. Изображение Земной поверхности.(4 часа)								
4	Возникновение и геологическая история Земли. Форма и размеры ,движение Земли.	1	ПРАК №2 Наблюдение сезонные изменения УНМ	Черты сходства и различия планет Солнечной системы; особенности Земли как одной из планет Солнечной системы; характерные взаимодействия Земли со своим спутником Луной; форма и размеры Земли; убедительные доказательства шарообразности нашей планеты; географические следствия размеров и формы Земли; виды движений Земли и их географические следствия.	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Установка причинно-следственных связей Сравнение	ПРАК		
5	Солнечная система. Влияние космоса на жизнь людей.	1	УНМ			Н		
6	Географические следствия движения Земли.	1	КУ УНМ			Н		
7	Географическая сетка. Полюса Земли.	1	КУ УНМ			Н		
Тема 3. План местности(6 часов)								
8	Изображение местности первыми людьми. План, условные знаки.	1	УНМ	Представления людей о Земле и окружающем мире в Древности и Средневековье; появление и развитие географии как области знаний и науки в Древнем мире и эпоху Средних веков; географы и путешественники Древности и Средневековья; путешествия и открытия, путешественники эпохи Великих географических открытий; наиболее важные географические исследования и выдающиеся географы XVIII-XXI вв.; современные направления географических исследований;	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Работа с глобусом, планами, картами (чтение карты, поиск информации, анализ информации) Сравнение Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.) Работа в паре, в группе	Н		
9	Масштаб	1	УНМ			Н		
10	Ориентирование на местности,определение направления. Азимут	1	ПРАК №3 Опр. Стороны горизонта, азимут ,расстояние.			ПРАК		
11	Абсолютная и относительная высота местности.	1	УНМ			Н		
12	Способы построения планов. Виды съемок.	1	ПРАК №4 Простейший план местности.			ПРАК		
13	Изображение	1	ПРАК			ПРАК		

	плана местности, неровностей поверхности. Значение плана.		№5 Чтение плана местности	особенности глобуса, плана и карты; элементы градусной сетки и понятие о географических координатах; различные виды масштабов; условные знаки планов и карт; способы изображения рельефа на планах и картах; способы глазомерной съемки; классификации карт по различным параметрам; значение карт и атласов для жизни людей; географические методы изучения окружающей среды				
Тема 4. Географическая карта. (7 часов)								
14	Глобус-Модель Земли. Географическая карта	1	ПРАК №6 Измерение расстояний глоб. карт.	Способы глазомерной съемки; классификации карт по различным параметрам; значение карт и атласов для жизни людей; географические методы изучения окружающей среды	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Установка причинно-следственных связей.	ПРАК		
15	Градусная сетка на глобусе и карте.	1	УНМ			Н		
16-18	Географическ. координаты	3	ПРАК №7 Опр. Географических координат.			Н		
19	Изображение на географических картах земной поверхности.	1	УНМ			Н		
20	Сходство и различие плана и карты. Значение карт.	1	УНМ			Н		
Раздел 2. Геосферы Земли.								
Тема 5. Литосфера. 10 часов								
21	Внутреннее строение Земли	1	УНМ	Внутреннее строение Земли и методы его изучения; классификация горных пород, различные пути их образования, особые свойства, значение для	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение	Н		
22	Минералы и горные породы	1	ПРАК №8 Работа по образц			ПРАК		

			ам ГП.	человека; строение и типы земной коры; строение литосферы, крупнейшие литосферные плиты, варианты их взаимодействий и результаты этих взаимодействий; соотношение литосферы и земной коры; области распространения вулканов и сейсмоопасные зоны; различные экзогенные рельефообразующие процессы и результаты их деятельности;	главного, анализ) Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации) Установка причинно-следственных связей Сравнение Обобщение, формулировка выводов Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать Прогнозирование Подготовка и оценивание сообщений, докладов, презентаций Работа в паре, в группе				
23	Виды, движение Земной коры.	1	УНМ			ПР			
24	Вулканизм, горячие источники. Землетрясение.	1	УНМ			ОО			
25	Крупнейшие формы рельефа материков и океанов как отражение строения литосферы	1	КУ			КО			
26	Экзогенные рельефообразующие процессы	2	КУ УЗИ	крупные формы рельефа суши и океанического дна; опасные явления, вызываемые внутренними и внешними рельефообразующими силами; методы борьбы с такими явлениями и правила обеспечения личной безопасности; значение рельефа и полезных ископаемых в жизни людей; воздействие человека на литосферу		ОиВО			
27	Определение по карте географического положения гор и равнин.	1	ПРАК №9			ПРАК			
28	Нанесение на контр, карту объектов литосферы.	1	ПРАК №10			ПРАК			
29	Рельеф Ленинградской области.	1	КУ			СД			
30	Повторение, обобщение.	1	КУ			Н			
Тема 6. Гидросфера.12 часов.									
31	Гидросфера и ее составляющее. Мировой круговорот.	1	КУ	Части гидросферы и их объемное соотношение; механизм круговорота воды и его роль в природе; особенности воздействия гидросферы на другие оболочки и жизнь людей; крупнейшие части Мирового океана; методы изучения морских глубин; минеральные и органические ресурсы океана и их использование человеком; роль океана в жизни и деятельности людей; свойства вод Мирового океана; закономерности распределения температуры и солености в Мировом океане; средние и предельные значения температуры и солености вод Мирового океана; основные виды движения океанических вод: волны и течения; механизмы, разнообразие и значение течений; части реки, понятия речной системы, водосборного бассейна и водораздела; различные характеристики рек; крупнейшие реки планеты;	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации) Установка причинно-следственных связей Сравнение Обобщение, формулировка выводов Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать,	Н			
32	Мировой океан и его части.	1	УНМ КУ УПЗУ			Н СД ПРАК			
33	Свойство воды Мирового океана.	1	УНМ КУ УЗИ			Н СД ОиВО			
34	Движение воды в Мировом океане	1	КУ			ОиВО			
35	Хозяйственное значение Мирового океана. Повторение.	1	УНМ			СД			

				<p>роль водохранилищ и электростанций в жизни рек; закономерности распространения озер, болот, подземных вод, ледников и многолетней мерзлоты на Земле; классификации озер по различным параметрам; причины образования болот и их роль в природе; происхождение и виды подземных вод; образование и виды ледников; современное размещение ледников и многолетней мерзлоты и их значение для жизни и деятельности людей; значение пресных вод и принципы их рационального использования; неблагоприятные и опасные явления в гидросфере и меры по их предупреждению; источники загрязнения вод гидросферы и меры по сохранению качества вод и органического мира.</p>	<p>обсуждать Прогнозирование Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.) Подготовка и оценивание сообщений, докладов, презентаций Работа в паре, в группе</p>			
36	Воды суши. Подземные воды. Их происхождение	1	КУ	<p>Части гидросферы и их объемное соотношение; механизм круговорота воды и его роль в природе; особенности воздействия гидросферы на другие оболочки и жизнь людей; крупнейшие части Мирового океана; методы изучения морских глубин; минеральные и органические ресурсы океана и их использование человеком; роль океана в жизни и деятельности людей; свойства вод Мирового океана; закономерности распределения температуры и солености в Мировом океане; средние и предельные значения температуры и солености вод Мирового океана; основные виды движения океанических вод: волны и течения; механизмы, разнообразие и значение течений; части реки, понятия речной системы, водосборного бассейна и водораздела; различные характеристики рек; крупнейшие реки планеты; роль водохранилищ и электростанций в жизни рек; закономерности распространения озер, болот, подземных вод, ледников и многолетней мерзлоты на Земле; классификации озер по различным параметрам; причины образования болот и их роль в природе;</p>	<p>Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации) Установка причинно-следственных связей Сравнение Обобщение, формулировка выводов Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать Прогнозирование Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.) Подготовка и оценивание</p>	Н		
37-38	Реки. Речная система, долина. Влияние рельефа и климата на характер течения, питания и режим рек.	2	УНМ КУ УЗИ			Н СД ПРАК		
39	Озера	1	КУ			Н СД ОиВО		
40	Ледники	1	КУ			ОиВО		
41	Определение по картам ГП реки.	1	ПРАК №13			ПРАК		
42	Искусственные водоемы. Охрана вод. Человек и гидросфера: взаимное влияние	1	ПРАК №14 КК			ПРАК		

				происхождение и виды подземных вод; образование и виды ледников; современное размещение ледников и многолетней мерзлоты и их значение для жизни и деятельности людей; значение пресных вод и принципы их рационального использования; неблагоприятные и опасные явления в гидросфере и меры по их предупреждению; источники загрязнения вод гидросферы и меры по сохранению качества вод и органического мира.	сообщений, докладов, презентаций Работа в паре, в группе			
Тема 7. Атмосфера Земли. Климат и погода (12ч.)								
43	Атмосфера: границы, структура, состав. Календарь погоды.	1	ПРАК №15	Границы, состав и структура атмосферы, значение атмосферы для Земли и человека; температурные особенности различных слоев атмосферы; закономерности распределения температуры на Земле; понятия и рекордные значения суточных и годовых колебаний температур, амплитуды температур; закономерности изменения температуры с высотой; источники поступления в атмосферу водяного пара и его роль; понятия абсолютной и относительной влажности; принцип работы гигрометра; виды облаков; виды атмосферных осадков, закономерности их распределения на земной поверхности и влияние на жизнь и деятельность людей; понятие атмосферного давления; принцип работы барометра; закономерности распределения атмосферного давления на земной поверхности; как образуются ветры, какими величинами характеризуются; особенности постоянных, сезонных и местных ветров; типы воздушных масс, условия их формирования и свойства; причины перемещения воздушных масс; элементы погоды и способы их измерения; метеорологические приборы и инструменты; климатические показатели; расположение и особенности климатических поясов Земли; стихийные явления в атмосфере и правила	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации) Установка причинно-следственных связей Сравнение Обобщение, формулировка выводов Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать Прогнозирование Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.) Работа в паре, в группе	ПРАК		
44	Распределение тепла и температур на Земле	1	КУ			Н		
45	Годовой, суточный ход температур	1	ПРАК №16			ПРАК		
46	Атмосферное давление и ветры	1	УНМ			ОО		
47	Ветер. Роза ветров.	1	ПРАК №17			ПРАК		
48	Водяной пар и облака.	1	ПРАК №18			ПРАК		
49	Атмосферные осадки.	1	ПРАК №19			ПРАК		
50	Погода. Воздушные массы.	1	ПРАК №20			ПРАК		
51	Климат. Влияние различных факторов на климат Земли.	1	КУ			ОО		
52-54	Распределение солнечного тепла и света на Земле. Факторы, влияющие на климат. Повторение темы Атмосфера.	3	КУ			КО		

				обеспечения личной безопасности; воздействия человека на климат и роль климата в жизни и деятельности людей				
Тема 8. Биосфера Земли и почвенный покров Земли.(4 ч.)								
55	Биосфера: границы, структура, состав	1	УНМ	Границы, структура и состав биосферы, особенности этой живой оболочки Земли; учение о биосфере и его создатель В.И.Вернадский; географическое распространение живых организмов и их приспособления к среде обитания; связи биосферы с другими оболочками Земли и их взаимовлияние; воздействия человека на биосферу и их отрицательные последствия; различные существующие способы охраны растительного и животного мира планеты: Красная книга, ООПТ.	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, обсуждать Прогнозирование	Н		
56	Биоразнообразие растений, животных на Земле	1	ПРАК №21 РиЖ своей местности.			ПРАК		
57	Биосфера и человек: взаимное влияние	1	КУ			Н		
58	Почвенный покров, Особая оболочка Земли. Образование почв. Плодородие почв.	1	КУ			Н КР		
Тема9 .Взаимосвязь Земных оболочек. Географическая оболочка Земли. Природа Ленинградской области.8часов								
59	Географическая оболочка: границы, состав, строение	1	КУ	Границы географической оболочки; взаимосвязи между лито-, атмо-, гидро-, био- и педосферой как составными частями географической оболочки; свойства и закономерности географической оболочки; основные принципы и результаты природного районирования; различные проявления зональных и азональных факторов на земной поверхности; понятия природного, природно-антропогенного и антропогенного территориального комплекса; законы широтной зональности и высотной поясности; природные зоны Земли; взаимосвязи компонентов природы в природных зонах и других ПТК; особенности структуры высотной поясности крупнейших горных систем планеты; проявления антропогенного влияния на природу, в том числе в отдельных природных зонах.	Работа с текстом (смысловое чтение, поиск информации, структурирование информации, выделение главного, анализ) Работа с картами (чтение карты, поиск информации, анализ картографической информации) Установка причинно-следственных связей Сравнение Обобщение, формулировка выводов Создание собственного учебного продукта (таблиц, схем и т.п.)	Н		
60	Природные комплексы.	1	УОСЗ			ПР ОО		
61	Широтная зональность и высотная поясность.	1	КУ			СД		
62	Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека на примере своей местности.	1	УНМ			ПРАК		
63	Взаимодействие компонентов природы на примере своей местности.	1	ПРАК №23 Экскурсия в природ	ПРАК				

			у					
64	Влияние природы на хозяйственную деятельность населения, тип жилища, питание, одежду, промыслы.	1	УНМ				Н	
65	Охрана природы. Экологические проблемы своей местности.	1	УНМ				ОиВО	
66	Весенняя экскурсия в природу	1						

67-68	Резерв времени	2						
-------	----------------	---	--	--	--	--	--	--

Принятые сокращения

УНМ – урок объяснения нового материала

КУ – комбинированный урок

УЗИ – урок закрепления изученного

УП – урок повторения

УПЗУ – урок применения знаний и умений

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПК - урок проверки и коррекции знаний и умений

Н – наблюдение

ОО – обучающий опрос по карте

КО – контрольный опрос по карте

Т – тестирование

ПР – проверочная работа

ПРАК – практическая работа с атласом и картами

КР – контрольная работа

ОиВО – оценка учителем работ учащихся и взаимооценка учащимися работ друг друга, в том числе результатов проектной и исследовательской деятельности

СД – сообщения и доклады

